

教学成果应用和效果证明材料目录

一、标志性成果

表 1 教学标志性成果一览表

序号	成果名称	等级	数量
1	技术专利	国家级	2
2	国家级教学资源库（立项）	国家级	1
3	学生获国家级技能大赛奖项	国家级	5
4	规划教材	国家级	2
5	学生获省级技能大赛奖项	省级	18
6	省级在线精品课程	省级	2
7	教师获教学能力大赛奖项	省级	1
8	教师获省级技能大赛奖项	省级	6
9	承办省级技能大赛	省级	1
10	湖北省技术能手	省级	1
11	省级课题	省级	4
12	市级课题	市级	4
13	教师获市级教学能力大赛	市级	4
14	教师获市级技能大赛	市级	2
15	襄阳市青年岗位能手	市级	1

16	“双师型”教师培养培训基地	市级标准	1
17	五一劳动奖章	市级	1
18	学生获市级技能大赛	市级	14
19	专业校本教材	公开出版	2
20	网络课程	市级标准	2
21	在线精品课程	市级标准	4
22	课程思政示范课堂	市级标准	1
23	承办全市汽车专业教研活动	市级	6
24	承办全市汽车专业技能大赛	市级	5

1.1 技术专利

序号	资料名称
1	一种汽车清洗剂存储装置
2	一种基于车联网技术的行驶记录仪



1.2 国家级教学资源库

1.2.1 汽车制造与检测专业教学资源库建设方案、省厅推荐文件和教育部立项建设资料

1.教学资源库建设方案

职业教育专业教学资源库建设
任务书

资源库名称 汽车制造与检测专业教学资源库

项目类型 专业类

建设基础 校级

所属专业大类 装备制造大类

所属专业类 汽车制造类

核心专业 汽车制造与检测

服务专业 新能源汽车运用与维修

访问地址 https://4k5yog72.mh.chaoxing.com/

主持单位（盖章）襄阳市工业学校

联合主持单位（盖章）襄阳科技职业学院

联合主持单位（盖章）襄阳市工业学校

资源库主持人 李剑 尚君

省级教育行政部门（盖章）湖北省教育厅

2023 年 08 月 25 日

1. 项目建设单位

1-1 项目 第一 主持 单位	单位名称	襄阳市工业学校				
	单位地址	湖北省襄阳市襄城区襄阳市襄城区汉唐大道 28 号				
	法人代表	程传红	电话	13177225320	电子邮箱	2580473572@qq.com
1-2 项目 联合 主持 单位	单位基本情况（600 字以内）： 襄阳市工业学校是公办全日制中等职业学校，创办于 1984 年，2005 年被国家教育部评为“国家级重点中等职业学校”，2014 年被评为“湖北省省级示范中等职业学校”。2019 年被评为襄阳市首批“基本管理优秀学校”。2022 年，学校入围湖北省中职优质学校建设单位，汽车制造与检测专业入围湖北省中职优质专业。 学校围绕省市重点产业链布局，紧密对接汽车产业、信息技术产业、智能制造、现代服务业发展，共开设 13 个专业，形成了由省级优质专业、校级骨干专业、校级特色专业构成的三级专业体系。2022 年汽车制造与检修专业立项省级优质专业，《汽车构造（底盘）》课程立项省级精品在线课程。2023 年 4 月，学校高标准承办了 2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中职组新能源汽车检测与维修赛项，得到上级高度肯定。 学校不断深化“三教改革”，大力抓好职业教育“三大赛”，有力提升了教育教学水平和人才培养质量。近年来，师生参加各级技能大赛获国家、省、市奖项表彰 300 余人。学生连年在德育、体育和美育竞赛活动中获得省、市级奖励，多名师生获得湖北省优秀共青团干部、湖北省优秀共青团员、襄阳市优秀学生等表彰。学校主动适应职业教育发展新形势，形成了中高职贯通培养特色办学模式，为学生打牢专业文化基础，打通升学发展渠道，升学率保持在 90%以上，为省、市高等职业教育输送了大量优质生源，为区域经济社会发展培养了大批高素质技术技能人才。					
	单位名称	襄阳科技职业学院				
	单位地址	襄阳市东津新区东津大道 6 号				
1-2 项目 联合 主持 单位	法人代表	曹群英	电话	18972291777	电子邮箱	772348719@qq.com
	单位基本情况（300 字以内）： 襄阳科技职业学院是经湖北省人民政府批准、教育部备案的公办全日制高等职业院校。学院现有正高级职称 12 人，副高级职称 102 人，研究生 45					

	人，省、市级名师工匠、技术能手 20 余人，大师工作室 8 个。成功承办了中央电视台、人社部联合推出《中国大能手——数控刀客》全国总决赛。连续承办了六届全省技能大赛，三届汉江流域职业技能竞赛，第 44、45、46 届世界技能大赛湖北省选拔赛，全国第一届职业技能大赛湖北省选拔赛、湖北省国防科工办“军工杯”职业技能大赛，襄阳市相关行业技能竞赛活动。师生累计 594 人次在国家、省、市级技能大赛中获奖。先后荣获全国职业教育先进单位、全国第六届黄炎培职业教育优秀学校、全国高技能人才培养突出贡献单位等荣誉称号，是全国首批高技能人才培养示范基地、湖北省紧缺技能人才振兴计划师资培训基地、湖北省唯一工学一体化师资培训基地和襄阳市公共实训基地。
--	---

2. 项目建设团队

2-1 项目 主持 人（每 个主持 单位填 写一 张）	姓名	李剑	性别	男	出生年月	1983-09
	所在部门	襄阳市工业学校	职务	校长	专业技术职务	讲师
	最终学历	本科	学位	工学学士	教学与技术专长	计算机技术
	手机	18872556345	传真		电子邮箱	446028859@qq.com
	通信地址	湖北省襄阳市襄城区汉唐大道28号			邮编	441021
	工作简历（200字以内）： 2007.08—2011.04 襄阳市机电工程学校教师 2011.04—2013.10 襄阳汽车职业技术学院教师 2013.10—2016.12 襄阳汽车职业技术学院汽车工程系副主任 2016.12—2019.09 襄阳汽车职业技术学院团委书记 2019.09—2022.02 襄阳汽车职业技术学院党委办公室主任 2022.02— 至今 襄阳市工业学校党委书记、校长					
	近5年来承担的教学任务、教学研究（300字以内）： 主要承担计算机类、汽车类教学工作； 《行动导向教学法研究》 湖北省教学成果三等奖 《以就业为导向的高职院校特色校本课程开发研究》 省教育科学规划领导小组办公室 《高校网络思政工作实施路径和品牌培育探索》 教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心					

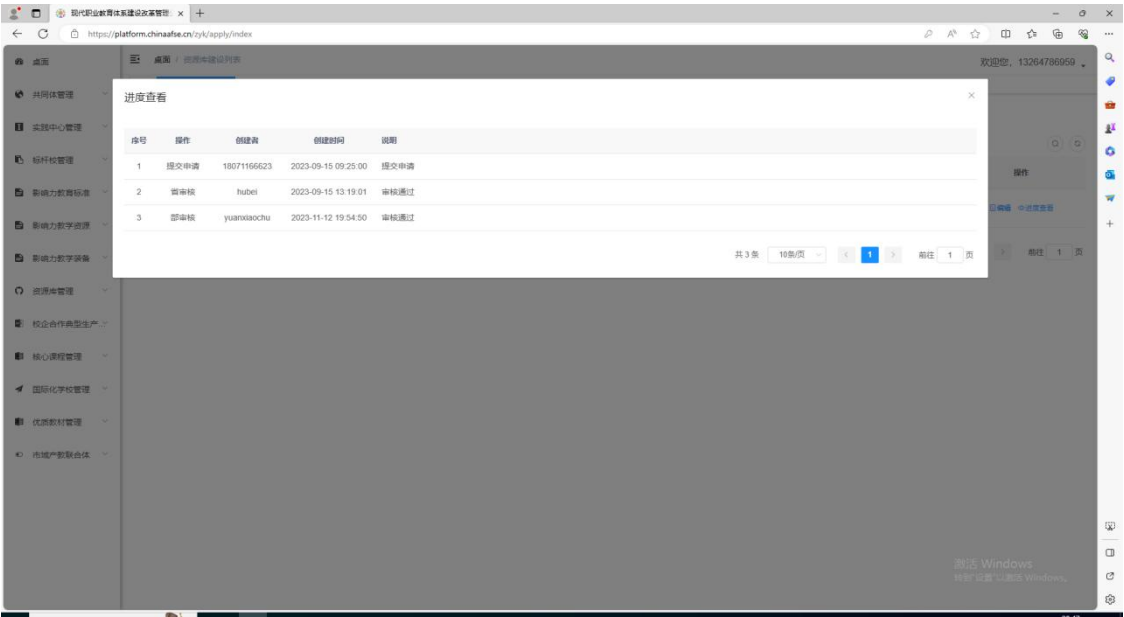
2. 教学资源库省厅推荐文件

13. 推荐意见

资源库第一主办单位所在省级教育行政部门意见:



3. 教学资源库建设教育部立项资料



教学资源库动态更新实施方案

一、更新机制背景

随着资源库建设项目的持续推进,已经建成的资源库项目得到了广泛应用,项目管理者亟须了解全国的应用情况,于是相关文件对应用监测提出了具体要求。《2023年职业教育专业教学资源库建设指南》指出,专业教学资源库应明确“辅教辅学”的功能定位,按照“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的顶层设计和建设规范,强化共享应用的功能与制度设计。同时,首次在“应用推广”要求中提出了“项目将委托第三方对资源更新、应用推广情况进行持续监测,定期发布监测结果”。一方面让所有愿意学习且具备基本条件学生都可以进来学习,另一方面让教师可以针对不同的学习对象和课程要求,灵活组织教学内容,辅助实施教学过程,实现教学目标等,并明确指出“获得中央财政支持的资源库须接受‘国家级职业教育专业教学资源库运行监测平台’对其资源质量和使用成效的监测,监测数据作为项目验收和更新奖励的依据”。

二、动态更新机制建设

(一) 监测平台的实现

监测工作需要相应的信息化系统支撑,这一系统就是监测平台。基于上述监测模式设计,资源库运行监测平台的实现主要包括监测内容框架设计、监测平台设计与开发以及监测结果的分析与呈现等。需要说明的是,目前的监测平台只实现了上述监测模式的部分要求,全

面功能的实现还需要持续的投入和研发。

（二）监测内容框架设计

新发布的《职业教育专业教学资源库建设工作指南》（简称“《指南》”）对监测内容做出了规定。《指南》指出：“获得中央财政支持的资源库须接受‘国家级职业教育专业教学资源库运行监测平台’对其资源质量和使用成效的监测，监测数据作为项目验收和更新奖励的依据”，“验收通过的资源库仍须保持更新，鼓励探索以用促建、共建共享、开放建设、动态更新的有效机制，保证每个资源库每年资源更新比例不低于总量的10%”。这里提到了三项监测内容，即“资源质量”“使用成效”“持续更新”。资源库现状，不做价值判断。在对资源库数据进行监测时，根据“建设”“应用”“更新”三个环节确定了不同的监测维度。

1. 建设维度

分别从用户、素材资源和课程三个方面对资源库的建设数据进行指标设计。根据《指南》对资源库建设提出的具体要求，包括“注册用户不少于100人”，“已建成专业核心课程不少于6门，资源类型多样、分布合理，文本类和图形（图像）类资源数量占比不超过50%”，“建设内容包含测评系统，能够支持资源库课程教学模块的自学检测”，在“建设”维度设计出“注册用户”“资源素材”“课程”“题库”等二级指标。其中，搜集用户数据主要是了解建设团队中教师、企业人员、学生的比例和人员基本信息，为后续分析应用情况奠定基础；素材资源方面，主要监测文本、图片、音频、视频、动画、虚拟仿真

等各种类型资源的数量；课程层面主要监测课程数及课程中所包含的微课数、模块数、素材资源数等。

2. 应用维度

针对资源库应用情况的运行监测，一方面可以从政策层面促进资源库的深层次应用，另一方面可以根据监测数据调整资源建设内容，使资源库更加符合用户需求。应用层面的监测主要包括以下五个方面：

（1）用户行为概况：主要监测各类型用户在课程各模块中的活动量占比；

（2）课程应用情况：主要监测课程的访问量等相关数据；

（3）资源素材应用情况：主要监测每个资源素材使用的次数，包括下载、分享、浏览、评论等数据；

（4）学习活动情况：主要监测学生讨论、作业、考试等行为的发生次数；

（5）注册用户活动情况：主要监测注册用户在各模块中的活跃度以及各类型用户的活跃情况。

3. 动态更新维度

在资源库建好后，针对建设要求中提及的更新情况进行监测，主要规定三类对象即“课程”“资源素材”“用户”的建设和发展同比上一年的增长情况。因此，“更新”也是对这三类对象的更新，其中“课程”“资源素材”强调修改、替换和新增，而“用户”主要强调“新增”。

1.2.2 《汽车构造》《汽车机械识图》网络课程建设资料

1. 《汽车构造》网络课程建设资料



汽车构造

主讲教师：李梦飞

课程评价 ★★★★★ 0.0 (0人评价)

课程章节

1

发动机总体认识

- 1.1 任务1.1 发动机基本知识
- 1.2 任务1.2 发动机基本术语及工作原理

2

曲柄连杆机构

- 2.1 任务2.1 机体组
- 2.2 任务2.2 活塞连杆组
- 2.3 任务2.3 曲轴飞轮组

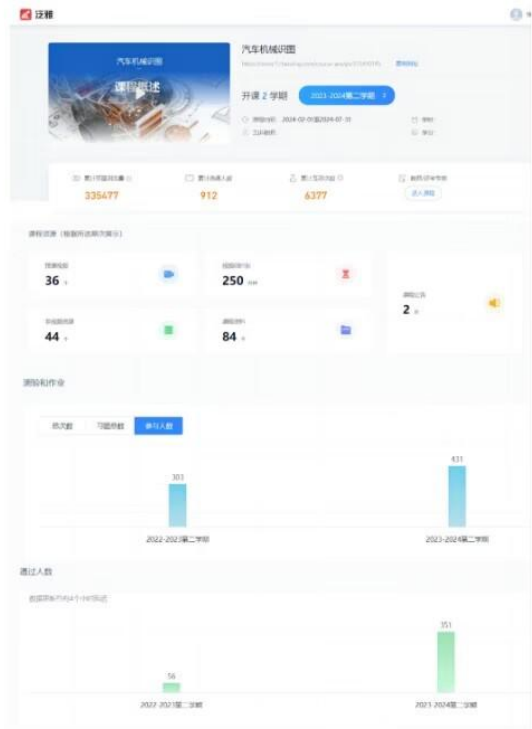
3

配气机构

- 3.1 任务3.1 配气机构概述
- 3.2 任务3.2 气门组零件检测与更换
- 3.3 任务3.3 气门传动机构

2. 《汽车机械识图》网络课程建设资料

汽车机械识图课程资源与学习数据		
数据项		2023-2024第二学期
当期选课人数	选课人数（人）	912
累计页面浏览量	页面浏览量（次）	335477
累计互动次数	互动次数（次）	6377
课程资源	数量（个）	36
视频资源	总数量（个）	36
	总时长（分钟）	250
动画、虚拟仿真类资源	数量（个）	0
课程公告	数量（次）	2
测验和作业	总次数（次）	50
	习题总数（道）	21
	参与人数（人）	431
互动交流情况	发帖总数（帖）	3535
	教师发帖数（帖）	
	参与互动人数（人）	424
考核（试）	次数（次）	
	试题总数（题）	6
	参与人数（人）	407
	考试通过人数（人）	351



1.2.3 4 门网络课程智慧职教开课

序号	资料名称
1	《汽车电工电子基础》
2	《汽车维护与保养》
3	《汽车电气设备构造与维修》
4	《汽车概论》

1. 《汽车电工电子基础》课程建设资料



汽车电工电子基础

课程编码: --

简介: 暂无

班级管理

课程资源

课程题库

作业考试

期

全部

已归档班级

全部

授课教师: 全部

输入班级名称

Q



新增班级

2024秋

2306



许德权...

49

授课教师

学生人数

进入班级

去上课

2024秋

2305



吴艳...

45

授课教师

学生人数

进入班级

去上课

2024秋

2304



付鹏

授课

进

2. 《汽车维护与保养》课程建设资料



汽车维护与保养

层次: 中职 专业大类: 装备制造大类

本课程以汽车维护与保养为主线,深入分析了汽车维护与保养基础、汽车维护与保养专用设备、汽车主要工作介质、常见的汽车维护与保养项目等内容;注重强化学生的实际操作能力,着力培养学生分析问题、解决问题的能力,有助于学生形成良好的职业素养、善于沟通和团队协作的品质及...

李宗权 襄阳汽车职业技术学院

2025年11月06日 - 2026年01月15日 48时

收藏

分享



【智慧职教-】APP
扫码加入课程

去报名

已开课

4人

本期4人

3个

本期3个

0次

本期0次

24条

累计日志总数

教学团队

课程详情

课程大纲

考核标准

课程评价

课程负责人



李宗权

助理讲师

襄阳汽车职业技术学院

硕士研究生, 2024年襄阳市中职新能源汽车运用与维修专业技能大赛担任指导教师获得一等奖

教师团队



张博文

工程师、助理讲师

襄阳汽车职业技术学院

具有丰富的整车研发制造企业工作经验,热爱教育事业



付鹏

襄阳汽车职业技术学院

暂无数据

相关课程推荐



智能制造加工技术

1398人参加

兰州市理工中等专业...



机械制图

320人参加

宜昌市职业教育中心



PLC技术应用

221人参加

重庆市农业学校



工业机器人操作与编程

175人参加

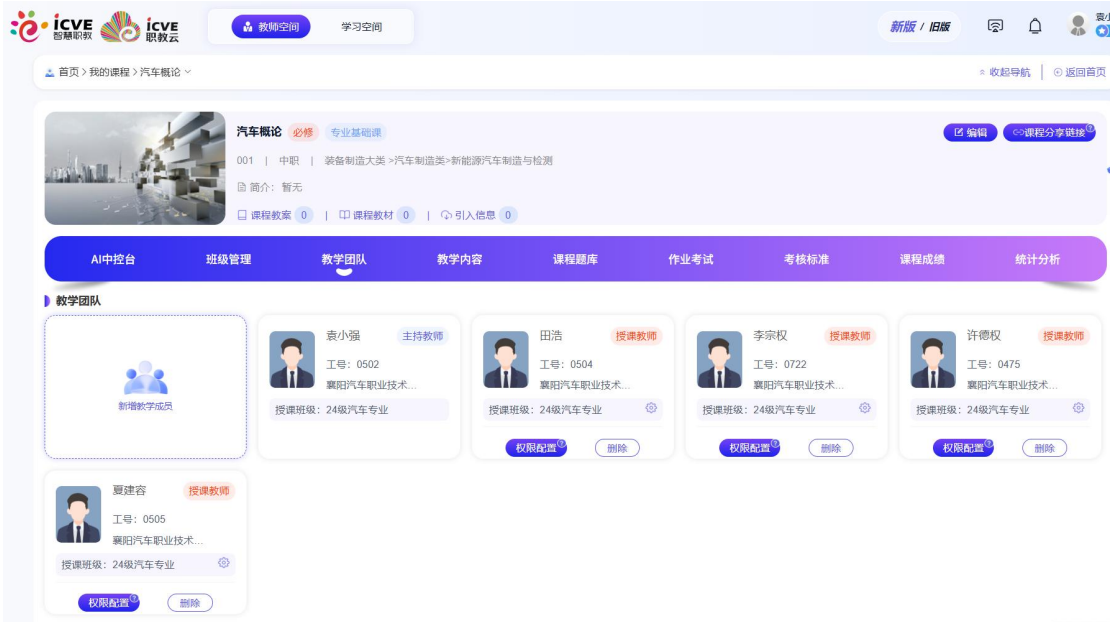
广州市轻工职业学校

58

3. 《汽车电气设备构造与维修》课程建设资料



4. 《汽车概论》课程建设资料



1.2.4 专业教学资源库部分资源开发资料

襄阳汽车职业技术学院“双优”建设资源库
服务合同

甲 方：襄阳汽车职业技术学院
地 址：襄阳市襄城区尹集东街 66 号
联系人：[Signature]
电 话：13487136630

乙 方：武汉智和教育科技有限公司
地 址：武昌区中南路街洪山乡姚家岭村汇文小区 1 栋 2-2-2 室
联系人：胡怡伟
电 话：13986541963

依据《中华人民共和国民法典》及相关法律、法规的有关规定，甲乙双方经协商一致，就襄阳汽车职业技术学院“双优”建设资源库（项目编号：DFHTC—202410002 号）在平等、自愿、诚信友好的基础上，达成如下协议：



采购验收报告单

根据政府采购合同（项目名称：襄阳汽车职业技术学院“双优”建设资源库（项目编号：DFHTC—202410002 号））的约定，我单位对襄阳汽车职业技术学院的“双优”建设资源库中标（或成交）供应商武汉智和教育科技有限公司提供的货物（或服务）进行了验收，验收情况如下：

