

附件 1

2026 年职业教育国家教学成果奖申报书

成 果 名 称 三体联动·四维融合：市域中职汽车专业
育人模式重构与实践

成果完成人姓名 高 坤 吴 迪 谢迎辉 付鹏 王伟
刘晓莉 夏建容 钱 玲 孙丹 张博文

成果完成单位名称 襄阳市工业学校 湖北文理学院
岚图汽车科技股份有限公司

教 育 类 别 ☒ 学历教育 ☐ 培训

成 果 来 源 ☒ 中职学校 ☐ 高职专科学校 ☐ 职业本科学校
☐ 普通本科学校 ☐ 研究机构 ☐ 行业企业
☐ 其他 _____

专 业 类 别 66 装备制造大类

成 果 类 别 ☐ 立德树人 ☐ 专业和课程建设
☐ 教学方法 ☒ 育人模式 ☐ 校企合作
☐ 质量评价 ☐ 育训并举 ☐ 综合改革
☐ 教育数字化 ☐ 教师培养培训
☐ 国际交流与合作

成 果 网 <http://gyxx.xyczy.edu.cn/xzgk/njxcgjsbzs.htm>

推 荐 序 号 2-2

推荐单位（盖章）襄阳市教育局

推 荐 时 间 2026 年 6 月 18 日

湖北省教育厅 制

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2022 年 11 月	湖北省优质专业（立 项）	省级	湖北省 教育厅
	2023 年 11 月	汽车制造与检测专业 教学资源库（立项）	国家级	教育部
	2023 年 4 月	湖北省职业院校技能 大赛汽车维修赛项（中 职组）	二等奖 1 项 三等奖 1 项	湖北省 教育厅
	2023 年 4 月	湖北省职业院校技能 大赛新能源汽车检测 与维修赛项（中职组）	一等奖 1 项 三等奖 1 项	湖北省 教育厅
	2023 年 12 月	“一带一路”暨金砖国 家技能大赛汽车智能 化诊断技术	二等奖 1 项 三等奖 1 项	金砖国 家技能 发展与 技术创 新大赛 组委会
	2023 年 8 月	湖北省职业院校教学 能力大赛	三等奖 1 项	湖北省 教育厅
	2024 年 4 月	湖北省职业院校技能 大赛汽车维修赛项（中 职组）	二等奖 2 项	湖北省 教育厅
	2024 年 4 月	湖北省职业院校技能 大赛新能源汽车检测 与维修赛项（中职组）	二等奖 2 项	湖北省 教育厅

	2024 年 4 月	湖北省职业院校技能大赛新能源汽车检测与维修赛项(中职教师组)	一等奖 1 项 三等奖 1 项	湖北省教育厅
	2025 年 7 月	湖北省职业院校技能大赛汽车维修赛项(中职组)	一等奖 1 项	湖北省教育厅
	2025 年 7 月	湖北省职业院校技能大赛新能源汽车检测与维修赛项(中职组)	二等奖 2 项	湖北省教育厅
	2025 年 11 月	湖北省工业和信息化技术技能大赛(第三届全国工业和信息化技术技能大赛湖北省选拔赛)智能网联新能源汽车赛项	三等奖 1 项	湖北省经济和信息化厅
	2025 年 12 月	第二届新能源汽车驱动电机及控制技术赛项(中职组)	二等奖 1 项 三等奖 2 项	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
	2026 年 1 月	湖北省职业院校技能大赛汽车制造与维修赛道	三等奖 1 项	湖北省教育厅
	2026 年 1 月	湖北省职业院校技能大赛新能源汽车维修赛项(中职学生组)	一等奖 1 项	湖北省教育厅
	2026 年 1 月	湖北省职业院校技能大赛新能源汽车维修赛项(中职教师组)	二等奖 1 项	湖北省教育厅
成果 起止 时间	起始：2019 年 9 月 实践检验起始时间:2020 年 9 月 完成：2026 年 5 月			

1.成果简介（不多于 1000 字）

2019 年《国家职业教育改革实施方案》颁布实施，明确提出职业教育要主动对接产业链、精准深化产教融合、系统优化人才培养模式等要求。襄阳作为湖北省汽车产业核心城市，正经历从传统的汽车制造向“新四化”转型，对汽车技术技能人才能力标准提出了更高的要求。但区域内中职汽车专业办学普遍存在产教衔接松散、教学资源零散、校企合作浮于表面、课程思政融入不足等问题，人才培养难以匹配产业需求，育人模式改革迫在眉睫。

襄阳市工业学校作为襄阳汽车职业技术学院直属中职学校，汽车专业底蕴深厚，是省特色专业，且具有中高职贯通培养的独特优势。2019 年学校以党建引领教学改革，启动汽车制造与检测专业育人模式改革试点项目。改革分三个阶段实施：2019 年为顶层设计阶段，通过走访企业、调研学情，结合国家职教改革要求对标分析，确立了“专业—课程—资源”三体联动改革思路，构建了整体育人框架；2020—2021 年为集中推进阶段，依托汉江流域汽车专业产教融合体平台，落地校企深度协同育人机制，将改革融入教学、实训、评价全流程，探索“岗课赛证”四维融合育人路径；2022 年至今为体系完善阶段，紧跟产教融合、科教融汇、岗课赛证综合育人等职教新方向，夯实“岗课赛证”四维融合，推进数智化教学，完善课程思政与资源共享体系，打造运行高效、体系完善的综合育人模式。

经过六年系统实践，改革形成了“三体联动·四维融合”一体化育人体系。其中“三体联动”围绕专业建设、课程改革、教学资源三大核心，构建“专业引领课改、课改丰富资源、资源反哺专业”的协同机制，打破育人要素割裂局面，形成良性育人循环；“四维融合”依托岗位能力、课程教学、技能竞赛、职业资格证书四大维度，搭建闭环育人链条，实现岗课精准对接、课赛互促共进、课证深度融通，大幅提升人才培养与产业岗位的适配性。

改革成效显著，示范辐射力强。学校汽车制造与检测专业获评

省级优质专业，立项建设国家级专业资源库，开发 12 门在线精品课程，其中 1 门入选省级在线精品课程。学生岗位实操能力、职业资格证书获取率、竞赛获奖数及升学成绩均稳步提升，教师教学能力与教科研水平也实现了同步提升。学校已成为襄阳市中职汽车专业龙头单位，多次牵头开展全市专业教研活动，并承办省市汽车专业技能大赛。改革相关案例在《中国教育报》刊登，育人经验辐射省内外多所中职院校。该成果有效解决了中职汽车专业育人普遍难题，育人模式成熟规范、可复制可推广，是贴合国家职教改革方向、服务地方汽车产业发展的实践范例。

2.主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

（一）主要解决的教学问题

1.人才培养与产业需求存在结构性矛盾

汽车产业“新四化”加速发展，中职汽车人才培养方案更新滞后，课程侧重传统燃油车技术，新能源相关教学内容占比不足 15%。校企对接不畅，企业岗位动态需求与学校人才培养标准错位，人才岗位适配度偏低，仅 43%毕业生可直接上岗。

2.教学资源供给难以适配教学改革需求

教学资源以传统纸质、课件资源为主，数字化、虚拟仿真资源稀缺，且缺乏统筹建设与动态更新机制。市域院校资源互通共享不足，资源利用率不足 30%，无法满足场景化教学改革需求。

3.校企协同育人机制虚化，教学与岗位标准脱节

校企合作仅停留在浅层层面，企业参与课程开发、实训指导积极性不足。仅 12%的课程有企业技术人员参与，校企实训技术标准差异率达 43%，双元育人落实不到位，校内实训与企业真实生产场景脱节。

4.课程思政与专业教学融合深度不足

课程思政与专业教学融合生硬、缺乏系统设计，存在“两张皮”问题。传统实训成本高、风险大，实训开出率不足 60%，学生工匠精神培育缺少有效实训载体，专业育人成效不足。