验收方式		□自行验收 □联合验收	
序号	名称	货物型号规格、标准及配置（或服务内容、标准）	数量
1	顶层建设方案	专家调研及论证资源库建设顶层设计并出具建设方案	1项
2	人才培养方案	人才培养方案修订、思政导图	1套
3	建设标准	课程标准、行业标准、职业标准等	1套
4	视频	核心技能点专业教学视频（8-15 分钟）	15个
5	微课	核心技能点教学微课（3-4 分钟）	10个
6	动画	核心技能点二维动画	3个
7	教学设计	融入课程思政教学设计	15个
8	课件	融入课程思政专业课件	15个
9	案例	校企合作教学案例	40个
10	题库	题库	650道
11	服务	资源库数据上线与运维服务	1项
验收具体内容			
验收小组意见：[Signature]			
验收小组成员签字：夏建容 李松松 张博文 雷兵 孙			
单位纪检监察人员签字			
采购单位盖章：[Red Stamp]		供应商盖章：武汉智和教育科技有限公司	
年 月 日		年 月 日	

1.3 学生国家级技能大赛奖项

序号	资料名称
1	表彰文件
2	优秀组织奖
3	宣传报道

1.3.1 表彰文件

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

金砖赛组委会函（2023）543号

2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之
汽车智能化诊断技术赛项（中职组）全国总决赛表彰决定

各参赛单位：
2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之汽车智能化诊断技术赛项（中职组）全国总决赛于 2023 年 12 月 23 日-24 日在嘉兴市交通学校成功举办。根据竞赛表彰规定和选手成绩，经金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会审核，现公布汽车智能化诊断技术赛项（中职组）全国总决赛获奖情况（详见附件）。
希望受表彰的个人及单位戒骄戒躁，再接再厉，继续发扬开拓创新、锐意进取的精神，将本次大赛成果转化为汽车智能化诊断技术创新实践中，以大赛为引领作用，以世界技能大赛的理念和标准，对标世界先进水平，建立汽车智能化诊断人才培养标准，推动职业院校相关专业建设和人才培养，以赛促教，以赛促学，努力培养具有工匠精神的复合型、创新型、技能型人才。

附件：2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之汽车智能化诊断技术赛项（中职组）全国总决赛获奖名单



2023 年 12 月 26 日

1

附件：2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之汽车智能化诊断技术赛项（中职组）全国总决赛获奖名单

总决赛获奖名单（中职组）						
序号	单位名称	参赛选手	选手获奖等级	指导专家	专家获奖等级	团体奖
1	嘉兴市交通学校	朱光洁	一等奖	陆家平	优秀指导教师	最佳组织奖
2	嘉兴市交通学校	石景浩	一等奖	张悦	优秀指导教师	最佳组织奖
3	绍兴市上虞区职业教育中心	丁钊凯	一等奖	任城龙	优秀指导教师	最佳组织奖
4	阿克苏地区沙雅中等职业技术学校	张方红	一等奖	焦雍珀	优秀指导教师	最佳组织奖
5	南昌汽车机电学校	王锦琛	一等奖	陈百强	优秀指导教师	最佳组织奖
6	杭州技师学院	钟余龙	一等奖	孟磊	优秀指导教师	最佳组织奖
7	安徽合肥技师学院	黄振宇	一等奖	钱相文	优秀指导教师	最佳组织奖
8	绍兴市上虞区技工学校	王森增	二等奖	朱浙滨	优秀指导教师	优秀组织奖
9	杭州市临平职业高级中学（杭州市临平技工学校）	徐周逸	二等奖	谢国明	优秀指导教师	优秀组织奖
10	绍兴市上虞区职业教育中心	俞嘉添	二等奖	姜广源	优秀指导教师	优秀组织奖
11	广州市交通运输职业学校	余子恒	二等奖	林鸿刚	优秀指导教师	优秀组织奖
12	北京市公共交通高级技工学校	滕子豪	二等奖	刘长印	优秀指导教师	优秀组织奖
13	江苏汽车技师学院	陈铭	二等奖	王雷	优秀指导教师	优秀组织奖
14	涿州市技师学院	文明	二等奖	孟伟胜	优秀指导教师	优秀组织奖
15	阿克苏地区沙雅中等职业技术学校	麦尔旦江·依散江	二等奖	焦雍珀	优秀指导教师	优秀组织奖
16	柳州市第一职业技术学校	兰康龙	二等奖	麻日耀	优秀指导教师	优秀组织奖
17	大连市金州区中等职业技术专业学校	王帅	二等奖	单翔鹭	优秀指导教师	优秀组织奖
18	普宁职业技术学校	林灿杰	二等奖	樊朝伟	优秀指导教师	优秀组织奖
19	河北省保定市清苑区职业技术教育中心	张杨	二等奖	刘占彪	优秀指导教师	优秀组织奖
20	贵州省交通运输学校	朱承杰	二等奖	于海	优秀指导教师	优秀组织奖

2





CERTIFICATE OF HONOUR

获奖证书

Certificate No : D-2025BR011C0236
Issue Date:2025/12/16

2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

BELT & ROAD AND BRICS COMPETITION OF SKILLS DEVELOPMENT AND TECHNOLOGY INNOVATION

This is to certify that

Zhang Zhihang (Instructed by Wang Runqiu)

from Xiangyang Industrial School won Third Prize

in The Second New Energy Vehicle Drive Motor and Control Technology (Secondary Vocational Group)

章智航 (指导教师 王润秋)

来自 襄阳市工业学校

在 第二届新能源汽车驱动电机及控制技术赛项 (中职组) 中表现优异, 荣获 三等奖

特发此证, 以资鼓励



1.3.2 优秀组织奖



1.3.3 宣传报道

[直属工业学校在“2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中喜获佳绩-襄阳汽车职业技术学院](#)

2023 一带一路暨金砖国家技能发展与 技术创新大赛

2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之汽车智能化诊断技术（中职组）赛项全国总决赛在浙江嘉兴顺利结束。直属工业学校赵中迪、曾博文两名学生从全国 70 名选手中脱颖而出，分别获得二等奖、三等奖的好成绩，直属工业学校被大赛组委会授予“优秀组织奖”。



金砖国家技能发展与技术创新大赛是由金砖国家工商理事会 (BRICS BC)、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟(IASDB)、教育部中外人文交流中心等单位联合主办的活动。汽车智能化诊断技术赛项设汽车动力系统故障检修和汽车驱动系统故障检修两大模块，选手

从新能源汽车智能化诊断的考核要点、操作流程、关键操作步骤和设备使用等方面赛学识、比技能、展风采。



学校高度重视备赛工作，多方协调资源，搭建训练平台，保障高效训练。参赛师生刻苦钻研、攻坚克难、精益求精，按照既定训练计划严格训练，通过多轮次高强度模拟演练，磨练技能，提升水平。最终，参赛选手赛场沉稳发挥，获得佳绩。



1.4 规划教材

序号	资料名称
1	《电动汽车动力电池及能量管理》教材（十四五）
2	《汽车定期维护》教材（十四五）

1.4.1 《电动汽车动力电池及能量管理》教材



图书在版编目（CIP）数据

电动汽车动力电池及能量管理 / 李兆平, 游志平, 刘云飞主编. — 2 版. — 成都: 电子科技大学出版社, 2022.8 (2023.7 重印)
ISBN 978-7-5647-9678-5

I. ①电… II. ①李…②游…③刘… III. ①电动汽车-新电池-管理-高等教育-教材 IV. ①U469.720.3 ②TM91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 080286 号

电动汽车动力电池及能量管理
DIANDONG QICHE DONGLI DIANCHI JI NENGLIANG GUANLI
李兆平 游志平 刘云飞 主编

策划编辑 张 鹏
责任编辑 张 鹏

出版发行 电子科技大学出版社
成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051
主 页 www.uestcp.com.cn
服务电话 028-83203399
邮购电话 028-83201495

印 刷 北京荣玉印刷有限公司
成品尺寸 210mm × 285mm
印 张 10
字 数 292 千字
版 次 2022 年 8 月第 2 版
印 次 2023 年 7 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5647-9678-5
定 价 56.00 元



	项目一 电动汽车动力电池概述 / 1
	任务一 中外电池发展历史及电池分类 / 2
	任务二 电池的基本构成及反应原理 / 12
	任务三 动力电池的性能指标 / 17
	任务四 动力电池的发展现状及趋势 / 23
	项目二 电动汽车主流动力电池原理及应用 / 31
	任务一 铅酸蓄电池 / 32
	任务二 镍氢电池 / 39
	任务三 锂离子电池 / 45
	任务四 典型动力电池测试原理、方法及设备 / 52
	项目三 用于电动汽车的其他动力电池 / 57
	任务一 燃料电池 / 58
	任务二 飞轮电池 / 65
	任务三 超级电容器 / 72
	任务四 锌空气电池 / 83
	项目四 电池管理系统 / 93
	任务一 电池管理系统的功能概述 / 94
	任务二 电池管理系统的基本构成 / 100
	任务三 动力电池的数据采集 / 104

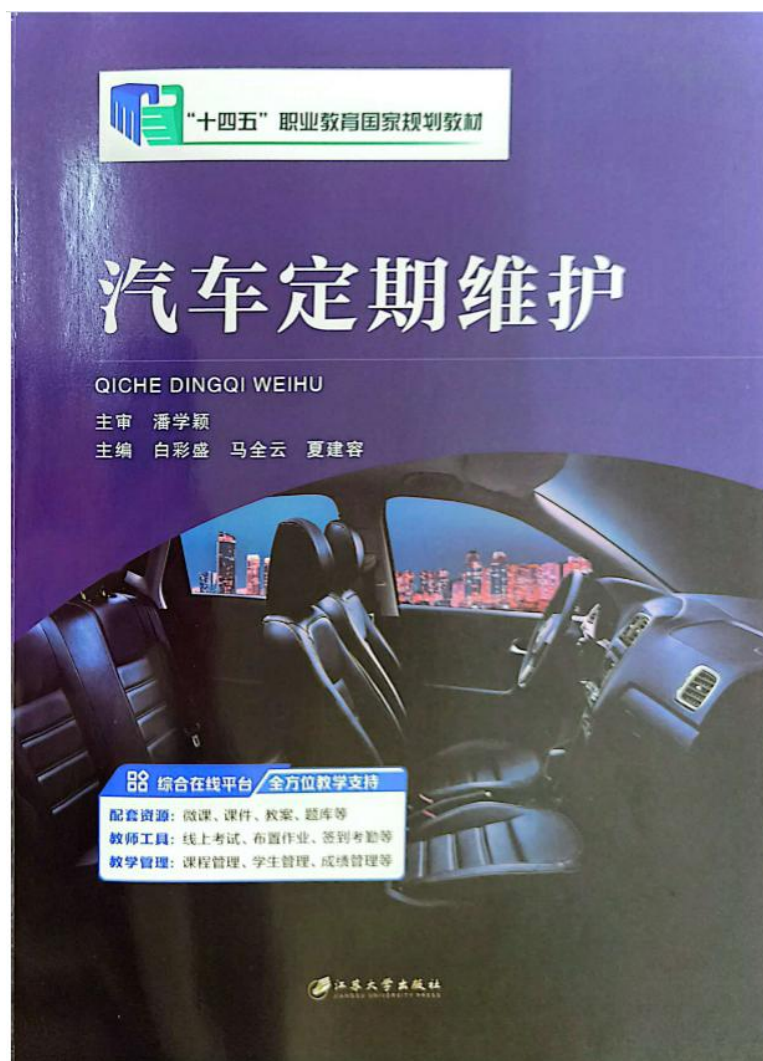
任务四	动力电池的 SOC 及 SOH 评估 / 110
任务五	动力电池的安全保护 / 116
任务六	动力电池的能量管理 / 124
任务七	动力电池的热管理 / 132
任务八	动力电池的信息管理 / 139



参考文献 / 148



1.4.2 《电动汽车动力电池及能量管理》教材



内 容 提 要

本书对汽车定期维护的相关知识进行了系统讲述。全书共有 5 个项目，具体内容包括新车交车前的工作、汽车发动机的维护、汽车底盘的维护、汽车电气系统的维护、汽车车身的维护。
本书突出实践操作，注重培养学生的实践技能，可作为职业院校汽车相关专业的教材。

图书在版编目 (CIP) 数据

汽车定期维护 / 白彩盛, 马全云, 夏建容主编. —
镇江: 江苏大学出版社, 2024. 3 (2025. 12 重印)
ISBN 978-7-5684-2144-7

I. ①汽… II. ①白… ②马… ③夏… III. ①汽车—
车辆修理—中等专业学校—教材 IV. ①U472.4

中国国家版本馆CIP数据核字 (2024) 第041376号

汽车定期维护

Qiche Dingqi Weihu

主 编 / 白彩盛 马全云 夏建容

责任编辑 / 张小琴

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市京口区学府路301号 (邮编: 212013)

电 话 / 0511-84446464 (传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 三河市祥达印刷包装有限公司

印 刷 / 三河市祥达印刷包装有限公司

开 本 / 880 mm × 1 230 mm 1/16

印 张 / 13.5

字 数 / 292千字

版 次 / 2024年3月第1版

印 次 / 2025年12月第2次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5684-2144-7

定 价 / 59.80元

如有印装质量问题请与本社营销部联系 (电话: 0511-8440882)



绪论 认识汽车定期维护 / 1



项目1 新车交车前的工作 / 5

任务 1.1 恢复新车的正常工作状态 / 7

任务工单——恢复新车的正常工作状态 / 7

任务引入——汽车身份证 / 11

1.1.1 车辆识别代号 / 11

1.1.2 新车车辆状态的验证 / 15

1.1.3 新车正常工作状态的恢复 / 16

实践操作——恢复新车的正常工作状态 / 17

任务 1.2 完成新车交车前的检查 / 19

任务工单——完成新车交车前的检查 / 19

任务引入——消失的车辆合格证 / 23

1.2.1 随车资料的检查 / 23

1.2.2 行车前的车内外检查 / 24

1.2.3 怠速情况下的检查 / 25

1.2.4 行车中的检查 / 25

1.2.5 行车后的检查 / 26

1.2.6 最后复查 / 26

实践操作——行车前的车内外检查 / 27

项目知识检测 1 / 30



项目2 汽车发动机的维护 / 32

任务 2.1 维护点火和电控系统 / 33

任务工单——维护点火和电控系统 / 33

任务引入——发动机怎么了? / 37

2.1.1 点火系统的维护 / 37

2.1.2 电控系统的维护 / 39

实践操作——检查及更换火花塞 / 43

任务 2.2 维护燃油供给和进排气系统 / 45

任务工单——维护燃油供给和进排气系统 / 45

任务引入——“疲惫”的燃油滤清器 / 49

2.2.1 燃油供给系统的维护 / 49

2.2.2 进排气系统的维护 / 54

实践操作 1——更换燃油滤清器 / 62

实践操作 2——更换空气滤清器滤芯 / 63

任务 2.3 维护润滑和冷却系统 / 65

任务工单——维护润滑和冷却系统 / 65

任务引入——发动机“开锅”了 / 69

2.3.1 润滑系统的维护 / 69

2.3.2 冷却系统的维护 / 73

实践操作 1——更换机油 / 78

实践操作 2——更换冷却液 / 81

项目知识检测 2 / 83



项目3

汽车底盘的维护 / 85

任务 3.1 更换制动液 / 87

任务工单——更换制动液 / 87

任务引入——一瓶不合格制动液引发的悲剧 / 91

3.1.1 制动液的作用 / 91

3.1.2 制动液的分类 / 91

3.1.3 制动液的选用 / 92

3.1.4 制动液的维护 / 93

3.1.5 使用制动液的注意事项 / 94

实践操作——更换制动液 / 95

任务 3.2 维护制动器 / 99

任务工单——维护制动器 / 99

任务引入——磨“秃”的制动块 / 103	
3.2.1 制动器的结构及工作原理 / 103	
3.2.2 制动器的维护 / 105	
实践操作——维护盘式制动器 / 106	
任务 3.3 更换自动变速器油 / 109	
任务工单——更换自动变速器油 / 109	
任务引入——汽车脱挡缘故? / 113	
3.3.1 自动变速器油的作用 / 113	
3.3.2 自动变速器油的分类 / 113	
3.3.3 自动变速器油的维护 / 114	
3.3.4 使用自动变速器油的注意事项 / 115	
实践操作——更换自动变速器油 / 115	
任务 3.4 维护车轮及轮胎 / 117	
任务工单——维护车轮及轮胎 / 117	
任务引入——自驾变惊吓 / 121	
3.4.1 车轮及轮胎的基础知识 / 121	
3.4.2 车轮及轮胎的维护 / 122	
3.4.3 四轮定位 / 124	
实践操作 1——检查轮胎 / 128	
实践操作 2——进行车轮动平衡 / 129	
实践操作 3——对汽车进行四轮定位 / 132	
项目知识检测 3 / 137	



项目 4

汽车电气系统的维护 / 139

任务 4.1 维护照明与信号系统 / 141	
任务工单——维护照明与信号系统 / 141	
任务引入——师徒协作调灯光 / 145	
4.1.1 照明与信号系统的组成 / 145	
4.1.2 照明与信号系统的维护 / 148	
实践操作——检测与调整前照灯 / 150	
任务 4.2 维护空调系统 / 153	
任务工单——维护空调系统 / 153	

任务引入——发霉的空调滤清器 / 157

4.2.1 空调系统的组成 / 157

4.2.2 空调系统的维护 / 161

实践操作——更换空调滤清器 / 164

任务 4.3 维护蓄电池 / 167

任务工单——维护蓄电池 / 167

任务引入——无法启动的发动机 / 171

4.3.1 蓄电池的组成 / 171

4.3.2 蓄电池的维护 / 172

实践操作——更换蓄电池 / 173

项目知识检测 4 / 175



项目 5

汽车车身的维护 / 177

任务 5.1 维护汽车车身 / 179

任务工单——维护汽车车身 / 179

任务引入——唇亡齿寒 / 183

5.1.1 车身外部的维护 / 183

5.1.2 车身内部的维护 / 188

实践操作——更换刮水器刮片 / 190

任务 5.2 清洗汽车车身 / 191

任务工单——清洗汽车车身 / 191

任务引入——深夜流动洗车摊 / 195

5.2.1 常用的车身清洗设备 / 195

5.2.2 常用的车身清洗工具 / 196

5.2.3 常用的车身清洁剂 / 197

5.2.4 常用的车内清洁设备、工具和清洁剂 / 198

实践操作——清洗汽车车身 / 200

项目知识检测 5 / 203



参考文献 / 204

1.5 学生获省级技能大赛奖项

学生获省级奖项一览表

序号	项目	学生	奖项	获奖级别	文件日期	颁奖单位
1	新能源汽车检测与维修 (推荐队)	郑天宇/邓东方	三等奖	省级	2023.6	湖北省教育厅
2	新能源汽车检测与维修 (抽测队)	李沿亲/李家陈	一等奖	省级	2023.6	湖北省教育厅
3	汽车维修(推荐队)	朱逸凡/凡焘	三等奖	省级	2023.6	湖北省教育厅
4	汽车维修(抽测队)	陶云枫/李清峰	二等奖	省级	2023.6	湖北省教育厅
5	新能源汽车检测与维修 (推荐队)	赵中迪/曾博文	二等奖	省级	2024.5	湖北省教育厅
6	新能源汽车检测与维修 (抽测队)	杨子恒/钟智聪	二等奖	省级	2024.5	湖北省教育厅

7	汽车维修(推荐队)	赵恩浩/崔杨启航	二等奖	省级	2024.5	湖北省教育厅
8	汽车维修(抽测队)	宋兴泰/牛翔	二等奖	省级	2024.5	湖北省教育厅
9	汽车维修(抽测队)	蔡赛昊/徐赞豪	一等奖	省级	2025.7	湖北省教育厅
10	新能源汽车检测与维修(推荐队)	章智航/黄志渊	二等奖	省级	2025.7	湖北省教育厅
11	新能源汽车检测与维修(抽测队)	李陈昊/薛颖皓	二等奖	省级	2025.7	湖北省教育厅

1.5.1 2023 年学生获奖资料



获奖证书

证书编号：2022SJZC0181

李清峰同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获中职组汽车运用与维修赛项（抽测组）二等奖（所在院校：襄阳市工业学校，身份证号：420607200507274919）。

特发此证，以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2023年6月

获奖证书

证书编号：2022SJZC0182

陶云枫同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获中职组汽车运用与维修赛项（抽测组）二等奖（所在院校：襄阳市工业学校，身份证号：420621200409124818）。

特发此证，以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2023年6月

获奖证书

证书编号：2022SJZC0620

李沿亲同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获中职组新能源汽车检测与维修赛项（抽测组）一等奖（所在院校：襄阳市工业学校，身份证号：420606200504286010）。

特发此证，以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会
2023年6月

获奖证书

证书编号：2022SJZC0621

李家陈同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获中职组新能源汽车检测与维修赛项（抽测组）一等奖（所在院校：襄阳市工业学校，身份证号：420683200505124913）。

特发此证，以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会
2023年6月

获奖证书

证书编号：2022SJZT0676

郑天宇同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获中职组新能源汽车检测与维修赛项(推荐组)三等奖(所在院校：襄阳市工业学校，身份证号：420683200403213114)。