（二）解决方案

针对以上问题，学校成立专项改革专班，分阶段开展靶向改革：

1.调研诊断与顶层设计（2019 年）

联合本地汽车行业协会、龙头企业开展岗位需求调研，采集 96 项专业岗位标准，完成市域同类专业院校全面摸排。依托调研结果确立“专业—课程—资源”三体联动改革思路，确定搭建产业需求与教学内容映射模型，重构人才培养方案，打造理实一体化课程，增补新能源汽车前沿技术内容。

2.核心载体集中建设（2020—2021 年）

遵循专业化、结构化、颗粒化原则，建成集专业、课程、素材、实训、思政于一体的“六库一体”（专业库、课程库、素材库、实训库、培训库、思政库）教学资源库，重点开发 12 门理实一体化核心课程。创新“双元六共”校企协同机制，实现校企共育、共研、共训、共培、共建、共享，打通企业深度育人渠道。探索“岗课赛证”深度融合教学路径，精准对接产业人才需求。

3.深化完善与示范推广（2022 年至今）

依托虚拟仿真、AR/VR 等技术搭建智慧教学场景，新建虚拟仿真实验室，将实训开出率提升至 91%。深挖行业特色思政元素，编撰《红色铸魂》等思政教材，实现思政与专业教学深度融合。建立市域跨校资源共享机制，向省内外 21 所中高职院校开放专业标准与教学资源，帮扶外地院校专业建设。依托中高职贯通优势推动科教融汇，转化企业一线技术案例、动态优化培养方案，向外输出改革经验，发挥示范引领作用。



图 1 成果实施阶段

3.创新点（不多于 1000 字）

（一）方法创新：构建产业需求导向的动态适配育人机制

紧扣区域汽车产业“新四化”发展趋势，创新搭建政、校、行、企四方协同平台，联合岚图汽车科技公司、东风汽车公司等行业龙头组建专业建设指导委员会，建立年度人才需求调研、岗位能力分析常态化机制。打破了传统人才培养方案固化不变的弊病，依据产业技术升级、岗位标准更新，动态调整人才培养目标、课程体系与教学内容，构建了“产业变革—需求研判—方案调整—教学落地”的闭环适配机制，推动了专业建设、育人标准、技能培养与行业前沿、岗位规范同频同步，从顶层设计破解产教错位难题，为中职汽车专业精准育人提供了标准化方法和范式。

（二）模式创新：打造“专业—课程—资源”三体联动协同共生新范式

本成果突破传统仅聚焦外部“政校行企”联动的思维局限，创新构建“专业、课程、资源库”三位一体内部联动育人范式。以省级优质专业建设为牵引，倒逼传统课程改革，重构模块化课程体系，培育省级在线精品课程等优质教学成果；将课程改革形成的案例、项目、实训资源等成果系统化整合，充实完善“六库一体”教学资源库，助力其成功获批国家级建设项目；依托开放共享、动态更新的国家级数字化资源平台，反向赋能课堂教学、实训实操与专业内涵建设。三者环环相扣、循环赋能，形成“专业促课改、课改丰资源、资源反哺教学”的共生生态，彻底解决了教学资源与课堂教学脱节、利用率低的问题。

（三）路径创新：创建“岗—课—赛—证”四维融合闭环育人路径

摒弃岗、课、赛、证简单叠加的浅层融合模式，构建全流程、一体化四维融合育人闭环。以企业真实岗位能力需求为核心，拆解岗位任务与技能要点，精准匹配课程模块与教学项目，实现岗课精

准对接；将各级技能竞赛赛项规则、评分标准、技术要求融入日常实训教学，开设专项训练，以赛事标准倒逼学生实操技能提升，实现课赛互促共进；全面落实 1+X 证书制度，将考证内容与评价标准融入常规教学，推行课证学分融通，夯实学生职业资质。四大要素贯穿育人全过程，打通人才供给与产业需求对接通道，从教学实施层面破解了学用脱节核心问题，为中职院校落实岗课赛证综合育人提供标准化实施路径。

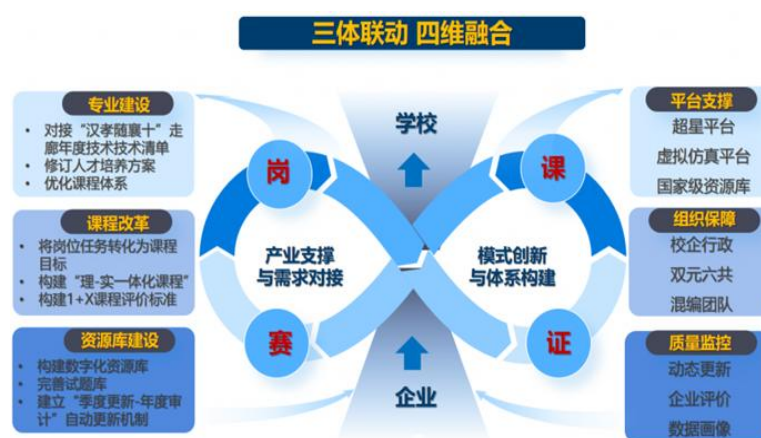


图2 三体联动四维融合育人模式

4.推广应用效果（不多于 1000 字）

（一）人才培养质量显著提升，竞赛升学就业双向提质

经过六年系统化改革实践，学生职业素养与专业实操能力实现跨越式提升。近三年，学生职业技能证书获取率较改革前提升 24%，学生累计斩获国家级技能竞赛奖项 5 项、省级 18 项、市级 14 项，赛事成绩稳居襄阳市中职学校首位。学生技能高考升学率稳定在 98% 以上，多数学生从高校毕业后仍扎根襄阳本地汽车全产业链，入职后适配性强、上手快速、素养全面，获得合作企业高度认可，优质人才持续输出为区域汽车产业高质量发展筑牢人才根基。

（二）专业内涵建设持续深化，核心成果跻身省国家级行列

依托“三体联动·四维融合”改革模式，专业综合实力阶梯式跃升。2022 年汽车制造与检测专业获批湖北省中职“双优计划”优质专业，2024 年省级中期考核获评“优秀”。《汽车构造（底盘）》课程获评省级在线精品课程，12 门自主研发的理实一体化课程全面落地应用并逐步推广。2023 年，专业“六库一体”教学资源库成功入选教育部国家级建设项目，成为全国中职汽车专业数字化资源建设标杆，形成专业、课程、资源三大板块高等级标志性成果。培育 3 本教材，入选职业教育国家规划教材。

（三）改革模式广泛辐射，助力区域职教协同发展

具备较强的适配性、可复制性与推广价值，有效带动区域职业教育整体提质。目前成果已辐射至省内外 21 所中高职院校，统一区域汽车专业教学、实训与育人标准。同时突破了市域壁垒，带动天门等省内多地中职院校开展课程重构、数字化资源建设、岗课赛证融合等改革工作。校际常态化共建共享机制，实现了师资、课程、资源、经验互通共用，破除区域职教发展壁垒，形成湖北省中西部中职汽车专业协同改革、联动发展的良好格局。