特发此证，以资鼓励。

湖北省教育厅
2023年6月

获奖证书

证书编号：2022SJZT0677

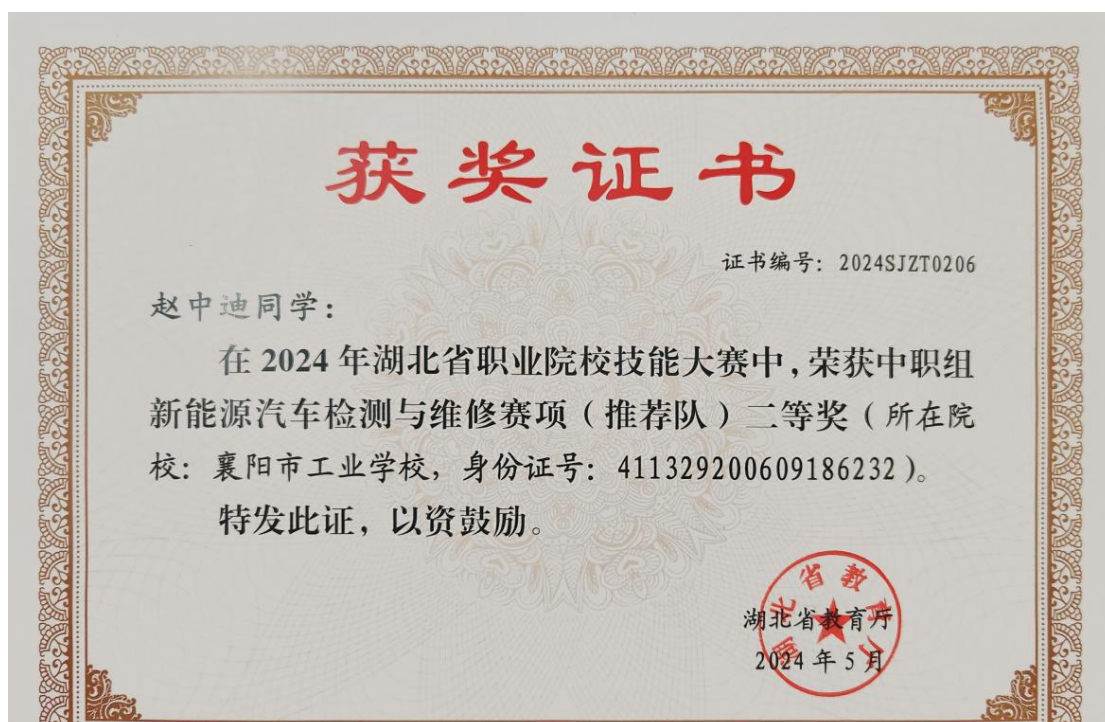
邓东方同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获中职组新能源汽车检测与维修赛项(推荐组)三等奖(所在院校：襄阳市工业学校，身份证号：420682200508263517)。

特发此证，以资鼓励。

湖北省教育厅
2023年6月

1.5.2 2024 年学生获奖证书



获奖证书

证书编号: 2024SJZC0196

钟智聪同学:

在 2024 年湖北省职业院校技能大赛中, 荣获中职组
新能源汽车检测与维修赛项(抽测队)二等奖(所在院
校: 襄阳市工业学校, 身份证号: 42060720070215121X)。

特发此证, 以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2024 年 5 月

获奖证书

证书编号: 2024SJZC0197

杨子恒同学:

在 2024 年湖北省职业院校技能大赛中, 荣获中职组
新能源汽车检测与维修赛项(抽测队)二等奖(所在院
校: 襄阳市工业学校, 身份证号: 420607200701043217)。

特发此证, 以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2024 年 5 月

获奖证书

证书编号: 2024SJZT0170

赵恩浩同学:

在 2024 年湖北省职业院校技能大赛中, 荣获中职组
汽车维修赛项 (推荐队) 二等奖 (所在院校: 襄阳市工业
学校, 身份证号: 420607200607231254)。

特发此证, 以资鼓励。



获奖证书

证书编号: 2024SJZT0171

崔杨启航同学:

在 2024 年湖北省职业院校技能大赛中, 荣获中职组
汽车维修赛项 (推荐队) 二等奖 (所在院校: 襄阳市工业
学校, 身份证号: 420602200608181533)。

特发此证, 以资鼓励。



获奖证书

证书编号: 2024SJZC0168

宋兴泰同学:

在 2024 年湖北省职业院校技能大赛中, 荣获中职组汽车维修赛项(抽测队)二等奖(所在院校: 襄阳市工业学校, 身份证号: 41138120070116623X)。

特发此证, 以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2024 年 5 月

获奖证书

证书编号: 2024SJZC0169

牛翔同学:

在 2024 年湖北省职业院校技能大赛中, 荣获中职组汽车维修赛项(抽测队)二等奖(所在院校: 襄阳市工业学校, 身份证号: 420607200602205356)。

特发此证, 以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2024 年 5 月

1.5.3 2025 年学生获奖文件

湖北省教育厅

关于 2025 年“中银杯”湖北省
职业院校技能大赛获奖名单的公示

2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛已于 6 月 26 日—7 月 11 日举行。全省共有 5307 名师生参加了 63 个赛项（道）的比赛。根据各赛项（道）组委会上报的参赛队获奖名单，经省赛组委会同意，现将 2025 年湖北省职业院校技能大赛获奖名单予以公示（详见附件 1、2、3、4、5）。

公示期自 2025 年 8 月 4 日起至 8 月 8 日止。公示期内，如对获奖名单有投诉或异议，请通过邮件或信件以实名书面形式向我们反映。以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话，逾期及匿名反映不予受理。我们将对反映的问题进行调查核实处理，并严格保密反映单位或反映人身份信息。

电子邮箱：hbvcsc2025@163.com。

邮寄地址：湖北省武汉市武昌区洪山路 8 号湖北省教育厅职业教育与成人教育处，邮编：430071。

附件：1. 2025 年湖北省职业院校技能大赛获奖名单（中职学生组）

- 2. 2025 年湖北省职业院校技能大赛获奖名单（高职学生组）
- 3. 2025 年湖北省职业院校技能大赛获奖名单（中职教师组）
- 4. 2025 年湖北省职业院校技能大赛获奖名单（高职教师组）
- 5. 2025 年湖北省职业院校技能大赛获奖名单（人工智能赛道）

湖北省职业院校技能大赛组委会秘书处
(湖北省教育厅职教处代章)
2025 年 7 月 29 日

7	抽测队	红安县职业技术教育中心	吴文臣、熊俊杰	
8	抽测队	赤壁职业教育(集团)学校	谢翰然、魏歌伦	

六、汽车维修赛项

一等奖

序号	队别	学校	姓名	指导教师
1	推荐队	荆州市创业职业中等专业学校	关天宇、朱一郎	高锦良
2	推荐队	十堰高级职业学校	柯昌福、邹洛远	呈贤敏
3	抽测队	襄阳市工业学校	蔡赛昊、徐赞豪	
4	抽测队	麻城市职业技术教育集团	程奥、王泉	

二等奖

序号	队别	学校	姓名	指导教师
1	推荐队	宜昌市机电工程学校	陈粮海、倪华昊	黄晓
2	推荐队	仙桃市理工中等专业学校	张梓傲、陈天赐	刘徐飞
3	推荐队	黄冈市中等职业学校(集团)	郭佳辉、孙文博	阴丹丹
4	抽测队	十堰高级职业学校	邢思远、张力帆	
5	抽测队	恩施市中等职业技术学校	付浚福、张浩然	

三等奖

序号	队别	学校	姓名	指导教师
1	推荐队	麻城市职业技术教育集团	肖光豪、喻春雷	李宁
2	推荐队	孝感市工业学校	胡子哲、余谦	陈云娥
3	推荐队	武汉市东西湖职业技术学校	朱安凯、李宇泽	李秀峰
4	推荐队	武汉市第二轻工业学校	程勇、王子豪	雷小平
5	推荐队	武汉市仪表电子学校	卢昊、田嘉禾	严琰
6	推荐队	荆州市机械电子工业学校	杨文豪、胡梓奥	万贻鹏
7	抽测队	孝感市工业学校	陈小川、吴泽辉	
8	抽测队	仙桃市理工中等专业学校	李煜、聂超一	
9	抽测队	湖北十堰职业技术(集团)学校	段智涵、吴宇牛	
10	抽测队	黄冈市中等职业学校(集团)	宋雨辰、周辉	

— 7 —

七、新能源汽车维修赛项

一等奖

序号	队别	学校	姓名	指导教师
1	推荐队	湖北十堰职业技术(集团)学校	郭道炫、胡晋鸣	魏永豪、潘新军
2	推荐队	武汉市第二轻工业学校	乐建成、赵琪	吴少锋、罗博
3	抽测队	湖北十堰职业技术(集团)学校	伍军州、张鸿奥	

二等奖

序号	队别	学校	姓名	指导教师
1	推荐队	武汉软件工程职业学院-中职	张圣博、金天豪	乔南华、程宽
2	推荐队	襄阳市工业学校	章智航、黄志渊	卜文刚、袁小强
3	推荐队	团风理工中等职业学校	程超、陈鑫	易林、蔡栋
4	抽测队	团风理工中等职业学校	兰佳辉、童圣松	
5	抽测队	襄阳市工业学校	李陈昊、薛颖皓	

三等奖

序号	队别	学校	姓名	指导教师
1	推荐队	十堰高级职业学校	于明烁、王晓旭	吴小龙、李怡鹏
2	推荐队	荆州市创业职业中等专业学校	刘佳杰、姚奥勇	刘秉承、肖程文
3	推荐队	仙桃市理工中等专业学校	冯子耀、闵浩	李苏婷、汤旺
4	推荐队	荆州市机械电子工业学校	徐子康、李怡坤	陈虎
5	推荐队	武汉机电工程学校	何一为、杨仲旋	周聪、喻奔
6	抽测队	仙桃市理工中等专业学校	杜嘉昊、张子恒	
7	抽测队	钟祥市职业教育中心	李学文、张子君	
8	抽测队	武汉软件工程职业学院-中职	鲁文尚、聂凌志	

1.6 省级在线精品课程

湖北省教育厅办公室

鄂教职成办函〔2022〕18号

省教育厅办公室关于公布 2022 年立项建设湖北省 职业教育在线精品课程名单的通知

有关市州教育局，有关高等职业院校：

根据《教育部办公厅关于开展 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18 号）和《省教育厅办公室关于开展 2022 年职业教育在线精品课程遴选工作的通知》（鄂教职成办函〔2022〕10 号），经学校申报、专家评审、公示等程序，现将 2022 年立项建设湖北省职业教育在线精品课程名单予以公布。

请入选立项建设单位结合本地本校和专业（领域）常态化推进在线精品课程建设、应用和推广，落实《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高〔2022〕1 号）等规定，建立健全课程建设与管理制度规范，规范教师教学行为，严格学生在线学习行为要求和考试纪律，完善课程监督机制。入选单位须每学年动态更新教学资源，并提供入选后不少于 5 年的教学服务，对于未按要求持续提供教学服务、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将按规定追责问责。

附件：2022 年立项建设湖北省职业教育在线精品课程名单

湖北省教育厅办公室

2022 年 12 月 29 日

序号	课程名称	课程层次	学校	课程负责人
108	汽车涂装技术	高职专科	武汉城市职业学院	黄慧荣
109	西兰卡普文化与编织技艺	高职专科	恩施职业技术学院	莫玉鹤
110	船舶管理	高职专科	武汉船舶职业技术学院	张选军
111	税法	高职专科	湖北财税职业学院	刘彩霞
112	学前心理学	高职专科	武汉城市职业学院	杨素苹
113	工业互联网APP设计与开发	高职专科	湖北工程职业学院	陈志锋
114	计算机组装与维护	高职专科	荆州职业技术学院	张宁
115	绿色中国	高职专科	湖北生态工程职业技术学院	秦武峰
116	动车组机械装置检修	高职专科	武汉铁路职业技术学院	张明思
117	汽车商务英语	中职	武汉机电工程学校	张素容
118	汽车涂装基础	中职	武汉市交通学校	易建红
119	图形图像处理	中职	武汉市第一职业教育中心	李茹倩
120	中式热菜制作	中职	武汉市第一商业学校	常福曾
121	汽车车身及附属设备	中职	武汉市交通学校	周广春
122	机械基础	中职	武汉市仪表电子学校	张珍明
123	二维动画设计	中职	武汉市财政学校	欧阳俊梅
124	网页设计与制作	中职	武汉市仪表电子学校	郭婉
125	平面设计创意与制作	中职	长阳土家族自治县职业教育中心	张宏彬
126	电工技术基础与技能	中职	湖北十堰职业技术（集团）学校	吴剑
127	汽车构造《底盘》	中职	襄阳市工业学校	付鹏
128	汽车整车维护与保养	中职	湖北十堰职业技术（集团）学校	陈志成

我的课程 / 汽车构造（底盘） / 第1期开课



汽车构造（底盘）

常课MOOC

襄阳汽车职业技术学院 | 装备制造大类>汽车制造类>汽车制造与检测

教学团队

付鹏
许德权
袁小强
孟凤
+1

课程引导

课程简述

教学内容

考核与证书

课程管理

课程资源统计

22
课程资源总数

1
课程视频总数

5.05
视频总时长(份)

3
教学活动总量

1
关联作业总数

1
关联考试总数

教学内容管理

关于湖北省2023年职业教育省级在线精品课程拟认定名单和国家在线精品课程拟推荐名单的公示

2024-03-12 15:41 | 职成处

索引号	011043161/2024-14426	发文日期	2024-03-12
发布机构	职成处	文号	无
分类	教育	有效性	有效

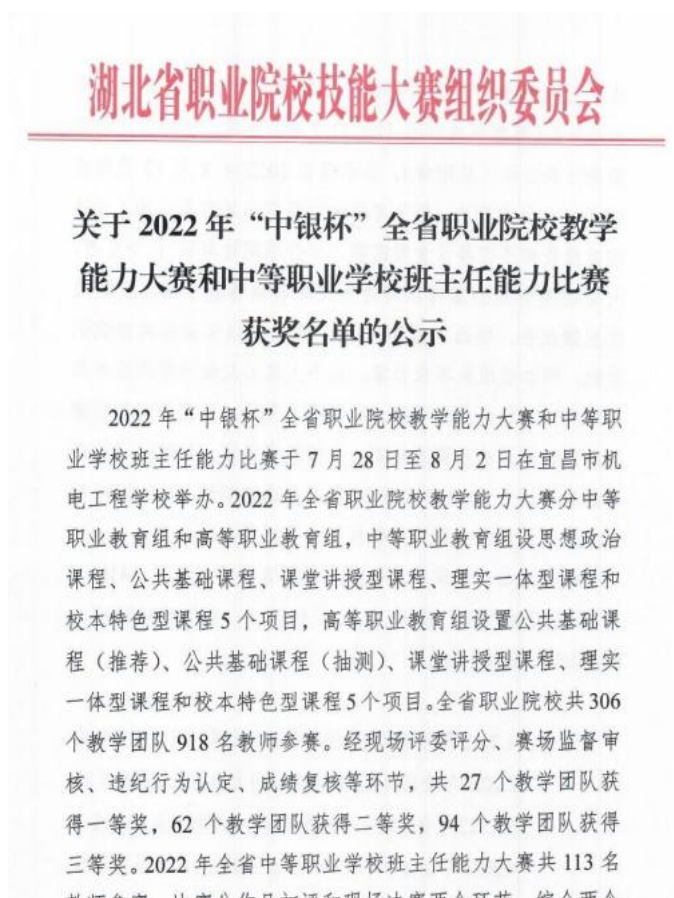
根据《教育部办公厅关于开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2023〕26号）、《省教育厅办公室关于开展2023年职业教育在线精品课程遴选工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕1号）要求，经各单位申报、资格审查、专家评审等环节，现将《湖北省2023年职业教育省级在线精品课程拟认定名单》（附件1）、《湖北省2023年职业教育国家在线精品课程拟推荐名单》（附件2）予以公示。

公示时间为2024年3月12日至3月16日。公示期间，单位或者个人如对公示名单持有异议的，请以书面形式（包括必要的证明材料）实名向我厅职成处反映。反映情况须客观真实，以单位名义反映情况的材料需加盖单位公章，以个人名义反映情况的材料应提供真实姓名、身份证号和联系方式。

湖北省 2023 年职业教育省级在线精品课程拟认定名单

序号	课程名称	教育层次	学校	课程负责人
56	人体形态与结构	高职专科	湖北职业技术学院	梅盛平
57	血液学检验技术	高职专科	襄阳职业技术学院	韩际梅
58	动物营养与饲料加工	高职专科	襄阳职业技术学院	杨莎
59	中国传统文化	高职专科	湖北科技职业学院	姜玲
60	建筑识图与 CAD 制图	高职专科	武汉城市职业学院	胡芳珍
61	生理学	高职专科	湖北职业技术学院	胡剑峰
62	陈述技巧训练	高职专科	武汉职业技术学院	李雪芹
63	数据库应用技术	高职专科	湖北国土资源职业学院	周从军
64	新能源汽车驱动电机及控制技术	高职专科	襄阳汽车职业技术学院	包科杰
65	秘书通识教育	高职专科	荆州理工职业学院	肖云林
66	室内装饰材料与施工工艺	高职专科	湖北三峡职业技术学院	严滔

1.7 教师获省教学能力大赛



1.8 教师获省级技能大赛

湖北省教育厅

鄂教职成函〔2024〕3号

省教育厅关于公布2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛获奖名单的通知

各市、州、直管市、神农架林区教育局，各高等职业院校，省属中等职业学校：

2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛于2024年3月6日-31日在武汉、宜昌、十堰、荆州、黄石、咸宁、恩施、荆门、黄冈、孝感、襄阳、仙桃12个市州举行。全省共有7019名师生参加了18个专业大类37个赛项的比赛。根据选手的竞赛成绩，经各赛项执委会审核，大赛组委会办公室对获奖资格审核、公示，大赛组委会审定，现将2024年各赛项获奖选手、优秀指导教师名单予以公布。

请各市州教育行政部门、各职业院校结合实际，做好赛事总结工作，用好比赛资源和成果，推进资源转化；以技能大赛为契机，不断深化教学改革，创新教学模式，聚焦人才培养质量，增强职业教育影响力和社会美誉度，推动我省职业教育不断取得新的发展，为湖北省职业教育工作作出新贡献。

附件：1.2024年全省职业院校技能大赛中拟推荐组获奖

三等奖获奖选手

序号	学校	姓名
1	湖北十堰职业技术（集团）学校	李世豪
2	宜昌市机电工程学校	潘清
3	荆州市机械电子工业学校	万贻鹏
4	麻城市职业技术教育集团	占才猛
5	黄梅理工中等专业学校	汪霖
6	黄梅理工中等专业学校	余东
7	襄阳市工业学校	雷永强
8	恩施市中等职业技术学校	向奎
9	襄阳市工业学校	王平
10	来凤县中等职业技术学校	曹祥波
11	宜昌市机电工程学校	黄骁

新能源汽车检测与维修赛项

一等奖获奖选手

序号	学校	姓名
1	武汉市交通学校	程宽
2	武汉机电工程学校	姜小东
3	武汉市仪表电子学校	朱慧婷
4	襄阳市工业学校	刘晓莉

三等奖获奖选手

序号	学校	姓名
1	团风理工中等专业学校	薛凤
2	武汉市仪表电子学校	刘铸锋
3	钟祥市职业教育中心	杨准
4	仙桃市理工中等专业学校	刘俊平
5	湖北十堰职业技术（集团）学校	潘新军
6	荆州市机械电子工业学校	陈虎
7	襄阳市工业学校	付鹏
8	武汉机电工程学校	朱岸
9	来凤县中等职业技术学校	张伯栋

序号	项目	教师姓名	奖项	类别	获奖级别	文件日期	颁奖单位
1	中职新能源汽车修赛项	刘晓莉	一等奖	教师赛	省级技能大赛	2024.5.11	湖北省职业院校技能大赛组织委员会
2	中职新能源汽车修赛项	付鹏	三等奖	教师赛	省级技能大赛	2024.5.11	湖北省职业院校技能大赛组织委员会
3	中职汽修赛项	雷永强	三等奖	教师赛	省级技能大赛	2024.5.11	湖北省职业院校技能大赛组织委员会
4	中职汽修赛项	王平	三等奖	教师赛	省级技能大赛	2024.5.11	湖北省职业院校技能大赛组织委员会

教师技能大赛获奖情况一览表

1.9 承办省级技能大赛

承办 2022 年省赛新能源赛项指南、参赛指南、宣传报道等资料

序号	资料名称
1	承办省赛新能源赛项指南
2	参赛指南
3	宣传报道

1.9.1 承办省赛新能源赛项指南

2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛 中职组新能源汽车检测与维修赛项

赛 项 指 南

主办单位：湖北省教育厅

承办单位：湖北省教育科学研究院

协办单位：襄阳市工业学校

湖北·襄阳

2023 年 4 月

1.9.2 参赛指南

2023 年襄阳市中等职业学校、技工学校 技能大赛 (襄阳市工业学校赛点) 参赛指南

主办单位：襄阳市教育局

襄阳市人力资源和社会保障局

襄阳市总工会

承办单位：襄阳市教育科学研究院

襄阳市职业技能鉴定指导中心

襄阳市职教集团

协办单位：襄阳市工业学校

襄阳襄阳汽车职业技术学院汽车工程学院

襄阳汽车职业技术学院智能制造学院

2023 年 5 月

2023 年襄阳市职业院校技能大赛
新能源汽车检测与维修赛项规程

一、赛项概要

(一) 赛项名称

赛项名称：新能源汽车检测与维修

赛项组别：中职组

(二) 赛项归属专业大类(类)及适合参赛专业

专业大类	专业类	专业名称
70 交通运输大类	7002 道路运输类	700209 新能源汽车运用与维修
		700206 汽车运用与维修
		700205 汽车服务与营销
66 装备制造大类	6607 汽车制造类	660702 新能源汽车制造与检测