（四）育人成果多方认可，树立全国职教育人襄阳样板

本成果获教育部门、行业企业、主流媒体多方肯定。学校 2025

年斩获襄阳市教学质量综合评价一等奖，改革经验多次在全省职教会议交流推广。合作企业对学校人才培养质量、校企协同育人、科教融汇成效给予高度评价。改革案例先后被《中国教育报》、中华网等权威媒体报道。整套育人模式体系完整、逻辑清晰、落地性强，打造出可复制、可推广的中职汽车人才培养“襄阳样本”，为全国同类专业教学改革提供了成熟实践范例。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	高坤	性别	男
政治面貌	党员	民族	汉族
出生年月	1973.04	工龄/教龄	31 年
工作单位	襄阳市工业学校	现任职务	党委书记
最后学历	本科	职称	副教授
现从事工作及专业领域	职业教育研究	联系电话	19971917928
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 年 2 月汽车检测与维修技术专业“五融五化”人才培养模式创新与实践获湖北省教学成果三等奖		
主要贡献	作为成果主持人，始终坚持以国家职业教育改革方针政策为指引，紧密结合区域汽车产业发展战略，牵头确立了“三体联动、四维融合”的育人模式改革方向。将此项改革纳入学校党政重点工作任务，从顶层设计层面精准把控改革方向，确保育人模式改革在有序推进中实现高效落地。针对校企合作中普遍存在的“校热企冷”难题，主动牵头对接企业，亲自带队走访东风纳米等企业，成功搭建起深度合作桥梁，推动校企协同育人机制落地，破解校企浅层合作的困境，为“岗课赛证”深度融通筑牢保障平台。在改革项目推进过程中，严格把握成果项目的政治导向，组织专题会议，统一团队改革思想，化解工作矛盾，激发全员干事活力，营造了浓厚的教改氛围，为成果落地实施扫清障碍。同时，积极投身改革实践，亲自撰写改革建设方案、成果申报材料及成果报告，牵头推动中高职贯通培养和联合科研工作。在成果建设期内，获省级教学成果奖三等奖 1 项，主持并结题教育部供需对接就业育人项目 1 项，立项省级研究课题 1 项，参与结题省级、市级课题各 1 项。撰写的案例在《中国教育报》刊发，为教学改革成果积淀了扎实的理论研究与实践基础。 本人签名：高坤 2026 年 6 月 17 日		

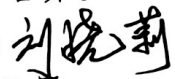
三、完成人情况

第（二）完成人姓名	吴迪	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981.09	工龄/教龄	19 年
工作单位	岚图汽车科技有限公司	现任职务	人力资源专家
最后学历	本科	职称	无
现从事工作及专业领域	汽车技术	联系电话	13554665268
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年，获岚图汽车科技有限公司“三型员工”先进称号 2024 年，获“现场监督者管培生培养”项目创新奖 2022 年，获岚图汽车科技有限公司“优秀共产党员称号”		
主要贡献	1.深度参与顶层设计，推动“三体联动”机制落地。积极促成了学校、企业与行业标准的深度联动。他代表企业参与了育人模式重构的顶层设计研讨，主张将岚图汽车的企业文化、岗位标准及技术规范前置植入中职教育体系。 2.重构课程与标准体系，落实“四维融合”内涵。在“四维融合”的具体实践中，重点推动“岗课赛证”的综合育人改革。 3.强化师资与实训基地建设，提升育人硬实力。解决中职教育中实训资源滞后与师资力量薄弱的问题。积极协调岚图汽车的技术资源，支持学校开展“双师型”教师队伍建设，安排企业技术骨干与学校教师互聘互兼。 本人签名：吴迪 2026 年 6 月 17 日		

第（三）完成人姓名	谢迎辉	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1974.01	工龄/教龄	28 年
工作单位	襄阳市工业学校	现任职务	党委副书记、校长
最后学历	大学本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教师	联系电话	13597519751
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	作为项目核心成员，全面统筹项目顶层设计与资源保障，主导“三体联动、四维融合”育人模式改革落地，依托汉江流域汽车专业产教融合共同体平台，促成与岚图汽车科技有限公司等龙头企业签订战略合作协议，为“四维融合”育人模式提供组织与资源支撑。牵头优化校内管理体制，整合教务、实训、就业等部门力量，构建跨部门协同推进机制，保障教学改革高效实施。主持制定配套激励政策，推动教师企业实践、课程重构与教学创新，激发基层教学活力。全程指导成果凝练与推广应用，组织撰写研究报告、总结典型案例，助力成果在区域内多所中职学校辐射应用，显著提升项目影响力与示范效应。撰写的教学改革与高质量发展案例在《中国教育报》刊登。 本人签名：谢迎辉 2026 年 6 月 17 日		