		660701 汽车制造与检测

二、竞赛目的

赛项贯彻党中央、国务院对职业教育工作的决策部署，落实《职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》要求，结合《新能源汽车产业发展规划（2021-2035 年）》和襄阳市新能源汽车产业集群发展趋势，围绕“新能源汽车电机控制技术”“新能源汽车动力电池及管理技术”等需要的知识技能，对接产业标准、岗位群典型工作任务进行赛项设计。全面考核选手在新能源汽车电机控制技术、新能源汽车动力电池及管理技术等领域的知识技能，以及作业过程中的个人防护、安全意识、规范意识、质量意识等职业素养，展示参赛队良好的精神风貌，检验襄阳市中职学校新能源汽车相关专业的教育教学成果，实现以赛促教、以赛促学，推动产教融合、校企合作，提升学生对未来岗位的适应能力，服务国家新能源汽车产业发展战略。

三、竞赛内容

赛项包括两个竞赛模块：“新能源汽车电机控制技术”“新能源汽车动力电池及管理技术”。每个竞赛模块的时长、分值及相应权重见表 1。

表 1 竞赛模块时长、分值及相应权重

序号	竞赛模块	时长	分值	权重	总分
1	新能源汽车电机控制技术	60 分钟	100 分	50%	100 分
2	新能源汽车动力电池及管理技术	60 分钟	100 分	50%	

3. 宣传报道

| 2022年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中职组新能源汽车检测与维修赛项

4月28日下午，2022年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中职组新能源汽车检测与维修赛项决赛在武汉职业技术学院6号楼报告厅举行，裁判长陈国威、仲裁长刘兆义、执委会主任李剑，各参赛队领队、指导教师、参赛选手等参加了闭幕式。执委会副主任钱玲主持闭幕式。



裁判长陈国威点评赛项并宣布比赛结果。本次竞赛分推荐队、抽测队，推荐队评选出一等奖1名，抽测队评选出一等奖2名，二等奖2名，三等奖3名。2名教师获优秀指导教师奖。

仲裁长刘兆义代表仲裁组对本次大赛的情况作报告，他指出，仲裁组在承担本赛项仲裁工作过程中，秉公执法，切实维护了大赛权威性。他认为，本次竞赛命题和实操设置规范。竞赛组织工作认真细致，严谨，竞赛结果真实有效。



1.10 湖北省技术能手



1.11 教师获市级教学能力大赛

序号	项目	教师	奖项	获奖级别	文件日期	颁奖单位
1	汽车电气设备构造与维修	王腊梅/李兆平/范文静	二等奖	市级	2022.6	襄阳市教育局
2	课堂讲授型专业课程	袁小强/张姣姣/付鹏	三等奖	市级	2024.5	襄阳市教育局
3	课堂讲授型专业课程	宋为真、胡承、孟凤、张伟	一等奖	市级	2025.6	襄阳市教育局
4	课堂讲授型专业课程	李宗权/张博文/付鹏/雷宇	三等奖	市级	2025.6	襄阳市教育局

获奖名单：

关于 2024 年襄阳市中等职业学校、技工学校 教师教学能力比赛和班主任能力比赛拟获奖 名单的公示

各中等职业学校、技工学校：

2024 年襄阳市中等职业学校、技工学校教师教学能力比赛和班主任能力比赛于 4 月 26 日-27 日在襄阳职业技术学院举行，现将两类比赛拟获奖名单予以公示。

全市中等职业学校、技工学校共计 107 个教学团队报名参加了思想政治课程、公共基础课程(不含思想政治课程)、课堂讲授型专业课程、理实一体型专业课程、校本特色型课程 5 个项目的教师教学能力比赛。经现场制作参赛作品、现场讲解实际教学、现场随机提问答辩环节，根据选手的竞赛成绩，经各赛项执委会审核，大赛组委会审定，共计 13 个教学团队获得一等奖，23 个教学团队获得二等奖，33 个教学团队获得三等奖。

全市中等职业学校、技工学校共计 46 名班主任参加班主任能力比赛。28 名班主任通过网络初评进入现场决赛，经现场班级建设方案实施情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置和答辩 4 个环节，根据选手的竞赛成绩，经各赛项执委会审核，大赛组委会审定，共计 5 名班主任获得一等奖，10 名班主任获得二等奖，13 名班主任获得三等奖。

公示期为 5 月 8 日至 5 月 12 日，若对公示有异议，可以电话或书面形式向襄阳市教学能力比赛和班主任能力比赛组委会反映，联系人：陈红梅，来信请寄：襄阳市襄城区青山路 57 号，邮政编码：441021；电话：0710-

57	襄阳市襄城区职业高级中学	刘雨/李悦/张迪	课堂讲授型专业课程	电子线路	三等奖
58	襄阳市职教中心学校	姜雪/刘琳/许朝阳	课堂讲授型专业课程	幼儿教育学	三等奖
59	南漳县职业教育中心	方新功/杨成杰/刘丽君	课堂讲授型专业课程	计算机应用	三等奖
60	襄阳市工业学校	袁小强/张姣姣/付鹏	课堂讲授型专业课程	汽车发动机构造与拆装	三等奖
61	襄阳市襄城区职业高级中学	潘诗瑶/陈曼丽/徐文杰	课堂讲授型专业课程	基础会计	三等奖
62	湖北省科技工程技工学校	沈豫楚/郭星辰/张子雯	课堂讲授型专业课程	电工基础	三等奖
63	襄阳市职教中心学校	张莹莹/夏菊/张警灿	课堂讲授型专业课程	Excle 应用	三等奖
64	襄阳市旅游服务学校	齐连军/马媛/唐霜	理实一体型专业课	计算机应用基础	三等奖
65	湖北省工业建筑学校	潘怀/刘天乙/龙天翔	理实一体型专业课	建筑施工技术	三等奖
66	襄阳市工业学校	刘南勇/孟凤/王娟	理实一体型专业课	汽车电气设备构造与维修	三等奖
67	谷城中等职业教育中心学校	司敏亮/徐冰清/淡杨晨	理实一体型专业课	钳工实训	三等奖
68	襄阳市襄城区职业高级中学	魏青辰/唐华伟/张海双	理实一体型专业课	钳工技能实训	三等奖
69	襄阳市护士学校	蔡心茹/华彦/贾静怡	理实一体型专业课	基础护理	三等奖

襄阳市教育局

市教育局关于公布 2025 年襄阳市中等职业学校、技工学校教师教学能力比赛和班主任能力比赛获奖名单的通知

各县（市、区）教育局、开发区社会事务局，各中等职业学校、技工学校：

2025年襄阳市中等职业学校、技工学校教师教学能力比赛和班主任能力比赛决赛于5月24日-25日在襄阳职业技术学院举行，经各赛项执委会审核并报大赛组委会审定，评选13个教学团队获得一等奖、25个教学团队获得二等奖、35个教学团队获得三等奖；评选5名班主任获得一等奖、10名班主任获得二等奖、15名班主任获得三等奖；授予襄阳市教育科学研究院等3家单位“优秀组织奖”、授予杨胜先等6名同志“优秀工作者”。

现将获奖名单予以公布，希望所有获奖单位、团队和个人珍惜荣誉、不断进取、再创佳绩；希望所有教师扎根三尺讲台，以“双师型”素质教师为目标，潜心钻研教法、育人方法，进一步提升专业素养；希望各中职（技工）学校积极响应国家大力发展职业教育的有关要求和精神，不断深化职业教育教学改革，以质量求生存，以创新促发展，充分发挥

- 1 -

12	襄阳市旅游服务学校	叶晓雨、邹洪玮、雷然然、孙洁	理实一体型专业课	幼儿卫生学	一等奖
13	襄阳市工业学校	宋为真、胡承、孟凤、张伟	理实一体型专业课	汽车发动机构造与拆装	一等奖
14	老河口职业技术学校	向鹏、黎婉、王婧宇	思想政治	职业道德与法治	二等奖
15	襄城区职业高级中学	吴巧萍、陶志娥、谢莹	思想政治	心理健康与职业生涯	二等奖
16	襄阳市旅游服务学校	李乔琦、张慧玲、古启明、秦雯茜	思想政治	哲学与人生	二等奖
17	襄阳市工业学校	晏丹、赵荆京、陈江月、张晓雯	公共基础	语文	二等奖
18	湖北省工业建筑学校	方一凡、樊诗妍、彭美慧、扈心悦	公共基础	语文	二等奖
19	襄城区职业高级中学	牛媛、吕莎莎、唐力、刘媛	公共基础	语文	二等奖
20	老河口职业技术学校	柳燕、何心怡、陈洒	公共基础	数学	二等奖
21	谷城职教中心	王怡、刘文君、文俊超	公共基础	数学	二等奖
22	枣阳市职教中心学校	王晓萍、胡俊芝、王军波	公共基础	数学	二等奖
23	湖北省工业建筑学校	杨和琼、王耀华、闫昊文、程辛夷	公共基础	英语	二等奖
24	襄阳市护士学校	马朝阳、郭晓倩、张随阳	公共基础	英语	二等奖
25	宜城市职业高级中学	周晓君、全先娇、王香澳、骆烈	公共基础	英语	二等奖
26	湖北省工业建筑学校	谭晓芳、赵杨、李红梅、王金秋	课堂讲授型专业课	MySQL数据库	二等奖
27	襄城区职业高级中学	吴军、樊玲、韩琴、邹楚琳	课堂讲授型专业课	植物基础	二等奖

58	襄阳技师学院	余亚平 张怡 段汉林 张茜	课堂讲授型专业课	电工基础	三等奖
59	枣阳市职教中心学校	徐胜虎 陈居阳 杨凯 张燕	课堂讲授型专业课	机械基础	三等奖
60	襄城区职业高级中学	张凡 浦长荣、尹林利、李千叶	课堂讲授型专业课	Mysql数据库基础	三等奖
61	老河口职业技术学校	任柯、麻康妮、王涛	课堂讲授型专业课	汽车电工电子技术基础	三等奖
62	襄阳技师学院	杨瑞榕、王兰兰、丁宇	课堂讲授型专业课	计算机应用基础	三等奖
63	湖北省科技工程技工学校	尚兴华、常莉莎、宋娅琪	课堂讲授型专业课	服装设计基础	三等奖
64	襄阳市工业学校	张姣姣、陈勇、刘梦迪、刘思宇	课堂讲授型专业课	机械制图	三等奖
65	湖北省工业建筑学校	洪单平、张孝聪、胡克非	课堂讲授型专业课	电子技术	三等奖
66	保康县中等职业学校	叶祖发、敖明超、王彦铭、谭世杰	理实一体型专业课	电子商务数据分析	三等奖
67	老河口职业技术学校	宋志强、彭联、黄瑞瑶	理实一体型专业课	钳工工艺	三等奖
68	保康县中等职业学校	付承杰、刘怀潮、代晓东、柳启航	理实一体型专业课	汽车发动机构造与维修	三等奖
69	襄阳技师学院	周丹、梁玲玲、唐瑞婷、刘冬洵	理实一体型专业课	新能源汽车	三等奖
70	襄阳市旅游服务学校	齐泽军、付德瑞、马媛	理实一体型专业课	信息技术	三等奖
71	襄阳市工业学校	李宗权、付鹏、张博文、雷宇	理实一体型专业课	汽车发动机构造与拆装	三等奖

- 7 -

1.12 教师获市技能大赛

序号	项目	教师姓名	奖项	类别	获奖级别	文件日期	颁奖单位
1	汽车维修	张峻豪	一等奖	教师赛	市级	2024. 5	襄阳市教育局
2	新能源汽车检测与维修	陈博文	一等奖	教师赛	市级	2024. 5	襄阳市教育局

襄 阳 市 教 育 局
襄阳市人力资源和社会保障局
襄 阳 市 总 工 会

襄阳市教育局 襄阳市人力资源和社会保障局
襄阳市总工会 关于公布2024年襄阳市中等
职业学校（技工学校）技能大赛
获奖名单的通知

各县（市、区）教育局、人力资源和社会保障局、总工会，
开发区社会事务办（教育办）、组织人事局、总工会，各中
等职业技术学校、技工院校：

2024年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛于5
月、6月分别在襄阳市旅游服务学校、襄阳市襄城区职业高
级中学、襄阳技师学院等13所中（技工）学校举行。全市
943名师生参加了植物嫁接、智能财税基本技能、智能制造
设备技术应用等21个赛项的比赛。根据竞赛成绩，经各赛项
执委会审核，大赛组委会审定，现将2024年各赛项获奖选手、
指导老师、大赛优秀工作者、获团体奖和优秀组织奖的单位
等予以公布（见附件）。

希望所有获奖人员和单位珍惜荣誉，不断进取，再创佳
绩，希望全市中（技工）学校师生对标对表，苦练技术，

141	师 赛	王 满	襄阳市智投汇文综合高中		2	一等奖
142		王 涛	老河口职业技术学校		3	一等奖
143		豆 超	南漳县职业教育中心		4	二等奖
144		袁小强	襄阳市工业学校		5	二等奖
145		彭 联	老河口职业技术学校		6	二等奖
146		唐瑞婷	襄阳技师学院		7	三等奖
147		李常辉	襄阳技师学院		8	三等奖
148		向俊波	湖北省科技工程技工学校		9	三等奖
149		丁 贤	襄阳市智投汇文综合高中		10	三等奖
150		李玉龙	襄阳市襄州区职教中心		11	三等奖
151	推 荐 赛	黄志渊	襄阳市工业学校	陈博文	1	一等奖
152		曾博文		李宗权		
153		刘俊硕	襄阳技师学院		2	二等奖
154		许红扬				
155		庄忆聪	襄州区职教中心		3	三等奖
156		丁志远				
157	新 能 源 汽 车 检 测 与 维 修	陈 蝶	襄阳市工业学校		1	一等奖
158		章智航				
159		杨亮亮	襄阳技师学院		2	二等奖
160		田智量				
161		陈柯浩				
162		何春桦	南漳县职业教育中心		3	二等奖
163		陈博文	襄阳市工业学校		1	一等奖
164		吕天浩	襄阳技师学院		2	二等奖
165		赵 峰	襄州区职教中心		3	三等奖
166	电 子 电 路 装 调 与 应 用	刘子裕	宜城市职业高级中学	王立明	1	一等奖
167		李远航	宜城市职业高级中学	覃华蕾	2	一等奖
168		乔海洋	襄城区职业高级中学	李悦	3	一等奖
169		程家祺	襄阳市工业学校	刘梦迪	4	一等奖
170		王安谨	襄城区职业高级中学		5	二等奖
171		陈子豪	襄城区职业高级中学		6	二等奖
172		杨欣怡	谷城中等职业教育中心学校		7	二等奖
173		罗 欣	宜城市职业高级中学		8	二等奖
174		李松阳	谷城中等职业教育中心学校		9	二等奖
175		周秦宝	襄阳市工业学校		10	三等奖
176		邓金元	谷城中等职业教育中心学校		11	三等奖
177		梁嘉泽	襄阳市工业学校		12	三等奖

1.13 襄阳市青年岗位能手



附件 2

2021-2022 年度襄阳市青年岗位能手名单
(共 97 名, 排名不分先后)

- 田 甜 湖北凌晟药业股份有限公司总工办主管
- 简以帅 湖北汉丹机电有限公司研发工程师
- 余 凡 襄阳市直属机关第一幼儿园教师
- 沈 菲 襄阳市荆州街小学教师
- 徐 柯 樊城区少先队总辅导员
- 邵晨晨 樊城区米公街道党工委副书记、办事处主任
- 马艺航 中国邮政集团有限公司襄阳市樊城区新华路支局经理
- 肖红雷 襄阳酷娱网络科技有限公司副总经理
- 徐奥杰 樊城区徐奥非水产养殖法定代表人
- 张可然 襄州区石桥镇人民政府团委书记
- 张 晶 襄州区双沟镇人大副主席
- 张晓黎 国家税务总局襄州区税务局税政二股干部
- 谭 莹 襄州区伙牌镇中心学校教师
- 徐方方 襄州区第十中学团支部书记
- 莘慧宇 枣阳市人力资源和社会保障局信息网络中心纪

- 王生政 中铁建电气化局集团运营管理有限公司人力资源部经理
- 阮凌博 中国人民解放军第五七一三工厂信息工程助理工程师
- 黄见亮 湖北移动襄阳分公司员工
- 杜雨潇 湖北文理学院文学与传媒学院团委书记
- 张 威 襄阳职业技术学院医务部主任
- 刘 璐 湖北文理学院理工学院教师
- 付 鹏 襄阳市工业学校专任教师
- 鲁 威 襄阳市第四中学团委副书记
- 王 攀 襄阳市第五中学生物教师
- 程 等 襄阳市第三中学高三年级级部主任
- 王晓萌 襄阳市第九中学团委副书记
- 张晓璇 襄阳市致远中学团委书记
- 张子文 襄阳市第二十四中学教师

1.14 双师型教师培养培训基地

双师型教师培养培训基地相关材料

序号	资料名称
1	东风纳米培训基地材料
2	校企合作成果
3	上海赞匠培训基地材料
4	校企合作实施计划
5	教师到企业实践流动站运行制度
6	教师到企业实践培训方案
7	2023 年教师企业实践(汽车制造类)培训安排

1.14.1 东风纳米培训基地材料

校企合作协议书

甲方：襄阳市工业学校

乙方：东风纳米科技（襄阳）有限公司

为充分发挥校企双方的优势，发挥高等职业技术教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的人才，同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间，襄阳市工业学校与东风纳米科技有限公司为大力发展职业教育，培养企业需要的高技能人才，本着优势互补、资源共享、互利互惠、共同发展的基本原则，经友好协商，就双方人才培养、实习基地建设、科学技术合作，建立“产、学、研”合作关系等方面达成如下合作协议：

一、合作总则

1. 通过双方合作，形成以社会人才市场和学生就业需要为导向，以行业、协会、企业为依托的校企合作、产学研结合的联合办学机制，并使之成为高级技能人才培养、学术研究、项目开发、信息服务与技术援助的载体。
2. 由双方领导、相关部门、专业技术人员、办事人员组成校企合作领导小组，负责制定校企合作计划、组织具体项目实施、定期交流互访等工作。
3. 在乙方挂牌建立“襄阳市工业学校校企合作基地”。
4. 通过双方参与的、不定期的校企合作工作会议、技术经验交流、科技项目研发、在职员工继续教育、学生岗位实习锻炼、就业指导与人才招聘等方式，建立交流互访合作机制。

五、其它

1. 本协议一式四份，双方各执两份，合作协议一经双方代表签字、盖章即生效；
2. 双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商约定，作为本协议的附件，具同等法律效力。

甲方：襄阳市工业学校（盖章）
法人（或授权人）：包科科
日期：2023年4月15日

乙方：（盖章）
法人（或授权人）：
日期：2023年4月15日

二、责任与义务

（一）甲方

1. 聘请乙方的有关领导、企业家、专业技术人员为甲方相关专业的教学指导委员会委员或客座教授，参与专业建设和人才培养过程，培养社会、企业需要的高技能型人才。

2. 利用技术优势与师生资源，深入企业一线，在项目调查、科研开发、技术推广等方面与乙进行项目协作。

3. 为企业量身订做，“订单式”培养人才。乙方根据自身用人的实际需要，与甲方共同制定培养目标和培养计划，甲方必须以产学合作、工学交替、顶岗实习等现代人才培养模式，按照企业人才规格要求设置课程、组织教学，使学生经过甲、乙双方联合培养后成为乙方的实用型、技能型、创业型的高素质人才。

4. 按乙方要求以“请进来”或“走出去”的方式，支持乙方企业职工继续教育、职业资格培训鉴定和职业技术培训。

5. 委派专人负责管理到乙方企业实习的学生的行政事务，并参与教学实习指导，负责实习学生的往返交通和其它教学组织管理工作。

（二）乙方

1. 乙方利用行业优势和技术优势对甲方的人才培养模式、专业建设和课程建设等到方面给予指导和帮助。

1.14.2 校企合作成果

序号	资料名称	个数
1	课程标准	11
2	课件	10
3	试题库	4
4	教材	3
5	培训案例	57
6	校企合作一览表	16

1. 课程标准

《汽车电工电子技术基础》课程标准

(B类课程)

课程编码： 700203 课程类别：B类课程
 适用专业： 汽车制造与检测 授课单位：汽车教研室
 授课学时： 204 编写执笔人：夏建容
 教研室主任审核签字： 张博文 审核日期：2025.06.01
 教务科科长审定签字： 孙 丹 审定日期：2025.06.03

一、课程性质和课程设计

(一) 课程定位与作用

1.课程的定位：本课程为中等职业技术学校汽车类专业重要的专业基础课，通过本课程的学习，使学生掌握

2.机械制图的基本知识、基本投影理论和有关国家标准，应知基本绘图知识和技能，重点培养学生的识图能力，能读懂较复杂的机械零件图和机器部件的装配图，结合各专业实践绘制简单的零件图。为培养学生处理一般工程问题的能力和学习有关后继课、专业课打下基础。课程是从理论性、系统性较强的基础课和专业基础课向实践性较强的专业课过渡的一个重要转折点，在教学中具有承上启下的作用，课程知识掌握的程度直接影响到后续课程的学习。

3.课程作用：通过本课程的学习，可以使使学生掌握常用机构和通用零件的基本理论和基本知识，初步具有分析、设计能力，并获得必要的基本技能训练，同时注意培养学生正确的设计思想和严谨的工作作风，为学习有关专业课程以及参与技术改造奠定必要的基础。

项目一 汽车空调系统概述



课题一 我国汽车销售及后市场服务现状



3. 试题库

《发动机构造与维修》考试题库及答案

一、单选题

1. 下止点是指活塞离曲轴回转中心 () 处。

A、最远

B、最近

C、较高

D、较低

答案：B

2. 柴油机在进气行程中, 进入气缸的是 ()。

A、新鲜空气

B、纯燃油

C、氧气

D、可燃混合气

答案：A

3. 通常情况下, 柴油机的压缩比 () 汽油机的压缩比。

A、小于

B、大于

C、等于

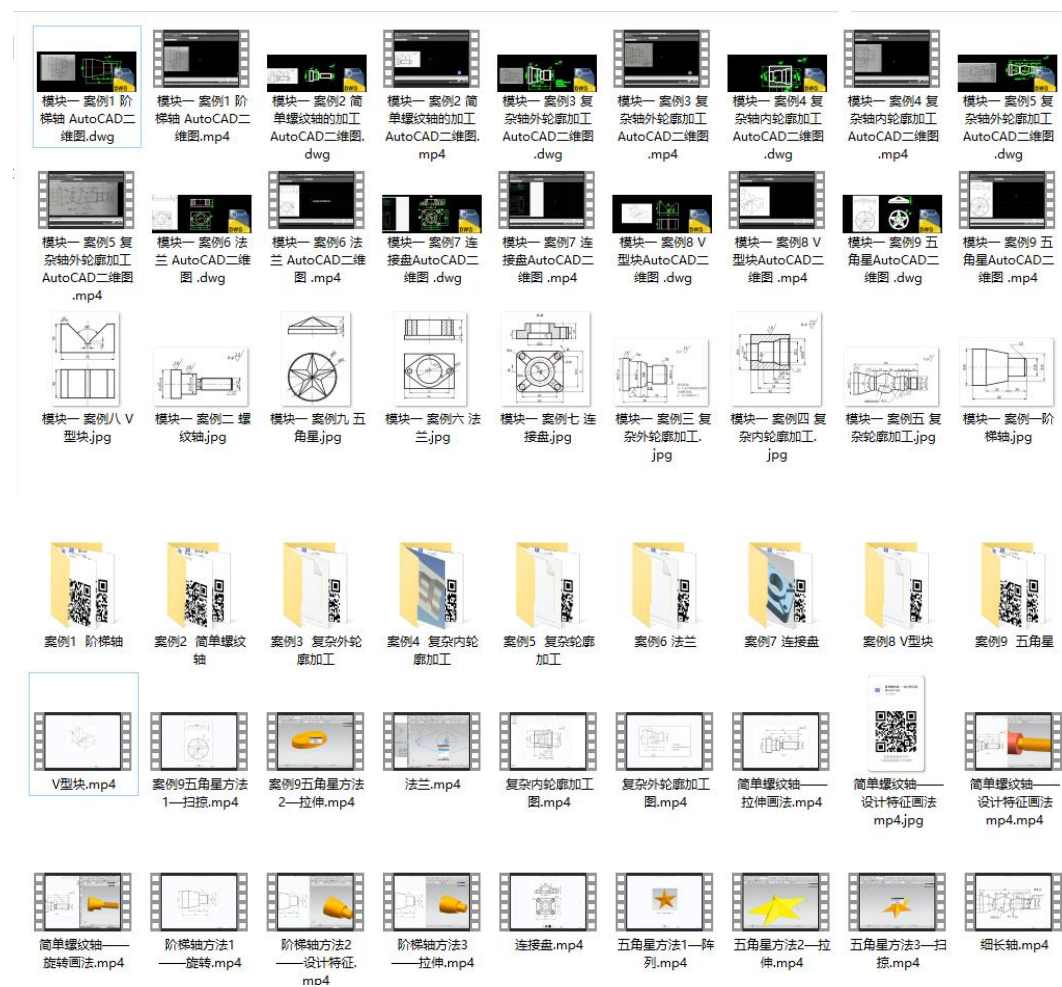
D、不可比

答案：B

4.教材



5. 培训案例



6.校企合作一览表

序号	企业名称	企业所在地	企业法人	联系方式	企业联系人	职务
1	襄阳弗迪电池有限公司	湖北省襄阳市襄州区	何龙		康萌	经理
2	东风汽车股份有限公司	湖北省襄阳市襄州区	张小帆		董密	经理
3	岚图汽车科技有限公司	湖北省武汉市江夏区	卢放		吴迪	经理
4	吉利汽车集团有限公司	浙江省慈溪市	淦家阅		高彦平	经理
5	东风汽车纳米科技（襄阳）有限公司	湖北省襄阳市襄州区	李啸		武琳娇	经理
6	浙江吉利汽车有限公司	浙江省宁波市北仑区	淦家阅		左豪	经理
7	小鹏汽车华中（武汉）有限公司	湖北省武汉市汉南区	陈志远		王文	经理
8	东风汽车有限公司武汉分公司	湖北省武汉市蔡甸区	黄开勇		晋晓菲	经理
9	广汽乘用车有限公司宜昌分公司	湖北省宜昌市猇亭区	梁伟彪		鲁伟强	经理
10	特斯拉（上海）有限公司	上海市浦东新区	王昊		李雪梅	经理
11	合肥比亚迪汽车有限公司	安徽省长丰县	何志奇		肖子豪	经理
12	湖北英驰汽车集团有限公司	湖北省襄阳市	张杨武		夏萍	经理
13	东风汽车集团股份有限公司乘用车公司	湖北省武汉市	汪俊君		刘先生	经理
14	东莞市信鸿实业发展有限公司	广东省东莞市	谢志良		李俊祥	经理
15	济南比亚迪汽车有限公司	山东省济南市	何志奇		张锦浩	经理
16	襄阳腾龙汽车有限公司	湖北省襄阳市	叶礼璋		杨婷婷	经理

1.14.3 上海贇匠培训基地材料

校企战略合作协议

甲方：襄阳汽车职业技术学院
：襄阳市工业学校
地址：襄阳市襄城区尹集东街66号
联系人：包科杰
联系方式：1887166383

乙方：上海贇匠智能科技有限公司
地址：上海市闵行区都市路4418号9层
联系人：张松
联系方式：18916557076

乙方子公司：湖北贇丰机器人技术有限公司
地址：湖北省襄阳市高新区团山镇关羽路59号
联系人：李洪亮
联系方式：13301919189

根据职业院校学生培养目标及要求，为更好地贯彻理论联系实际的教育方针，坚持走产学研结合的办学道路，充分发挥职业教育为社会、行业、企业服务的功能，发挥校企双方的优势，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，同时也为学生教学、实习、实训、就业提供更大空间。本着相互需要、互惠互利的原则，在平等自愿，充分酝酿的基础上，经双方友好协商，现就相关校企战略合作事项达成如下协议：

一、合作原则

本着“优势互补、资源共享、互惠多赢、共同发展”的原则，校企双方建立长期、紧密的合作关系。

二、合作方式及内容

经双方友好协商，合作方式及内容参照以下(一)、(二)、(三)、(四)、(五)条款执行。未尽之处，可做其他补充。

(一)产教融合智能制造实训基地共建

甲乙双方本着自愿共享、互惠互利的原则，签订产教融合智能制造实训基地建设协议，履行以下责任与义务：

产教融合实训基地由襄阳汽车职业技术学院、上海贇匠智能科技有限公司、湖北贇丰机器人技术有限公司、襄阳市工业学校联合建设，满足培养条件，建设分两方面：一是校内实训基地，二是校外实训基地，由双方共同协商进行建设，一体化设计、共建

共享。校内部分面向基础技能，完成虚实结合的基础技能实训和简易工艺的生产单元实训；校外部分面向真实生产，围绕智能工厂全生命周期操作管理开展复合型高技能人才实训。校内加强理论教学和基础技能实训教学，在了解岗位能力需要的基础理论、技能后，通过校外实训基地，完成企业岗位能力要求的最后一公里的实战培训，为学生实习、实训、就业提供更大空间，同时能相关企业培养更多高素质、高技能人才。

校内实训基地培养以面向工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程、工业机器人系统集成应用、PLC 自动化编程及数字孪生虚实互控系统实训为目标，建设1+X 基础技能实训工作站和围绕简易工艺的生产要求如焊接和轮毂生产加工等智能生产单元工作站，完成1+X 的培训考证以及区域范围内举办大赛的需求，同时能满足围绕简易工艺的工业机器人应用的智能制造实训需求，完成虚实结合的基础技能实训和简易工艺的生产单元实训，对接校外实训基地，解决学生理论强、实践弱的实际问题，提高学生动手能力，体现就业办学思想。

校外实训基地作为校内实训基地的延伸，建设整合校内基础性实训内容的、以实际生产制造行业为背景的典型行动场，如工业级智能工厂生产单元实训基地，柔性焊接生产系统、柔性喷涂系统、柔性智能加工系统、智能检测系统、柔性校正系统和智能物流仓储系统，并通过 MES 信息化管理系统，AGV 智能物流，将上述典型行动场进行连接通过数字孪生、虚拟现实和人工智能等新一代信息技术的深度融合，建设以实带虚、以虚助实、虚实结合的工业级的智能制造虚拟共享实训基地。培养以面向智能工厂运作系统认知、智能工厂系统架构、工业总线通信、物联网测控、系统集成应用、自动化系统设计、人工智能运维系统运作等高科技紧缺复合型复合人才。

甲乙双方联合共建产教融合智能制造实训基地，注重校内基础技能实训部分与校外智能制造岗前实战部分的一体化建设，无缝衔接。通过基地，可拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学实践和空间，提高实验教学项目的吸引力和教学有效性。通过建立由智能工厂基础技能实训、智能工厂生产单元实训、智能工厂模块化可重构柔性生产组合系统的循序渐进的复合型高技能人才实训方式，解决法学生岗前最后一公里的技能实训，以襄阳市制造业产业方向为目标，培养胜任智能制造典型工作岗位的高技术技能型人才。

甲方可根据教学计划和实训实习教学大纲的要求，在不影响乙方正常经营的前提下，派遣师生到乙方实习。乙方根据甲方实习的内容和项目、课题给予及时安排，并派专业技术人员作为实习辅导老师参与实践教学，以保证实践教学任务顺利完成。为此，甲乙

两份。

甲方：襄阳汽车职业技术学院
(盖章)
甲方代表(签字)：包科杰
襄阳市工业学校
2022年5月13日

乙方：上海贇匠智能科技有限公司
(盖章)
乙方代表(签字)：张松
2022年5月13日

乙方子公司：湖北贇丰机器人技术有限公司
(盖章)
子公司代表(签字)：李洪亮
2022年5月13日

产教融基地建设方案

赞丰机器人基于数字孪生技术示范性教师企业实践流动站建设方案

一、项目名称

赞丰机器人基于数字孪生技术示范性教师企业实践流动站建设方案

二、建设基础

襄阳汽车职业技术学院(直属工业学校)智能制造专业群现有高职学生1430人,中职学生104人,实训场地5000平方米,实训设备总值约1380万元,多达19家区域内代表性企业校外实训基地可满足学生实践教学需要。专业群现有教师40余名,其中高级职称占比30%以上,硕士研究生学历占比24%以上,具有双师素质占比70%以上,近两年共发表论文45篇,编写教材9本,主持省级以上课题7个,申请专利8个,教学科研人才优势明显。

湖北赞丰机器人技术有限公司位于襄阳高新区关羽路,总投资4亿元,占地1.2万平方米,拥有8条企业主体产品的批量化机器人生产线。拥有软件、机械、电气等研发工程师团队近70人,其占比超过公司全员50%,其中博士8人,研究生18人,本科35人,含电机学院校外导师8名,宁夏大学校外导师6名。该公司已获得40余项具有自主知识产权

权的智能机器人、工业机器人、自动化专用设备产品的专利。具有成熟的机器人生产制造体系和创新研发能力。

三、建设目标

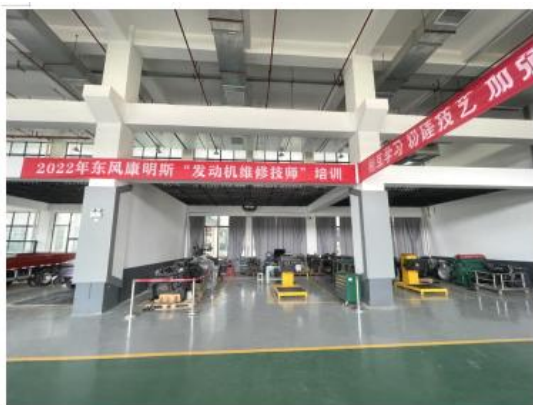
总体目标:校企双方本着互惠互利,平等共赢的原则,依托我校智能制造学院强大的人才优势和教学科研优势,借助湖北赞丰成熟的智能制造生产体系和机器人研发能力以及完善的产品销售网络,协商共建校企合作教师企业流动站,解决目前企业招工难和学校教师科研能力不足、教师实践动手能力不高等问题,最终建成集校企合作技术人才实践能力提升、教学科研成果转化、教师社会服务等多功能于一体的规范化管理的省级示范性教师企业实践流动站。

具体目标:

(一)教师企业实践流动站设备设施健全,管理机制完善。

智能制造学院和湖北赞丰机器人有限公司共同打造的教师企业实践流动站建100平标准化教室,提供6条生产线,10多套成品设备,制订导师选拔方式,采用了一对一的顶岗作业帮扶制度,制订生产管理及考勤管理办法,加强进站教师的遴选,岗位分配,严格考勤管理和进出站考核,确保进站教师人身安全和设备安全。对每个进站教师定岗定责,一对一技术人员帮扶,确保进站教师技术技能提升。为保障教师企业流动站长期有序化,双方协商制订《湖北赞丰机器人教师企业实践流动站运营章程》、《湖北赞丰机器人教师企业实践流动站管理制度》、《湖北赞丰机器人教师企业实践流动站后勤保障措施》等制度,促进流动站高效运行,可持续发展。

双师型培训基地及培训图片



1.14.4 湖北省第一批职业教育现场工程师专项培养计划项目——岚图汽车科技有限公司就业实习基地合作协议书

校企合作协议书

合同编号:
甲方: 岚图汽车科技有限公司
地址: 武汉市经济技术开发区黄金口产业园
负责人: 卢放

乙方: 襄阳汽车职业技术学院
地址: 湖北省襄阳市襄城区尹集东街66号
负责人: 王勇

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》, 提高技术技能人才培养质量, 发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用, 推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的育人机制, 建设知识型、技能型、创新型人才, 依据《职业学校校企合作促进办法》《职业学校学生实习管理规定》等相关法律法规、规章, 甲乙双方在平等自愿、友好协商的基础上, 同意建立合作关系, 并达成如下协议:

一、合作原则

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则, 甲乙双方通过共同育人、合作研究、共建基地、共享资源等方式实施合作活动, 建立长期、紧密的合作关系。

二、合作方式与内容

甲方可利用资本、技术、知识、设备和管理等要素参与校企合作, 促进人力资源开发。乙方根据自身特点和人才培养需要, 积极为企业提供的课程、师资等资源。甲乙双方可以结合实际在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面, 开展以下合作:

1. 共建专业化产教融合实训基地: 校企双方基于行业企业的产品、技术和生产流程, 统筹各类实践教学资源, 充分利用双方优质资源, 搭建功能集约、开放共享、高效运行的专业类或跨专业类实践教学平台, 共同建设兼具生产、教学、研发、创新创业功能的校企一体、产学研用协同的高水平专业化产教融合实训基地, 推动公共教学资源和实训资源

甲方方向乙方捐赠车辆为研发试制样车仅供教学使用, 甲方不承担捐赠后所有权、使用权均归乙方所有, 过程中产生任何问题甲方不承担任何责任。新能源汽车是借助高压系统运行, 在极端情况下可能会引发触电、重伤、火灾等事故, 甚至会导致死亡, 使用时请严格按照国家标准操作。提供一份《研发试制样车安全使用告知书》仅供参考。(详见附件1)

六、其他事项

1. 甲乙双方作为战略合作伙伴关系, 甲方可在乙方举办岚图品牌汽车节、大客户团购等营销优惠活动, 乙方应给予支持和协助。具体事宜甲方双方协商确定。

2. 双方可通过走访、座谈等形式对合作情况进行阶段性总结。如遇突发情况, 双方应及时联系, 并加以解决。

3. 本协议有效期: 2022年11月15日至2025年6月30日。

4. 本协议未尽事宜, 甲乙双方可协商解决, 也可签订补充协议。补充协议与本协议具有同等效力。协商不能达成一致意见的, 任何一方可以向甲方所在地有管辖权的人民法院提起诉讼裁决。

5. 本协议一式四份, 甲、乙双方各两份, 经双方签字盖章后生效。

附件:

1、《研发试制样车使用安全告知书》

2、订单班管理中双方职责分工

3、订单班培养生名单及基本情况

甲方	乙方
代表人: (盖章) 日期: 2022年 月 日	代表人: (盖章) 日期: 2022年 月 日

省教育厅办公室关于公布湖北省第一批职业教育现场工程师专项培养计划项目的通知

湖北省教育厅办公室

鄂教职成办函〔2023〕9号

省教育厅办公室关于公布湖北省
第一批职业教育现场工程师专项培养计划
项目的通知

有关高等职业学校，有关市、州教育局：

根据《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》（教职成厅〔2022〕2号）、《教育部办公厅关于开展第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》（教职成厅函〔2023〕6号）和《省教育厅办公室关于开展湖北省第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》（鄂教职成办函〔2023〕2号）要求，经各有关单位申报、专家评审、公示等程序，确定武汉船舶职业技术学院与上海外高桥造船有限公司邮轮工程技术现场工程师联合培养项目等40个项目为湖北省第一批职业教育现场工程师专项培养计划项目，现将名单予以公布（见附件）。

37	湖北职业技术学院	湖北职业技术学院+中国航天三江集团有限公司+装备制造大类+机械设计制造类+现场工程师联合培养项目
38	襄阳汽车职业技术学院	襄阳汽车职业技术学院+东风汽车集团有限公司+装备制造大类+新能源汽车工程技术现场工程师联合培养项目
39	长江工程职业技术学院	长江工程职业技术学院+北京中软国际教育科技股份有限公司+电子与信息大类+计算机类（软件技术专业群）现场工程师联合培养项目
40	荆州理工职业学院	荆州理工职业学院+沙市久隆汽车动力转向器有限公司+装备制造大类+自动化类+现场工程师专项培养项目

湖北省省级标准化试点项目申报材料

湖北省省级标准化试点项目申报材料

项目名称：新能源汽车制造现场工程师培养省级标准化试点

项目时间：2026 年 3 月至 2028 年 4 月

项目承担单位：襄阳汽车职业技术学院

项目参与单位：湖北省标准化与质量研究院

岚图汽车科技股份有限公司

项目管理单位：湖北省市场监督管理局

业务指导单位：襄阳市市场监督管理局

2026 年 3 月

附件3

湖北省省级标准化试点项目申报书

项目名称：新能源汽车制造现场工程师培养省级标准化试点

项目时间：2026 年 5 月至 2028 年 4 月

项目承担单位：襄阳汽车职业技术学院

项目参与单位：湖北省标准化与质量研究院

岚图汽车科技股份有限公司

项目管理单位：湖北省市场监督管理局

业务指导单位：襄阳市市场监督管理局

2026 年 3 月

— 1 —

湖北省省级标准化试点项目

任 务 书

项目名称：新能源汽车制造现场工程师培养省级标准化试点

项目编号: _____

项目时间: 2026 年 5 月至 2028 年 5 月

项目承担单位： 襄阳汽车职业技术学院

项目参与单位：湖北省标准化与质量研究院

岗图汽车科技股份有限公司

项目管理单位：湖北省市场监督管理局

业务指导单位：襄阳市市场监督管理局

2026 年 3 月



目录

VOYAH

01 校企合作背景

02 校企合作模式

03 工作整体规划

04 实施策略制定

05 合作院校选择

06 投入产出预测

07 工作推进计划

2

结项证书



1.14.5 校企合作实施计划

[illegible]

1.14.6 教师到企业实践流动站运行制度

教师到企业实践流动站运行制度

教师到企业实践锻炼是中等职业学校教师专业发展的重要形式,也是职业学校密切与企业的联系、加强校企合作的具体体现。国务院《关于大力发展职业教育的决定》第十六条提出:“建立职业教育教师到企业实践制度,专业教师每两年必须有两个月到企业或生产服务一线实践”。

为了加强“双师型”教师的培养,建立一支理论基础扎实,实践能力较强的教师队伍,推进学校课程改革和品牌特色专业建设,提高教育教学质量,进一步规范管理我校教师到企业实践的工作,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和教育部《教育部关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》精神,结合我校实际,特制订此办法。