第（四）完成人 姓 名	付鹏	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1995.01	工龄/教龄	5 年
工作单位	襄阳市工业学校	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	中级
现从事工作及专 业领域	专任教师 专业建设研究	联系电话	13264786959
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2024 年获湖北省职业院校技能大赛（中职教师组）新能源汽车检测与维修赛项教师队三等奖		
主要贡献	撰写汽车制造与检测专业省级优质专业申报书及其相关印证材料，全面参与专业建设中的人才培养方案制定，课程建设和科研等各项任务，制定符合实际情况的专业建设任务分配表，动态调整任务实施，按照学校教务、招生办等部门分配的任务，完成 1+X 考核，企业交流等各项活动。 本人签名： 2026 年 6 月 17 日		

第（五）完成人姓名	王伟	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981.10	工龄/教龄	12 年
工作单位	湖北文理学院	现任职务	无
最后学历	博士	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教育学专职教师	联系电话	13697222099
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	建立“三体联动”职业教育理论体系。协助建设教学资源库，对接企业合作，完善实训平台，完成人才培养方案和课程体系的优化及用人单位满意度调查、毕业生满意度调查等。完善课程体系，凝练培养模式，共同指导学生参加竞赛并获得奖项。 本人签名:  2026 年 6 月 17 日		

第（六）完成人姓名	刘晓莉	性别	女
政治面貌	农工民主党党员	民族	汉族
出生年月	1989.02	工龄/教龄	13 年
工作单位	襄阳市工业学校	现任职务	无
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	新能源汽车技术专业教学工作	联系电话	18271278186
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2024 年湖北省职业院校技能大赛——新能源汽车检测与维修赛项（教师组），获省级一等奖； 2.2020 年参加“湖北工匠杯”技能大赛——汽车维修工赛项（职工组），获省级二等奖；		
主要贡献	作为项目核心成员，依托“双高”建设经验与德国访学视野，为育人模式重构提供了坚实支撑：重构课程体系。参编“十四五”国家规划教材《电动汽车动力电池及能量管理》，参建一门省级精品在线开放课程，从新能源汽车视角融入专业建设、课程建设方面给建议，将前沿技术标准转化为教学内容，赋能“课岗证”深度融合。深化教学改革。主持多项教改课题并结题，将国际化职教理念融入本土实践，为“三体联动”机制运行提供理论依据与策略保障。强化技能引领。坚持“以赛促教、学”，个人斩获省级技能大赛一等奖，指导学生获国家级创新大赛铜奖及多项省级技能奖项，以高水平竞赛成果验证了“四维融合”模式的实效性。聚焦区域需求。参与襄阳市提升本地就业率课题研究，结合实践经验，推动教学场景与生产实际对接，助力市域新能源汽车产业高素质技能人才培养。 本人签名： 2026 年 6 月 17 日		

第（七）完成人 姓 名	夏建容	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1983 年 9 月	工龄/教龄	18
工作单位	襄阳市工业学校	现任职务	教务科 副科长
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专 业领域	职业教育	联系电话	15971086052
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主要 贡 献	依托高级技师、1+X 高级考评员专业优势，推行理实一体化教学，落实岗课证融合改革；立足课堂一线凝练教学问题、积累实践经验，为本次教学成果的教学模式创新、人才培养路径优化提供一线实践支撑；参与专业教材建设，主编“十四五”职业教育国家规划教材《汽车定期维护》，为成果改革落地、推广应用提供教材资源保障；开展层级化、体系化教改课题研究，主持校级信息化教学课题、市级职普融通专项课题，为本次教学成果的理论完善、模式迭代与实践落地提供教研理论支撑。 本人签名： 2026 年 6 月 17 日		