一、指导思想及原则

本着进一步推进教师到企业实践锻炼工作的开展,实现教师到企业实践的规范化管理,加大教师到企业实践的内容改革,加快到企业实践教师职业能力的养成,拓展校企合作的深度和广度,不断增强教师到企业实践工作的有效性和长效性的目的。依据“充实队伍、优化结构、提高素质”的指导思想,坚持以提高教师队伍素质为中心,以中青年教师为培训重点,按需培训、注重实效、多种形式并举的原则。通过实践锻炼,使教师了解现代化企业的文化;更新教育教学观念;提高教师实践动手能力;丰富专业教学案例。

年终考核取消评优资格。

4、在实践锻炼期间,没有通过企业、专业教研室考核的教师,学校视情节收回部分费用,并取消年终考核评优资格。

二、对象及范围

承担专业基础课和专业课的本校在岗专任教师,其中重点培养在教学中涌现出来的优秀中青年骨干教师、专业带头人和教学急需的一线教师。

三、形式及要求

1、根据专业建设与教学任务情况,按照专业对口原则,利用正常教学时间或寒暑假期间,有计划地分期分批安排教师到与专业相关的企业单位进行实践或技术服务。每学年的寒暑假进行集中形式的生产实践锻炼,学期期间进行分散形式的实践锻炼。

2、教师到对口企业脱产生产实践锻炼,要坚持专业课教师每年不少于2个月之规定。

3、教师到企业生产实践,一是了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况;二是熟悉企业相关岗位(工种)职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容;三是学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法;四是结合企业的生产实际和用人标准,不断完善教学方案,改进教学方法,积极开发校本教材,切实加强学校实践教学环节,提高技能型人才培养质量。

4、由学校、专业科、教师本人联系与自己本专业相同或相近的企业进行生产实践锻炼;所选企业要优先考虑本专业的校外实训基地。

5、鼓励教师到企业实践锻炼同学生的顶岗实习结合起来,各



1.14.7 教师到企业实践培训方案

襄阳市工业学校教师到企业实践培训方案

为了切实提高我校教师专业实践能力,有计划地支持专业教师深入生产、管理和服务第一线加强企业实践,加强“双师型”教师队伍的建设,特制定本方案。

一、教师到企业实践培训主要内容

(一)了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况;

(二)熟悉企业相关岗位(工种)职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容;

(三)学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法;

(四)结合企业的生产实际和用人标准,不断完善教学方案,改进教学方法,积极开发校本教材,切实加强职业学校实践教学环节,提高技能型人才培养质量。

(职业学校文化课教师和相关管理人员也应定期到企业进行考察、开展调研,了解企业的生产情况及其对职业教育的需求,不断改进职业学校的教育教学和管理工作。)

二、要求

学校专业课教师、实习指导教师两年内必须有六个月以上时间到企业或生产服务一线实践培训。年龄男在50岁以下,女在45岁以下。

三、主要形式

要求教师带着问题或项目下到企业,围绕解决实际问题 and 开展项目研究的需要,确定到企业实践的重点内容,提高

实践活动的针对性和实效性。学校选派相关专业教师与学生一起下到企业,要求教师在做好学生实习管理和指导的同时,有计划、有目的地开展企业实践活动。

教师到企业实践,可根据培训需求,采取

1、到企业生产现场考察观摩;

2、接受企业组织的技能培训;

3、在企业的生产或培训岗位上操作演练;

积极创造条件,切实提高教师到企业实践的实际效果。

四、组织管理考核

1、教师到企业实践工作由校办、教务科、学生科联合组成领导小组,统一组织实施,统一确定对口企业。领导小组办公室设在校办。及时发现和解决遇到的新情况、新问题,加强检查评估,认真总结经验,逐步建立和完善教师到企业实践制度。

2、教务科制定教师到企业实践的年度计划和实施方案,做好教师的组织选派和管理指导工作。

3、要建立教师到企业实践的考核和登记制度,并将到企业实践的情况作为教师职务聘任、考核和晋级的重要指标。

教师的考核——由企业、学校、联合领导小组统一考核。

学校和实习基地的考核——由联合领导小组完成。

六、经费

经费使用可根据企业接收参与实践教师人数和专业特点拨付适当的学习实践经费;在教师培训费中专项列支。按

每人1.5万元企业培训费和个人0.2万元补助费计。

教师企业实践期间的工资福利待遇,培训费、差旅费等相关费用的支付,按照财务科相关规定执行。



1.14.8 2023 年教师企业实践(汽车制造类)培训安排

2023 年襄阳市工业学校校级培训项目

教师企业实践(汽车制造类)培训安排

根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025 年)的通知》、《襄阳市工业学校关于印发教师企业实践流动站建设与运行办法(试行)的通知》安排,在假期我校 6 名教师(袁小强、陈佑明、付鹏、田浩、夏建容 张俊豪)到东风汽车纳米科技(襄阳)有限公司进行培训。培训相关安排如下:

一、培训安排

1. 报到时间: 2023 年 7 月 1 日下午 14:00-18:00

2. 培训时间: 7 月 2 日-8 月 30 日

3. 培训地点:湖北省襄阳市高新技术开发区东风汽车大道 11 号湖北自贸区企业综合服务中心

二、培训费用

1. 教师在培训期间的食宿费、培训费等由企业承担。若提前到达离开,所产生的一切费用需自理。

2. 学员往返交通费由学校承担。

三、注意事项

1. 训前准备: 教师报到时,请携带身份证原件;自带 U 盘、笔记本电脑等学习工具;备好适宜衣物和个人日常生活

用品(如:水杯、雨具、口罩、常备药品等)。其他学习准备工作由企业负责人通过电话另行通知。

2. 食宿安排: 培训期间住宿、用餐统一安排。老师不得携带家属参训,严禁,外出留宿,严格执行中央“八项规定”。

3. 安全提醒: 请老师做好学习防护措施,佩戴好口罩,做好手部卫生。如报到前或集训期间出现发热等身体不适症状应当及时就诊并报告企业负责人,并视就诊情况采取应对措施。培训期间,老师们务必注意出行、人身及财产等安全,培训结束后,带齐个人物品平安返程。

4. 纪律要求: 不能按时报到者,须提前来电或向负责人说明情况,并提交书面证明材料,供学校审批。无故逾期一天不到或请假时长超总学时 1/5 者不予结业;培训期间,请老师们遵守培训基地及校外实践企业的管理制度,上课时保持安静,关闭手机或保持静音状态,禁止抽烟;按时完成培训规定的任务或作业。

四、报到联系人

刘培放(企业负责人):13277100307



1.15 五一劳动奖章



1.16 学生获市级技能大赛

序号	项目	指导教师	学生（教师）姓名	奖项	类别	获奖级别	文件日期	颁奖单位
1	汽车运用与维修	何文杰	朱逸凡	一等奖	正赛	市级技能大赛	2022.6.23	襄阳市中等职业技术学校技能大赛组委会
2	汽车运用与维修	雷永强	凡鑫	一等奖	正赛	市级技能大赛	2022.6.23	襄阳市中等职业技术学校技能大赛组委会
3	汽车运用与维修	何文杰	刘文	一等奖	抽测赛	市级技能大赛	2022.6.23	襄阳市中等职业技术学校技能大赛组委会
4	汽车运用与维修	雷永强	覃睿	一等奖	抽测赛	市级技能大赛	2022.6.23	襄阳市中等职业技术学校技能大赛组委会
5	汽车运用与维修	雷永强、何文杰	朱逸凡、凡鑫	三等奖	正赛	省级技能大赛	2023.6.8	湖北省教育厅职业教育与成人教育处
6	汽车运用与维修	雷永强、何文杰	李清凤、陶云帆	二等奖	抽测赛	省级技能大赛	2023.6.8	湖北省教育厅职业教育与成人教育处
7	新能源汽车检测与维修	李兆平、宋为真	李沿荣、李家陈	一等奖	抽测赛	省级技能大赛	2023.6.8	湖北省教育厅职业教育与成人教育处
8	新能源汽车检测与维修	李兆平、宋为真	郑天宇、邓东方	三等奖	正赛	省级技能大赛	2023.6.8	湖北省教育厅职业教育与成人教育处
9	汽修	邹家友	崔杨启航	一等奖	正赛	市级技能大赛	2023.7.18	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
10	汽修	袁小强	赵思浩	一等奖	正赛	市级技能大赛	2023.7.18	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
11	汽修	邹家友	肖静阳	一等奖	抽测赛	市级技能大赛	2023.7.18	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
12	汽修	袁小强	郝阔	一等奖	抽测赛	市级技能大赛	2023.7.18	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
13	新能源	游志平	赵中迪	一等奖	正赛	市级技能大赛	2023.7.18	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
14	新能源	付鹏	曾博文	一等奖	正赛	市级技能大赛	2023.7.18	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
15	新能源	游志平	高洪伟	二等奖	正赛	市级技能大赛	2023.7.18	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
16	新能源	付鹏	郭嘉雯	二等奖	正赛	市级技能大赛	2023.7.18	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
17	新能源	游志平	胡子龙	一等奖	抽测赛	市级技能大赛	2023.7.18	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
18	新能源	付鹏	李欣宇	一等奖	抽测赛	市级技能大赛	2023.7.18	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
19	新能源	游志平	岳志尧	二等奖	抽测赛	市级技能大赛	2023.7.18	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
20	新能源	付鹏	舒航	二等奖	抽测赛	市级技能大赛	2023.7.18	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
21	汽车智能化诊断技术	游志平、付鹏	赵中迪、曾博文	二等奖	正赛	国赛	2023.12.26	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国发明协会、教育部中外人交流中心
22	中职新能源汽车赛项	刘晓莉、付鹏	赵思浩/崔杨启航	二等奖	正赛	省级技能大赛	2024.5.11	湖北省教育厅职业教育与成人教育处
23	中职新能源汽车赛项	刘晓莉、付鹏	钟智聪/杨子恒	二等奖	抽测赛	省级技能大赛	2024.5.11	湖北省教育厅职业教育与成人教育处
24	中职汽修赛项	雷永强、王平	赵思浩	二等奖	正赛	省级技能大赛	2024.5.11	湖北省教育厅职业教育与成人教育处
25	中职汽修赛项	雷永强、王平	崔杨启航	二等奖	抽测赛	省级技能大赛	2024.5.11	湖北省教育厅职业教育与成人教育处
26	汽修	袁小强、张峻豪	高洪伟、汪熙瑞	一等奖	推荐组	市技能大赛	2024.5.8	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
27	汽修	袁小强、张峻豪	刘凯杨、李欣宇	二等奖	抽赛组	市技能大赛	2024.5.8	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
28	新能源	陈博文、李宗权	黄志渊、曾博文	一等奖	推荐组	市技能大赛	2024.5.8	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会
29	新能源	陈博文、李宗权	陈蝶、章智航	一等奖	抽赛组	市技能大赛	2024.5.8	襄阳市教育局、襄阳市人力资源和社会保障局、襄阳市总工会

襄阳市教育局
襄阳市人力资源和社会保障局
襄阳市总工会

襄阳市教育局 襄阳市人力资源和社会保障局
襄阳市总工会 关于公布2023年襄阳市中等
职业学校、技工院校技能大赛
获奖名单的通知

各县（市、区）教育局、人力资源和社会保障局、总工会，
开发区社会事务办（教育办）、组织人事局、总工会，各中
等职业技术学校、技工院校：

2023年襄阳市中等职业学校、技工院校技能大赛于5月
分别在襄阳市旅游服务学校、襄阳市襄城区职业高级中学、
襄阳技师学院等11所中职（技工）学校举行。全市817名师
生参加了财经商贸、装备制造、交通运输等9个大类21个赛
项的比赛。根据竞赛成绩，经各赛项执委会审核，大赛组委
会审定，现将2023年各赛项获奖选手、指导老师、大赛优秀
工作者、获优秀组织奖的单位等予以公布（见附件1、2、3）。

希望所有获奖人员和单位珍惜荣誉，不断进取，再创佳
绩，希望全市中职学校师生对标对表，苦练技术，强化实践
操作提升职业技能，希望各中职学校充分发挥技能大赛对职

290	电子商务	抽赛	冯丹丹	保康县中等职业技术学校		4	三等奖
291	电子商务	抽赛	姚圣微	保康县中等职业技术学校		4	三等奖
292	电子商务	抽赛	赵义阳	保康县中等职业技术学校		4	三等奖
293	机电一体化设备组装与调试	正赛	高天宇	襄阳市工业学校	吴艳	1	一等奖
294	机电一体化设备组装与调试	正赛	谢一平	襄阳市工业学校	刘思宇	1	一等奖
295	机电一体化设备组装与调试	正赛	郑正杰	谷城中等职业技术学校		2	二等奖
296	机电一体化设备组装与调试	正赛	杨林	谷城中等职业技术学校		2	二等奖
297	机电一体化设备组装与调试	正赛	王凯乐	老河口职业技术学校		3	三等奖
298	机电一体化设备组装与调试	正赛	朱磊磊	老河口职业技术学校		3	三等奖
299	机电一体化设备组装与调试	教师赛	任健灵	襄阳市工业学校		1	一等奖
300	机电一体化设备组装与调试	教师赛	江薇薇	襄阳市工业学校		2	二等奖
301	机电一体化设备组装与调试	教师赛	王海波	襄阳市襄城区职业高级中学		3	二等奖
302	机电一体化设备组装与调试	教师赛	覃华军	老河口职业技术学校		4	三等奖
303	机电一体化设备组装与调试	教师赛	朱玉	谷城职教中心		5	三等奖
304	机电一体化设备组装与调试	教师赛	赖善波	襄阳市襄城区职业高级中学		6	三等奖
305	机电一体化设备组装与调试	抽赛	覃成生	襄阳技师学院		1	一等奖
306	机电一体化设备组装与调试	抽赛	王宇阳	襄阳技师学院		1	一等奖
307	机电一体化设备组装与调试	抽赛	杨俊毅	谷城中等职业教育中心学校		2	二等奖
308	机电一体化设备组装与调试	抽赛	肖鹏	谷城中等职业教育中心学校		2	二等奖
309	机电一体化设备组装与调试	抽赛	宋雨来	襄阳市工业学校		3	三等奖
310	机电一体化设备组装与调试	抽赛	赵文龙	襄阳市工业学校		3	三等奖
311	汽车运用与维修	正赛	崔杨启航	襄阳市工业学校	邹家友	1	一等奖
312	汽车运用与维修	正赛	赵思浩	襄阳市工业学校	袁小强	1	一等奖

336	汽车运用与维修	抽赛	周杰	谷城中等职业教育中心学校		6	三等奖
337	汽车运用与维修	抽赛	孙林鑫	樊城职教中心		7	三等奖
338	汽车运用与维修	抽赛	赵文龙	樊城职教中心		7	三等奖
339	新能源汽车检测与维修	正赛	赵中迪	襄阳市工业学校	游志平	1	一等奖
340	新能源汽车检测与维修	正赛	曾博文	襄阳市工业学校	付鹏	1	一等奖
341	新能源汽车检测与维修	正赛	高洪伟	襄阳市工业学校		2	二等奖
342	新能源汽车检测与维修	正赛	郭嘉雯	襄阳市工业学校		2	二等奖
343	新能源汽车检测与维修	正赛	陶康健	枣阳市职教中心学校		3	三等奖
344	新能源汽车检测与维修	正赛	刘昌浩	枣阳市职教中心学校		3	三等奖
345	新能源汽车检测与维修	抽赛	胡子龙	襄阳市工业学校		1	一等奖
346	新能源汽车检测与维修	抽赛	李欣宇	襄阳市工业学校		1	一等奖
347	新能源汽车检测与维修	抽赛	岳志尧	襄阳市工业学校		2	二等奖
348	新能源汽车检测与维修	抽赛	舒航	襄阳市工业学校		2	二等奖
349	新能源汽车检测与维修	抽赛	吴星毅	枣阳市职教中心学校		3	三等奖
350	新能源汽车检测与维修	抽赛	荣会雨	枣阳市职教中心学校		3	三等奖
351	幼儿保育技能	正赛	张杰	襄阳市旅游服务学校	张海燕	1	一等奖
352	幼儿保育技能	正赛	谢钰鑫	襄阳市旅游服务学校	张海燕	2	一等奖
353	幼儿保育技能	正赛	罗思涵	襄阳市旅游服务学校	李云霞	3	一等奖
354	幼儿保育技能	正赛	张靖惠	襄阳市旅游服务学校	秦红莉	4	一等奖
355	幼儿保育技能	正赛	刘芯彤	襄阳市旅游服务学校	李云霞	5	一等奖
356	幼儿保育技能	正赛	赵兰祺	枣阳市职教中心学校（电大校区）	杜怡娴	6	一等奖
357	幼儿保育技能	正赛	朱子轩	枣阳市职教中心学校	黄吉宏	7	一等奖
358	幼儿保育技能	正赛	杨奕颖	襄阳技师学院	张云婕	8	一等奖
359	幼儿保育技能	正赛	李鑫仪	枣阳市职教中心学校（电大校区）		9	二等奖

关于 2022 年襄阳市中等职业技术学校、技工院校技能大赛拟获奖名单的公示

各中等职业技术学校、技工院校：

2022 年襄阳市中等职业技术学校、技工院校技能大赛于 5 月、6 月分别在襄阳市旅游服务学校、襄阳市襄城区职业高级中学、襄阳技师学院等十所中职（含技工）学校举行。全市 732 名师生参加了财经商贸、装备制造、交通运输、新闻传播、旅游、农林牧渔、电子与信息、医药卫生、文化艺术等 9 个大类 19 个赛项的比赛。根据竞赛成绩，经各赛项执委会审核，大赛组委会审定，现将 2022 年各赛项拟获奖名单、指导老师、大赛工作者、组织单位等予以公示。

公示期为 6 月 24 日至 6 月 30 日（五个工作日），若对公示有异议，可以电话或书面形式向襄阳市中等职业技术学校技能大赛组委会反映，联系人：陈红梅，来信请寄：襄阳市襄城区青山路 57 号，邮政编码：441021；电话：0710-3535382。

附件：1. 2022 年襄阳市中等职业技术学校、技工院校技能大赛各赛项拟获奖名单

2. 2022 年襄阳市中等职业技术学校、技工院校技能大赛“优秀工作者”拟定名单

3. 2022 年襄阳市中等职业技术学校、技工院校技能大赛“优秀组织奖”拟获奖单位

襄阳市中等职业技术学校技能大赛组委会

327	机电一体化设备组装与调试	抽赛	李佳鑫	襄阳市工业学校		2	二等奖
328	机电一体化设备组装与调试	抽赛	徐嘉权	谷城中等职业教育中心学校		3	三等奖
329	机电一体化设备组装与调试	抽赛	胡锦程	谷城中等职业教育中心学校		3	三等奖
330	汽车运用与维修	正赛	朱逸凡	襄阳市工业学校	何文杰	1	一等奖
331	汽车运用与维修	正赛	凡鑫	襄阳市工业学校	雷永强	1	一等奖
332	汽车运用与维修	正赛	张吉喆	襄阳技师学院		2	二等奖
333	汽车运用与维修	正赛	黄纯成	襄阳技师学院		2	二等奖
334	汽车运用与维修	正赛	周天伦	湖北省科技工程技工学校		3	二等奖
335	汽车运用与维修	正赛	张圣龙	湖北省科技工程技工学校		3	二等奖
336	汽车运用与维修	正赛	吴朝阳	保康县中等职业技术学校		4	三等奖
337	汽车运用与维修	正赛	熊浩然	保康县中等职业技术学校		4	三等奖
338	汽车运用与维修	正赛	熊鑫豪	谷城中等职业教育中心学校		5	三等奖
339	汽车运用与维修	正赛	汪俊坤	谷城中等职业教育中心学校		5	三等奖
340	汽车运用与维修	正赛	张启昊	枣阳市职教中心学校		6	三等奖
341	汽车运用与维修	正赛	陈东年	枣阳市职教中心学校		6	三等奖
342	汽车运用与维修	抽赛	刘文	襄阳市工业学校		1	一等奖
343	汽车运用与维修	抽赛	贾睿	襄阳市工业学校		1	一等奖
344	汽车运用与维修	抽赛	詹书涵	襄阳市智投汇文综合高中		2	二等奖
345	汽车运用与维修	抽赛	朱仕勇	襄阳市智投汇文综合高中		2	二等奖
346	汽车运用与维修	抽赛	黄先一	保康县中等职业技术学校		3	二等奖
347	汽车运用与维修	抽赛	乔宏洪	保康县中等职业技术学校		3	二等奖

1.17 专业校本教材

1.17.1 《汽车定期维护》教材



1.17.2 《汽车运用基础》教材

职业教育汽车类专业“互联网+”新业态创新示范教材

汽车运用基础

QICHE YUNYONG JICHU

孙丽华
主 编 郑锡伟
翟乃斌

编写理念先进：注重做中学、做中教，教学做合一，理实一体
教学内容超前：按照岗位需求，体现“四新”，对接职业标准
教材结构合理：以项目、任务为载体，体现模块化、系列化
呈现形式多样：双色印刷，版式活泼新颖，实物图片清晰美观
编写队伍超强：编写人员构成合理，行业企业深度参与
课程资源丰富：多媒体PPT+电子教案+凤凰课堂APP，构建O2O立体化课程资源

互联网+新业态教材

江苏凤凰教育出版社 凤凰职教

前 言

《汽车运用基础》的内容是根据我国现代高等职业技术教育的特点，紧密结合当前汽车后市场职业岗位对人才职业能力和职业素养的实际需求的基础上编写的；力求反映汽车行业、汽车运输和管理行业的新技术、新发展及汽车检测的标准、规范的更新；既有较强的理论性、实践性，又有较强的综合性；在内容上突出了针对性和实用性。

本书主要内容包括汽车的基础知识、发动机性能指标、汽车使用性能、汽车运行材料、汽车公害及其控制、汽车的选配与新车的使用、汽车的户籍管理与保险、汽车技术状况及更新、汽车维修管理、汽车技术管理、汽车配件管理和汽车行驶安全等有关知识。本书适合作为职业院校汽车类各专业的教材，也可作为相关行业岗位培训或自学用书，同时可供汽车维修人员学习参考。

本书由武汉船舶职业技术学院孙丽华、汉中职业技术学院郑锡伟、广东技术师范大学翟乃斌担任主编，襄阳汽车职业技术学院付鹏担任副主编。编写分工如下：孙丽华负责编写本书项目四至项目六的内容（共计6.1万字）；郑锡伟负责编写本书项目一至项目三的内容（共计6万字）；翟乃斌负责编写本书项目七至项目八的内容（共计3.9万字）；付鹏负责编写本书项目九至项目十二的内容（共计8万字）。全书由孙丽华负责统稿工作。

由于编者水平有限，时间仓促，书中难免有不妥和谬误之处，恳请广大读者批评指正。

1.18 《汽车构造》《汽车机械识图》网络课程建设资料

1.18.1 《汽车构造》网络课程建设资料

课程章节

1

发动机总体认识

1.1 任务1.1 发动机基本知识

1.2 任务1.2 发动机基本术语及工作原理

2

曲柄连杆机构

2.1 任务2.1 机体组

2.2 任务2.2 活塞连杆组

2.3 任务2.3 曲轴飞轮组

3

配气机构

3.1 任务3.1 配气机构概述

3.2 任务3.2 气门组零件检测与更换

3.3 任务3.3 气门传动机构

汽车构造

主讲教师：李梦飞

课程评价 ★★★★★ 0.0 (0人评价)

1.18.2 《汽车机械识图》课程资源学习情况数据统计

汽车机械识图课程资源与学习数据		
数据项		2023-2024第二学期
当期选课人数	选课人数（人）	912
累计页面浏览量	页面浏览量（次）	335477
累计互动次数	互动次数（次）	6377
课程资源	数量（个）	36
视频资源	总数量（个）	36
	总时长（分钟）	250
动画、虚拟仿真类资源	数量（个）	0
课程公告	数量（次）	2
测验和作业	总次数（次）	50
	习题总数（道）	21
	参与人数（人）	431
互动交流情况	发帖总数（帖）	3535
	教师发帖数（帖）	
	参与互动人数（人）	424
考核（试）	次数（次）	
	试题总数（题）	6
	参与人数（人）	407
	考试通过人数（人）	351

课程资源统计 (数据可实时刷新)

资源类型	数量
课程资源	36
视频资源	250
动画资源	44
习题资源	84
测验和作业	2

课程和作业统计 (数据可实时刷新)

统计项	2022-2023第二学期	2023-2024第二学期
参与人数	303	431
通过人数	156	351

1.19.2 《汽车构造》在线精品课程

课程章节

1

发动机总体认识
1.1 任务1.1 发动机基本知识
1.2 任务1.2 发动机基本术语及工作原理

2

曲柄连杆机构
2.1 任务2.1 机体组
2.2 任务2.2 活塞连杆组
2.3 任务2.3 曲轴飞轮组

3

配气机构
3.1 任务3.1 配气机构概述
3.2 任务3.2 气门组零件检测与更换
3.3 任务3.3 气门传动机构

汽车构造

主讲教师：李梦飞

课程评价 ★★★★★ 0.0 (0人评价)

1.19.3 《发电控系统检修》在线精品课程

发动机电控系统检修

主讲教师：郭传斌 教授 / 襄阳汽车职业技术学院

期次：第10期

起止日期：2023-09-01至2024-01-26

教学进度： 预报名 进行中 **已结束**

学时：56学时

课程简介： 本课程培养汽车发动机电控系统精准检修职业能力和电控思维，课程56学时，4学分，通过实车实操+信息化手段，真实再现主流车系发动机电控系统检修过程，将发动机电控系统、课程思政、双创思维融入课程内容，对接汽车技能大赛和职业资格职业规范，适合线上线下学习，是专业学习、职业资格考证的课赛证融合课程。...

2469604

累计页面浏览量

1512

累计选课人数

9386

累计互动次数

加入课程

课程简介

课程章节

师生互答

课程评价

常见问题

这门课讲什么?

本课程是汽车检测与维修技术专业的核心课程，是教学做一体化课程，培养汽车发动机电控系统科学思维，利用大数据互联网强大功能，通过实车实操+信息化手段，将主流车系发动机电控系统的结构、原理、检测和故障诊断等内容逼真地展现出来。

按照“一课三融”的设计理念，将汽车发动机电控新技术、课程思政、双创思维融入课程内容，对接汽车技能大赛和证书标准，按照“认知—分系统检修—综合故障诊断”的认知规律，将课程内容模块化。模块内各任务按照“懂原理—能检测—会诊断—有成效—微提升”进行组织，学习者以任务为单位自主选择学习顺序，也可以自主选择模块，适合线上线下学习，具有较强的实用性。

课程主要包括发动机电控系统认知、进气控制系统检修、燃油控制系统检修、点火控制系统检修、排放控制系统检修、发动机综合故障诊断六个模块。课程共有60个教学视频，40个动画，辅助学习资料有任务PPT、实车案例、资料单、电路图、任务单，在课程章节中随时学习查看。

本期课程一共有20周，有26个学习任务，建议大家以每周学习1-2个任务，并完成自测。老师会发布学习活动，发放分组任务促进大家小组协作，更好完成实操。老师还会定期发布作业，学习任务中设置了讨论话题，欢迎同学们相互交流心得体会。并随时向老师提出学习疑问，教师团队会和大家在线交流，在学习即将结束时，老师会发布一次考试，大家请关注平台的通知，不要错过哦！

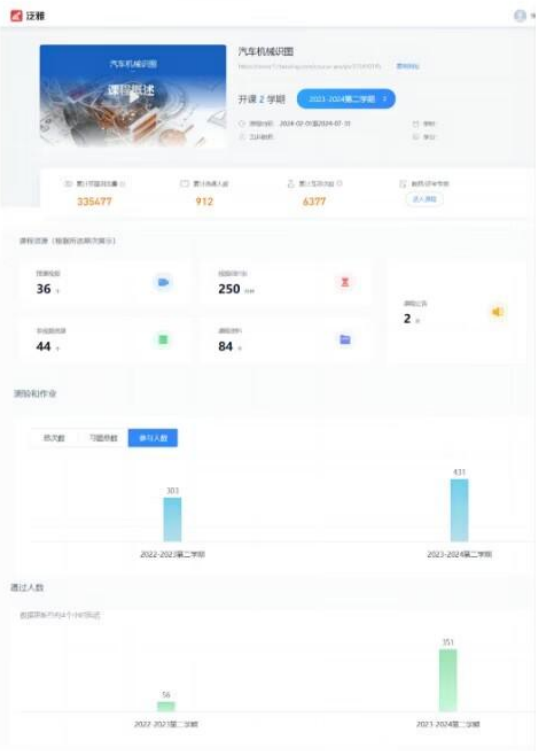
模块一
发动机电控系统认知

任务一 认识发动机电控系统 (第1周)
任务二 认识发动机电控系统组成 (第1周)
任务三 发动机电控系统分系统检修 (第1周)
模块总结——发动机电控系统检修电源电路诊断 (第2周)

132

1.19.4 《汽车机械识图》在线精品课

汽车机械识图课程资源与学习数据		
数据项		2023-2024第二学期
当期选课人数	选课人数（人）	912
累计页面浏览量	页面浏览量（次）	335477
累计互动次数	互动次数（次）	6377
课程资源	数量（个）	36
视频资源	总数量（个）	36
	总时长（分钟）	250
动画、虚拟仿真类资源	数量（个）	0
课程公告	数量（次）	2
测验和作业	总次数（次）	50
	习题总数（道）	21
	参与人数（人）	431
互动交流情况	发帖总数（帖）	3535
	教师发帖数（帖）	
	参与互动人数（人）	424
考核（试）	次数（次）	
	试题总数（题）	6
	参与人数（人）	407
	考试通过人数（人）	351



1.20 课程思政示范课堂

1.20.1 课程思政示范课堂建设方案、案例及建设总结

三、具体任务				
项目	章节/任务	教学知识内容	思政素材内容	融合点
项目一：汽车电气设备基础	任务1：汽车电气的组成及特点	1. 了解汽车电气系统的组成及特点 2. 汽车电气系统的组成及特点 3. 通过网络检索汽车电气新技术资料	我国汽车电气系统的发展历程	中国制造向中国创造转变，爱国主义教育。
	任务2：汽车电路图的识读	1. 能认识电路图中常用的图形符号 2. 汽车电路图中图形符号的含义	汽车电路图的布置规则	提高学生判断力、推理力、逻辑思维能力等。
	任务3：汽车电气基本元件	1. 汽车电器基础元件的认识以及在车上的位置 2. 汽车电器基础元件的功用及原理 3. 掌握典型车系电路基础元件的认识	团结合作，分组讨论汽车电器识读过程	了解科学的研究过程和方法，了解科学技术对社会和个人所产生的影响。
项目二：蓄电池的检测与维护	任务1：蓄电池构造认识	1. 了解蓄电池的结构组成及工作原理 2. 了解新型蓄电池的结构认识	电池原料中的铅、汞、镉与我国的资源	中国国际地位，国家强大，爱国主义教育。
	任务2：蓄电池的拆装	1. 掌握典型车系蓄电池的拆装	蓄电池拆装技术技巧	大国工匠精神融入
项目二：蓄电池的检测与维护	任务3：蓄电池的充电	1. 能够熟练对蓄电池进行充电	蓄电池充电方法模式创新	弘扬工匠精神、鼓励创新，对没有完成任务的组不放弃，鼓励继续努力完成，有效地解决课时有限性与知识无限性的矛盾，促进所有学生的能力发展。
	任务4：蓄电池的维护	1. 对蓄电池进行维护 2. 对蓄电池各技术参数的检测	蓄电池维护、使用、废旧蓄电池处理与环保	污染的防治，可持续发展，生态文明精神融入
项目三：发电机	任务1：发电机的构造认识	1. 能描述发电机的在车上的安装位置	发电机的发展历程	中国制造向中国创造转变，中国速度

车身电气系统检修课程思政案例

1. 案例主题：工匠精神

2. 结合章节（知识点）：项目二 任务2 蓄电池的拆装

3. 案例意义：

弘扬工匠精神，急需造就一支有理想信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的宏大的产业工人队伍，而要切实推进产业工人队伍建设改革，必须大力弘扬工匠精神。其次，弘扬工匠精神，是适应国际竞争，推动中国制造走出去的需要。弘扬工匠精神，是满足个性化、定制化生产的需要。飞速发展的互联网、大数据、物联网、人工智能技术，正改变着人们的生产方式和生活方式。与千篇一律的工业化生产不同的是，如何满足消费者个性化和定制化需求，已经成为企业竞争的新蓝海。因此，随着信息化时代的到来，重提工匠精神，也就具有了某种历史必然性。

4. 案例描述：

【案例】：

在学生进行蓄电池的拆装与检测实操前，给学生讲工匠精神的案例：20世纪初，德国的泰来洋行承建了甘肃兰州的一座桥梁，1909年竣工，按照当时的合同规定，该桥自完工之日起保证坚固80年。这座桥梁屹立至今，在1949年解放兰州的战役中，经历了枪林弹雨，桥面木板被烧，斑斑的桥面上留下了深深的弹痕，但桥身安稳如初。到了1989年，在距桥梁建成80年之际，德国专家专程对该桥进行了检查，

并提出加固建议，严谨的德国人同时不忘申明合同到期。如今，这座桥梁仍然在照常使用。

教师总结：这个案例正体现了德国人精益求精的工匠精神，桥梁使用80年还能继续使用，“工匠精神”是一种职业精神，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从从业者的一种职业价值取向和行为表现。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。同学们在进行实际维修过程中，也要将工匠精神融入到维修过程中，做好6S管理，对每一步都精益求精并进行记录，多思考多动手，在实操过程中体现出专注、钻研，未来在工作中才能突出。

5. 案例反思：

“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。工匠精神是社会文明进步的重要尺度、是中国制造前行的精神源泉、是企业竞争发展的品牌资本、是员工个人成长的道德指引。“工匠精神”就是追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。职业学院的学生缺乏敬业、精益求精的精神，需要结合思政和专业教育不断培养，才能播种发芽，最后成就自己。



《车身电气系统检修》课程思政示范课建设总结

在《车身电气系统检修》课程的课程示范课建设中，我们注重培养学生的知识、能力和价值，通过理论教学、实践教学和案例分析等环节，学生取得了以下成果：

一、知识掌握

学生通过理论教学和实践教学，掌握了车身电气系统的基本知识和原理，包括车身电路的组成的结构、电源系统工作原理、各个功能电路组成与检修要点等。学生通过课堂学习和实验操作，深入了解了车身电气系统检修的基本概念和知识点。

二、实践能力

通过实践教学和案例分析，学生具备了解决实际问题的实践能力。学生能够熟练掌握车身电气设备的安装、调试和维修技能，能够运用所学知识进行实际操作，解决实际问题。同时，学生还能够通过案例分析，了解实际工作中的复杂情况和问题，提高了实践能力。

三、职业素养

通过课程示范课的建设，学生具备了良好的职业素养。学生能够理解车身电气系统维修领域的职业道德和职业规范，树立正确的职业态度。同时，学生还能够具备团队协作、沟通能力、责任心等职业素养，为今后的职业发展奠定了坚实的基础。

四、价值观念

在课程示范课的建设中，我们注重培养学生的价值观念。学生通过学习，能够理解车身电气电路及设备在社会中的应用和价值，树立正确的职业价值观。同时，学生还能够通过课程学习，培养自己的创新精神和探索精神，为将来的职业发展打下坚实的基础。

五、未来规划与展望

在未来的规划与展望中，我们将继续加强课程示范课的建设。我们将进一步深化校企合作，加强教师队伍建设，提高教学质量和效果。同时，我们将注重培养学生的综合素质和创新能力，提高学生的职业竞争力和社会适应能力。我们还将加强与行业协会的合作与交流，推动课程示范课在社会上的影响力和传播效果。

六、课程示范课的价值与启示

课程示范课的建设对于车身常见电路、电器元件、电气设备等具有重要的价值和启示。首先课程示范课能够激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学生的学习积极性的探究精神和创造思维的培养等注意以下内容：

课程示范课能够激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学生的积极性和主动性。通过采用多种教学方法和手段，如案例分析、小组讨论、实践操作等，让学生参与其中，激发他们的学习兴趣和动力，使他们更加主动地参与到学习中来。

课程示范课注重培养学生的探究精神和创造思维。通过设置具有挑战性的问题或案例引导学生进行深入思考和探究鼓励他们提出自己的见解和解决方案培养他们的创造思

维和解决问题的能力。

课程示范课注重培养学生的团队合作精神和沟通能力。通过小组讨论、团队合作等方式让学生在相互交流学习和合作和分享培养他们的团队合作精神和沟通能力。

课程示范课注重培养学生的社会责任感和职业道德。通过介绍动力电池及其管理技术在社会中的应用和价值让学生认识到自己的学习和工作对于社会的重要性和意义培养他们的社会责任感和职业道德。

课程示范课注重与行业协会的合作与交流。通过与行业协会的合作与交流让学生了解到行业的发展动态和技术前沿培养他们的行业意识和前瞻性思维。

课程示范课注重培养学生的综合素质和创新能力。通过课程的设置和教学方式的改革培养学生的综合素质和创新能力如知识面、创造力、表达能力组织协调能力等为他们的职业发展打下坚实的基础。

总之课程示范课的建设是一项重要的教育改革实践通过不断探索和实践我们将继续加强课程的建设和发展为培养更多具有社会责任感和创新精神的高素质人才做出更大的贡献。

《汽车构造（底盘）》课程思政教学案例

“扬帆起航 引领方向”转向系统

课程思政教学实施案例

一、课程基本信息

课程名称	汽车构造（底盘）	课程类型	专业核心课
授课教师	付鹏、张博文、田浩	学时	108（线上90+线下18）
面向专业	汽车制造与检测、新能源汽车运用与维修	授课对象	23级汽车类专业学生

二、课程思政建设总体思路

（一）课程目标与思政融合

明确汽车底盘课程不仅要传授专业知识与技能，如底盘各系统（传动、行驶、转向、制动等）的构造、

原理、设计和维修技术，还要将思政教育元素融入其中，培养学生的职业道德、工程伦理、创新精神、爱国主义情怀以及团队协作等综合素质，使学生成为德才兼备的汽车专业人才，具备为汽车产业发展贡献力量的责任感和使命感。

（二）建设目标

1. 分大类逐步推进课程思政建设。结合中职学生知识背景和汽车类专业学科专业特点，强化科学设计，完善线上线下混合教学模式，依托立项的省级课程精品课平台，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，使之成为具有示范引导性的优质课程思政教学资源的“辐射场”。

目标：建设省级精品课1门。

2. 第二课堂融入思政元素的设计。依托教育口、人社口、行业口等技能大赛，进一步推动课堂教学改革，探索将课程思政元素植入职业技能培养的有效途径，在备赛过程中强调团队精神和集体荣誉感，为国家和学校争光。

目标：获省级技能大赛奖项1项。

3. 加强交流合作。通过“汽车产教融合实训基地”等项目，进一步加强学校（校内）与企业（校外）师资的互动交流，将课程思政元素延伸到实习、实践教学环节，提升实践性课程教师的课程思政能力。

目标：申报校级汽车产教融合实训基地

（三）思政元素挖掘

1. 爱国主义与民族自豪感

在讲解汽车底盘技术发展历程时，介绍中国汽车工业从无到有、从弱到强的奋斗历程，尤其是在底盘关键技术研发上取得的突破，如国产汽车底盘的自主研发成果、在新能源汽车底盘创新设计方面的国际领先技术等，激发学生的爱国情怀和民族自豪感，让学生认识到他们肩负着推动中国汽车产业走向世界前沿的重任。

引入国内优秀汽车企业在底盘技术研发中攻坚克难、打破国外技术垄断的案例，如某企业研发团队经过多年努力成功开发出高性能的底盘悬挂系统，彰显中国工程师的智慧和坚韧，激励学生为国家科技进步而努力学习。

2. 工程伦理与职业道德

在课程教学中，通过实际案例分析，如汽车底盘零部件因质量问题导致的安全事故，探讨工程师在设计、制造和检测过程中的责任与义务，培养学生严谨认真、实事求是的职业道德态度，强调产品质量和安全是汽车工程师的生命线。

讨论汽车底盘技术在环保、能源利用等方面的影响，引导学生树立可持续发展的工程理念，使其明白在追求技术进步的同时，要充分考虑对社会和环境的

1.20.2 课程思政论文

立德树人视域下汽车机械制图课程思政教学研究

叶洪飞

(襄阳汽车职业技术学院 湖北 襄阳 441021)

摘要：该文分析汽车机械制图课程思政落实关键点，对立德树人视域下汽车机械制图课程思政教学存在的问题进行探讨，主要包括课程思政责任意识淡薄、教学内容缺乏思政元素、教学方式与培养模式落后、考核方式单一且缺乏价值引领，并提出立德树人视域下汽车机械制图课程思政教学优化措施，以提升汽车机械制图课程思政教学效果。

关键词：立德树人；汽车机械制图课程；课程思政

立德树人是教育的根本任务，而课程思政是将思政教育与专业教育深度融合的重要途径。汽车机械制图课程是汽车类专业一门重要的基础课，既要求学生熟练地掌握识图技能，又要求学生具有较强的责任心和认真的工作态度。本文通过对汽车机械制图课程教学内容的分析，提出立德树人视域下汽车机械制图课程思政教学优化措施，以提高学生的综合素质与专业素养。

1 汽车机械制图课程思政落实关键点

1.1 立足专业，开阔视野

在汽车机械制图课程教学中落实思政教育，需要在专业知识体系中融入社会主义核心价值观，使之成为一个有机整体。教师可对工匠精神、创新意识、社会责任感等课程思政元素进行深度挖掘并融入教学，使学生既具备职业技能，又能形成正确的价值观与人生观。

在教学过程中，教师可以积极向学生介绍我国汽车机械制图领域的最新科技及发展动向，以开拓学生的眼界。这样既可以提高学生的职业素质，又可以培养学生的爱国主义精神和职业使命感。比如，在讲解计算机辅助设计软件教学内容时，教师可以适时地将我国自主开发的计算机辅助设计软件在技术创新、市场应用等方面的成绩和优点进行介绍，从而引起学生对国产计算机软件的支持，增强学生的民族自豪感与自信。此外，教师还可以分享国内外汽车行业的典型案例和成功经验，引导学生深入思考行业发展趋势，培养其前瞻性思维和战略眼光。

1.2 示范引领，挖掘典型

在汽车机械制图课程教学实践过程中，作为传道、授业、解惑的主体，教师应积极发挥道德榜样作用，为学生学习指引方向。这既是课程思政建设的内在要求，又符合以德为本的人才培养理念。