第（八）完成人姓名	钱玲	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1984.02	工龄/教龄	17 年
工作单位	襄阳市工业学校	现任职务	教学副校长
最后学历	本科	职称	副教授
现从事工作及专业领域	中职教学管理	联系电话	18062252255
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	主要负责实践落地保障、教学资源整合等工作，助力成果高质量推进。 首先，协同机制建设与资源对接。参与“专业—课程—资源”三体联动平台搭建和“政—校—行—企”四方协同的专业建设机制建设。协助推动产教融合校外实训基地与教师企业实践流动站建设，保障企业真实生产场景融入教学。对接企业，让企业技术骨干深度参与课程设计与实训指导，形成“资源共建、人才共育、过程共管、成果共享”的深度合作模式。 其次，教学实施与质量监控。负责实践教学过程管理，组织学生参与企业真实项目。协助开发“理实一体化”课程；打造省级在线精品课程和国家级“汽车制造与检测专业教学资源库”，推动“课赛互促、课证融通”在教学中实践。 本人签名： 2026 年 6 月 17 日		

第（九）完成人姓名	孙丹	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1985.04	工龄/教龄	19 年
工作单位	襄阳市工业学校	现任职务	教务科长
最后学历	本科	职称	中级
现从事工作及专业领域	教学管理	联系电话	13487136630
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	主导制定《岗课赛证衔接细则》《实训基地建设标准》等制度，牵头组建教学创新团队和双师团队实现教学资源与企业需求精准对接。加强与其他部门间协作、建立质量监控机制，确保成果从试点到推广的落地。 本人签名：  2026 年 6 月 17 日		

第（十）完成人 姓 名	张博文	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1992.02	工龄/教龄	硕士研究生
工作单位	襄阳市工业学校	现任职务	教研室主任
最后学历	硕士研究生	职称	工程师
现从事工作及专业领域	新能源汽车技术 专任教师	联系电话	13339853616
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主要贡献	主持汽车教研室教学管理工作，根据校领导安排的任务思路，在教学管理中，实施动态教学组织模式，组织汽车专业进行教学策略与方法改革。 主要贡献撰写成果总结报告中成果推广应用效果，结合自身教学管理工作经验，整理相应的佐证资料。 本人签名：张博文 2026年6月17日		

四、主要完成单位情况

第一完成单位名称	襄阳市工业学校	主管部门	襄阳市教育局
联系人	钱玲	职务	教学副校长
办公电话	0710-3510258	手机	18062252255
通讯地址	襄阳市襄城区胜利街168号	电子邮箱	568240149@qq.com
主要贡献	作为成果的研究和实施单位，学校一是搭建“双优”建设体系，做好顶层设计。成立评建办，制定学校、专业两级“双优”管理、考核制度体系，实行“四个一”工作机制，构建四级“双优”建设任务体系，做好“双优”建设管理的顶层设计。二是厘清“双优”建设内涵，系统推进建设任务。围绕人才培养一条主线，依托汽车制造与检测专业育人载体，分层分类制定项目任务书、部门任务书，实现项目建设的贯通性、一致性以及集成性。三是完善分级分层管理，健全“三全”考核机制。按照四级“双优”建设任务体系，分级分层考核，改革部门考核、干部考核、职称评审及绩效考核体系，实行正面激励与负面清单相结合，健全全员、全过程、全方位“双优”考核机制。四是落实四级督办机制，消除“双优”建设壁垒。完善重点工作督办工作组、校领导、督查督办、牵头部门四级督办机制，强化监督考核，挂图作战，保证建设成效。  单位盖章 2026年6月17日		

五、完成单位情况

第(二)完成单位名称	湖北文理学院	主管部门	湖北省教育厅
联系人	张旻嵩	职务	本科生院副院长
办公电话	0710-3591876	手机	15926899584
通讯地址	湖北襄阳隆中路296号	电子邮箱	326643168@qq.com
主要贡献	全程参与襄阳市工业学校主持的教学成果实施全过程，核心贡献如下： 一是参与设计三体联动育人理论体系，立足襄阳本地汽车产业区位优势，破解中职汽车专业产教脱节、实训不足、培养适配度低等痛点，厘清三方育人权责与协同运行机制，筑牢成果理论支撑。 二是深化校企协同共建工作，精准对接区域头部汽车企业，开展人才培养全流程调研，规范编制调查问卷，完成数据归集、分析，反向优化人才培养闭环。 三是优化专业教学内核，立足岗位能力需求，重构汽车专业人才培养方案与岗课赛证融通课程体系，补齐校本教学资源短板。 四是推进赛教融合与师资赋能，联合校企双师团队共同指导学生参与职业技能竞赛，以赛促教、以赛促学，斩获多项省市竞赛奖项；同步开展专项师资职后培训、校本课程开发指导，助力双师队伍能力提升。 五是系统凝练区域中职汽车专业特色育人模式，完善四维融合实施路径，助力学校汽车专业育人质量稳步提升，有效提升毕业生岗位适配度与就业竞争力。 单位盖章 2026年6月18日		

第（三）完成单位名称	岚图汽车科技股份有限公司	主管部门	东风汽车集团股份有限公司
联系人	吴迪	联系电话	13554665268
传真	\	电子信箱	h-wudil@voyah.com.cn
通讯地址	湖北省武汉市汉阳区汉阳大道 1118 号岚图汽车	邮政编码	430051
主要贡献	作为湖北省新能源汽车产业的头部企业和成果主要完成单位，我司在成果形成和实践中，与院校充分合作，聚焦新能源汽车高技能人才培养，充分发挥行业引领作用，构建了产教融合协同育人新机制。依托我司技术优势和产业资源，具体贡献如下： 一、引领人才培养标准建设，实现教育链与产业链精准对接。立足新能源汽车高技能人才需求标准，主动参与人才培养规格的顶层设计，确保人才培养标准与企业用人标准高度契合。 二、共建产业学院与实训基地，搭建东风新能源汽车产教融合合作平台。校企共建东风汽车产业学院，将企业真实产品、真实场景分布注入学校，真正实现教育资源与生产资源的双向流动。 三、协同开发教学资源，推动教学内容紧跟前沿技术。先后组织 8 名一线工程师、技术专家深度参与课程建设和教材编写，确保教学内容反映行业最新技术和工艺标准。 四、共育“双师型”教学团队，构建人才双向流动机制。 五、畅通就业与职业发展通道，实现人才供需高效匹配。 六、示范带动区域产教融合共同体建设。作为汉江流域新能源汽车产业的核心企业，与学校共同建设“汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体”，推动区域内多家企业、科研院所与职		

	业院校协同发展。 作为我国自主品牌的重要代表和湖北省先进制造业的标杆企业，在本成果中不仅是参与者，更是引领者、推动者和受益者。我们以强烈的社会责任感和长远的战略眼光，深度融入职业教育改革，积极探索产教融合新模式，形成了可复制、可推广的“龙头部企业+职业院校”协同发展范式。 
--	---



六、推荐单位推荐意见

推荐意见	该成果紧密围绕汽车产业“新四化”转型趋势以及“汉孝随襄十”万亿级汽车产业走廊战略布局，聚焦区域汽车产业发展人才需求，立足解决中职汽车专业长期存在的核心痛点，创新性构建并实施了“专业—课程—资源库三体联动，岗—课—赛—证四维融合”专业人才培养模式。成果不仅在理论上提出了专业、课程与资源三者协同共生的创新理念，还在模式上建立了岗、课、赛、证四维融合的创新体系，在路径上打造了教学资源区域“共建共享”的创新模式，在载体上实现了“虚实思政”有机融合的创新实践。 成果实施成效显著，学校“汽车制造与检测”专业获批省级优质专业建设立项，中期验收获评“优秀”等次，还获教育部批准建设国家级教学资源库。“双师型”教师比例、学生职业资格获证率、师生参赛奖项数量均大幅提升。该成果辐射多所中职学校，成为区域职教改革的前沿阵地。其经验多次在全省职业教育会议上交流分享，工作案例在《中国教育报》、中华网等刊载，产生了广泛的社会影响。 鉴于该成果在中职汽车专业人才培养上创新突出，成效显著，具备较强的推广应用价值，同意推荐。 推荐单位公章 2026年6月18日
------	--

七、政治推荐单位审查意见

审查 意见	该项成果涉及的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。 该项成果主要完成人及成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。  单位所属一级党委盖章 2026 年 6 月 18 日
------------------	---