为加强学生的道德认同与职业归属感，教师需要积极挖掘、介绍汽车机械制图领域的先进典型，以及毕业生的优秀事迹，对学生的成长历程、思想境界进行剖析，引领学生树立正确的精神价值追求，从而在无形之中影响和启发学生。

2 立德树人视域下汽车机械制图课程思政教学存在问题

2.1 课程思政责任意识淡薄，育人目标模糊化

在目前的汽车机械制图课程教学实践中，一些教师对课程思政的深刻内涵和价值认识不够，这直接导致学生在学习过程中缺乏明确的学习目标和动力。学生对思政教育的态度会影响学生的学习感受，进而影响学生的道德教育效果。教师是知识的传播者，是价值的引领者，但现实情况是，一些教师未能将思政教育作为汽车机械制图课程教学的一个有机环节，而仅仅将其看作一项额外的任务。

具体来说，教师在备课、授课和课后辅导等过程中，往往将重点放在对学生机械制图技能的传授和技能的培养上，而忽略了对学生思想道德品质、职业道德和社会责任感等素质的培养。重技术轻道德的现象违背了立德树人的根本宗旨，制约了学生综合素质的发展。因此，增强教师的思政教育责任感，明晰思政教育的目的，成为高校汽车机



课程思政

IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION

“课程思政”融入“汽车发动机构造与维修”课程的路径探讨

阮建容

(襄阳汽车职业技术学院, 湖北 襄阳 441021)

摘要：本文研究“课程思政”在“汽车发动机构造与维修”课程中的应用，强调思政与专业教育的结合，旨在培养具备专业技能和思政素质的汽车技术人才。通过挖掘课程中的思政元素，如工匠精神、环保意识等，结合创新教学方法，促进学生全面发展，为汽车行业培养高素质人才，并为其相关专业课程提供借鉴。

关键词：课程思政；汽车发动机构造与维修；思政教育；工匠精神；环保意识；安全意识

1 引言

1.1 介绍“课程思政”的概念与重要性

“课程思政”是一种创新的教育理念，强调将思政教育融入专业课程，协同育人。这种理念有助于学生在掌握专业知识的同时，提升思想道德、政治意识和法治精神，培养全面发展的优秀人才。同时，“课程思政”也促进了教师教学水平与育人能力的提升，使其更好地肩负起教育使命。因此，“课程思政”在构建全方位育人格局中发挥着重要作用，对于推动学生全面发展和提升教育质量具有重要意义。

1.2 分析“汽车发动机构造与维修”课程的特点与教学目标
该课程紧密结合汽车技术发展，强调实践操作与维修技能，让学生扎实掌握前沿知识。通过维修训练，学生提升动手能力，培养问题分析与解决能力。同时，课程融入思政教育，注重安全意识、环保意识及团队协作等要素，培养高素质、具有创新精神的汽车技术人才。通过“课程思政”的融入，学生不仅习得专业技能，更树立正确的价值观，为职业发展奠定坚实基础，为汽车行业贡献力量。

1.3 阐述将“课程思政”融入该课程的必要性与意义

在当前社会，人才需全面发展，专业技能与思想政治素质并重。因此，将“课程思政”融入专业课程至关重要。“汽车发动机构造与维修”课程更应融入思政元素，引导学生关注社会问题，增强社会责任感和职业道德意识。此举不仅为职业发展奠定坚实基础，还推动课程内容创新，使教学更富时代性和丰富性。综上，“课程思政”融入“汽车发动机构造与维修”意义深远，有助于培养全面发展的人才，提升课程育人效果，适应时代需求，促进学生专业技能与思想政治素质的共同提升，为汽车行业培养高素质人才。

2 课程内容与思政元素的结合点挖掘

2.1 挖掘课程内容中的思政元素，如工匠精神、环保意识、安全意识等

“汽车发动机构造与维修”课程中，深藏着丰富的思政教育元素。工匠精神、环保意识和安全意识等与课程内容紧密相连，共同传递着社会主义核心价值观。学生在学习发动机构造与维修过程中，不仅能锤炼出精湛的技艺，更能培养出追求卓越、精益求精的工匠精神。同时，课程中的环保理念教育，让学生深刻认识到保护环境的重要性，肩负起环保责任。此外，安全意识的培养也至关重要，让学生明白安全操作的重要性，掌握正确的应对方法。这些思政元素与专业知识相融合，既丰富了课程内容，又提高了学生的学习兴趣 and 综合素质。通过这样的课程学习，学生不仅能够掌握专业技能，更能为具备良好思政素质的全面发展人才，为社会做出积极贡献。

2.2 分析如何将思政元素与课程内容有机结合，实现润物细无声的效果

在“汽车发动机构造与维修”课程中，我们精心融入思政元素，促进学生知识与品德双提升。案例教学让学生深刻领悟工匠精神、环保和安全意识；模拟真实场景，让学生在实践中体验思政元素，提升实操能力；项目式学习鼓励学生合作探索节能减排技术，培养创新环保意识；课堂讨论让学生分享实践体会，加深对思政元素的理解。课程设计和作业布置也注重思政元素的有机融入，让学生在完成作业中提升思政素养。通过这些举措，我们实现了思政与课程的有机结合，为学生全面发展奠定坚实基础，培养出既有专业技能又具高尚品德的优秀人才。

1.20.3 课程思政示范课堂实施材料

《车身电气系统检修》课程思政建设方案

一、指导思想

近年来中央提出的“课程思政”建设，是在贯彻落实习近平总书记关于“要用好课堂教学主渠道”“各类课程要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的重要讲话精神和充分体现全员全过程全方位育人发展理念要求背景下，进一步有效提升高校思政教育的针对性和实效性而开展的教育教学改革的产物

二、目标

积极培育和践行社会主义核心价值观，《汽车电气系统检修》课程是汽车类及相关专业的专业必修课和核心主干课，主要研究汽车电气系统的各项性能，其核心内容是以汽车整车及部件的电路为基础，对汽车电气设备进行原理分析和检修，讨论汽车及其部件的电路形式与参数对设备使用性能的影响。

《汽车电气系统检修》既是一门学科理论应用课程，又是一门专业基础理论课程，是进行汽车设计、汽车选择、汽车运用、汽车安全、汽车运输等重要的理论基础和科学依据。课程培养学生实践与理论相结合的能力，使得学生理解与掌握汽车电气的基本功能、特点，培养学生独立思考与合作的能力。

车身电气系统检修课程思政案例

1. 案例主题：工匠精神
2. 结合章节（知识点）：项目二 任务2 蓄电池的拆装
3. 案例意义：

弘扬工匠精神，急需造就一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的宏大的产业工人队伍，而要切实推进产业工人队伍建设改革，必须大力弘扬工匠精神。其次，弘扬工匠精神，是适应国际竞争，推动中国制造走出去的需要。弘扬工匠精神，是满足个性化、定制化生产的需要。飞速发展的互联网、大数据、物联网、人工智能技术，正改变着人们的生产方式和生活方式。与千篇一律的工业化生产不同的是，如何满足消费者个性化和定制化需求，已经成为企业竞争的新蓝海。因此，随着信息化时代的到来，重提工匠精神，也就具有了某种历史必然性。

4. 案例描述：

【案例】：

在学生进行蓄电池的拆装与检测实操前，给学生讲工匠精神的案例：20 世纪初，德国的泰来洋行承建了甘肃兰州的一座桥梁，1909 年竣工，按照当时的合同规定，该桥自完工之日起保证坚固 80 年。这座桥梁屹立至今，在 1949 年解放兰州的战役中，经历了枪林弹雨，桥面木板被烧，斑斑的桥梁上留下了深深的弹痕，但桥身安稳如初。到了 1989 年，在距桥梁建成 80 年之际，德国专家专程对该桥进行了检查，

并提出加固建议，严谨的德国人同时不忘申明合同到期。如今，这座桥梁仍然在照常使用。

教师总结：这个案例正体现了德国人精益求精的工匠精神，桥梁使用 80 年还能继续使用，“工匠精神”是一种职业精神，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从从业者的一种职业价值取向和行为表现。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。同学们在进行实际维修过程中，也要将工匠精神融入到维修过程中，做好 6S 管理，对每一步都精益求精并进行记录，多思考多动手，在实操过程中体现出专注、钻研，未来在工作中才能突出。

5. 案例反思：

“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。工匠精神是社会文明进步的重要尺度、是中国制造前行的精神源泉、是企业竞争发展的品牌资本、是员工个人成长的道德指引。“工匠精神”就是追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。职业学院的学生缺乏敬业、精益求精的精神，需要结合思政和专业教育不断培养，才能播种发芽，最后成就自己。

三、具体任务

项目	章节/任务	教学知识内容	思政素材内容	融合点
项目一：汽车电气设备基础	任务1：汽车电气的组成及特点	1. 了解汽车电气系统的组成及特点 2. 汽车电气系统的组成及特点 3. 通过网络检索汽车电气新技术资料	我国汽车电气系统的发展历程	中国制造向中国创造转变，爱国主义教育。
	任务2：汽车电路图的识读	1. 能认识电路图中常用的图形符号 2. 汽车电路图中图形符号的含义	汽车电路图的布置规则	提高学生判断力、推理力、逻辑思维能力等。
	任务3：汽车电气基本元件	1. 汽车电器基础元件的认识以及在车上的位置 2. 汽车电器基础元件的功用及原理 3. 掌握典型车系电路基础元件的认识	团结合作，分组讨论汽车电器识读过程	了解科学的研究过程和方法，了解科学技术对社会和个人所产生的影响。
项目二：蓄电池的检测与维护	任务1：蓄电池构造认识	1. 了解蓄电池的结构组成及工作原理 2. 了解新型蓄电池的结构认识	电池原料中的铅矿石与我国的资源	中国国际地位，国家强大，爱国主义情怀教育。
	任务2：蓄电池的拆装	1. 掌握典型车系蓄电池的拆装	蓄电池拆装技术技巧	大国工匠精神融入
项目二：蓄电池的检测与维护	任务3：蓄电池的充电	1. 能够熟练对蓄电池进行充电	蓄电池充电方法模式创新	弘扬工匠精神、鼓励创新、对没有完成任务的组不放弃，鼓励继续努力完成，有效地解决课时有限性与知识无限性的矛盾，促进所有学生的能力发展。
	任务4：蓄电池的维护	1. 对蓄电池进行维护 2. 对蓄电池各技术参数的检测	蓄电池维护、使用、废旧蓄电池处理与环保	污染的防治，可持续发展、生态文明精神融入
项目三：发电机	任务1：发电机的构造认识	1. 能描述发电机的在车上的安装位置	发电机的发展历程	中国制造向中国创造转变、中国速度

附件：现场课程图片



《汽车构造（底盘）》课程思政教学案例

“扬帆起航 引领方向”转向系统

课程思政教学实施案例

一、课程基本信息

课程名称	汽车构造（底盘）	课程类型	专业核心课
授课教师	付鹏、张博文、田浩	学时	108（线上90+线下18）
面向专业	汽车制造与检测、新能源汽车运用与维修	授课对象	23级汽车类专业学生

二、课程思政建设总体思路

（一）课程目标与思政融合

明确汽车底盘课程不仅要传授专业知识与技能，如底盘各系统（传动、行驶、转向、制动等）的构造、

（三）思政元素挖掘

1. 爱国主义与民族自豪感

在讲解汽车底盘技术发展历程时，介绍中国汽车工业从无到有、从弱到强的奋斗历程，尤其是在底盘关键技术研发上取得的突破，如国产汽车底盘的自主研发成果、在新能源汽车底盘创新设计方面的国际领先技术等，激发学生的爱国情怀和民族自豪感，让学生认识到他们肩负着推动中国汽车产业走向世界前沿的重任。

引入国内优秀汽车企业在底盘技术研发中攻坚克难、打破国外技术垄断的案例，如某企业研发团队经过多年努力成功开发出高性能的底盘悬挂系统，彰显中国工程师的智慧和坚韧，激励学生为国家科技进步而努力学习。

2. 工程伦理与职业道德

在课程教学中，通过实际案例分析，如汽车底盘零部件因质量问题导致的安全事故，探讨工程师在设计、制造和检测过程中的责任与义务，培养学生严谨认真、实事求是的职业道德态度，强调产品质量和安全是汽车工程师的生命线。

讨论汽车底盘技术在环保、能源利用等方面的影响，引导学生树立可持续发展的工程理念，使其明白在追求技术进步的同时，要充分考虑对社会和环境的

原理、设计和维修技术，还要将思政教育元素融入其中，培养学生的职业道德、工程伦理、创新精神、爱国主义情怀以及团队协作等综合素质，使学生成为德才兼备的汽车专业人才，具备为汽车产业发展贡献力量的责任感和使命感。

（二）建设目标

1. 分大类逐步推进课程思政建设。结合中职学生知识背景和汽车类专业学科专业特点，强化科学设计，完善线上线下混合教学模式，依托立项的省级课程精品课平台，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，使之成为具有示范引导性的优质课程思政教学资源的“辐射场”。

目标：建设省级精品课1门。

2. 第二课堂融入思政元素的设计。依托教育口、人社口、行业口等技能大赛，进一步推动课堂教学改革，探索将课程思政元素植入职业技能培养的有效途径，在备赛过程中强调团队精神和集体荣誉感，为国家和学校争光。

目标：获省级技能大赛奖项1项。

3. 加强交流合作。通过“汽车产教融合实训基地”等项目，进一步加强学校（校内）与企业（校外）师资的互动交流，将课程思政元素延伸到实习、实践教学环节，提升实践性课程教师的课程思政能力。

目标：申报校级汽车产教融合实训基地

时政 区域 文旅 教育 财经 房产
商会 三农 健康 生活 报料 更多

虚实交融育匠心：襄阳市工业学校《汽车（构造）底盘》课程线上线下融合教学的课程思政实践

中华网湖北 2025-10-11 16:26:13

A⁺ A⁻

在职业教育数字化转型与课程思政改革的双重驱动下，襄阳市工业中职校汽车专业教研室积极探索创新，以专业核心课程“汽车构造（底盘）”为突破口，构建“线上筑基+线下深耕+思政浸润”“三位一体”教学模式，将专业技能培养与价值引领深度融合，赋能汽车产业新时代工匠培育。

线上筑基：云端课堂融入思政微元素

依托超星泛雅平台，打造汽车底盘课程线上

二、成果实施取得成效

2.1. 人才培养对接产业

序号	资料名称
1	2022 年汽车制造与检测专业企业调研报告
2	2023 年汽车制造与检测专业企业调研报告
3	2024 年汽车制造与检测专业企业调研报告
4	2025 年汽车制造与检测专业企业调研报告
5	2022 级汽车制造与检测专业人才培养方案
6	2023 级汽车制造与检测专业人才培养方案
7	2024 级汽车制造与检测专业人才培养方案
8	人才培养方案论证宣传报道

1. 2022 年汽车制造与检测专业企业调研报告

2022 年汽车制造与检测专业企业调研报告 全国汽车产业的相关数据，以便进行对比分析，明确襄阳市汽车产业在全国的地位及数据占比情况。

一、调研基本情况

(一) 调研目的

近年来，随着全球汽车产业的快速发展，尤其是新能源汽车的崛起，中职汽车专业的开设情况备受关注。本报告旨在通过调研 2022 年中职汽车专业的开设情况，分析其现状、存在的问题以及未来的发展趋势，为相关教育机构、企业和政策制定者提供参考依据。

数据分析法：对收集到的各类数据（如企业产值、产量、岗位需求数量等）进行整理和分析，运用 Excel 等工具进行数据统计和图表绘制，通过横向（不同企业之间）和纵向（不同年份之间）的对比，揭示数据背后的规律和趋势，为调研结论提供数据支撑。

(二) 调研时间

2022 年 5 月至 2022 年 7 月

(三) 调研对象

本次调研对象涵盖襄阳市汽车产业全链条的相关企业及机构，具体如下：

整车制造企业：包括东风纳米襄阳工厂、东风汽车股份襄阳工厂、东风日产襄阳工厂、神龙汽车襄阳工厂、东风德纳襄阳工厂等“五大主机厂”，这些企业在襄阳市汽车产业中占据核心地位，其生产规模、技术水平和岗位需求对中职汽车制造与检测专业人才培养具有重要影响。

零部件生产企业：选取了 370 余家规模以上汽车零部件企业中的代表性企业，如襄阳轴承、新火炬等，它们涉及发动机、车桥、变速箱、汽车电子等多个关键零部件领域，其对技术工人的技能要求能反映行业细分领域的人才需求。

二、调研主要内容及结果

(一) 2021 年襄阳市汽车产业相关数据及全国占比情况

汽车产业值：2021 年，襄阳市汽车产业突破 2000 亿元。据相关数据显示，2021 年全国汽车产业总产值约为 8.6 万亿元，以此计算，襄阳市汽车产业值占全国的比例约为 2.33%。



图1 襄阳市2019-2021年新能源汽车销量

汽车保有量：2021 年襄阳市汽车保有量约为 90 万辆。2021 年全国汽车保有量达 3.02 亿辆，襄阳市汽车

2. 2023 年汽车制造与检测专业企业调研报告

2023 年汽车制造与检测专业企业调研报告

一、调研基本情况

(一) 调研目的

近年来，随着全球汽车产业的快速发展，尤其是新能源汽车的崛起，中职汽车专业的开设情况备受关注。本报告旨在通过调研 2022 年襄阳市汽车制造与检测相关企业对中职专业人才的需求状况，结合当地汽车产业发展数据，分析中职汽车制造与检测专业人才培养的现状、问题及发展趋势，为优化专业设置、企业完善人才招聘体系及政策制定者出台支持政策提供参考。

(二) 调研时间

2023 年 5 月至 2024 年 7 月

(三) 调研对象

整车制造企业：东风纳米襄阳工厂、东风汽车股份襄阳工厂、东风日产襄阳工厂、神龙汽车襄阳工厂、东风德纳襄阳工厂等本地主要整车生产企业；

零部件生产企业：襄阳轴承、新火炬等 30 余家规模以上汽车零部件企业，覆盖发动机、车桥、汽车电子等关键领域；

汽车服务企业：15 家品牌 4S 店售后部门（如东风日产、神龙汽车 4S 店）、5 家第三方汽车检测机构（如襄阳达安汽车检测中心）及 20 家中小型汽车维修门店；

新能源汽车相关：2022 年襄阳市新能源汽车产量 3.2 万辆，占全市汽车产量的 12.8%；全国新能源汽车产量 688.7 万辆，襄阳市产量占全国的比例约为 0.46%。



图1 襄阳市2023年汽车销量走势

(二) 企业对中职人才的需求现状

岗位要求：整车制造企业的装配、焊接、冲压岗位，零部件企业的质检、调试岗位，以及汽车服务企业的故障诊断、维修岗位需求突出，2022 年受访企业共需新增中职层次技术工人约 800 人，其中新能源汽车相关岗位需求占比 35%；

技能要求：70% 的企业要求毕业生熟练操作汽车检测设备（如故障诊断仪、万用表），65% 的企业强调需掌握新能源汽车电池、电机基础维护知识，50% 的企业提出需具备基础的自动化设备操作能力；

3. 2024 年汽车制造与检测专业企业调研报告

2024 年汽车制造与检测专业企业调研报告

一、调研基本情况

(一) 调研目的

全面梳理襄阳市汽车产业发展现状，包括产业规模、结构布局、发展趋势等，精准把握汽车制造与检测领域岗位需求数量、类型及其动态变化趋势。深入剖析企业对中职汽车制造与检测专业人才在知识储备、技能水平、职业素养等方面的具体要求，明确当前中职人才培养与企业实际需求之间的差距。广泛收集企业针对中职汽车制造与检测专业课程设置、教学内容、教学方法、实习实训等方面的意见和建议，为专业教学改革提供有力依据，切实增强人才培养的针对性与实效性。搭建中职院校与企业深度沟通交流的桥梁，拓展校企合作的广度与深度，创新产教融合模式，协同培养适应襄阳汽车产业高质量发展需求的高素质技能型人才。

(二) 调研时间

2024 年 5 月至 2024 年 7 月

(三) 调研对象

整车制造企业负责汽车整车研发、生产与销售；零部件生产企业专注汽车零部件研发、制造，产品供应给整车厂及售后市场；汽车维修与检测企业提供汽车维修、保养、检测、故障诊断等服务。部分企业业务涵盖多个环节，如一些大型 4S 店，既销售汽车，又提供售后维修与检测服务。

大型企业（员工人数 500 人以上）10 家，占比 33.3%，如东风汽车股份襄阳工厂等，此类企业技术先进、生产规模大、管理规范；中型企业（员工人数 100 - 500 人）12 家，占比 40%，在行业内具有一定竞争力，生产工艺与产品质量有保障；小型企业（员工人数 100 人以下）8 家，占比 26.7%，多为零部件配套企业或小型维修店，经营灵活，专注细分市场。

3. 企业业务范围

整车制造企业负责汽车整车研发、生产与销售；零部件生产企业专注汽车零部件研发、制造，产品供应给整车厂及售后市场；汽车维修与检测企业提供汽车维修、保养、检测、故障诊断等服务。部分企业业务涵盖多个环节，如一些大型 4S 店，既销售汽车，又提供售后维修与检测服务。

(四) 调研方法

实地访谈法：对 10 家代表性企业进行深度访谈，与人力资源总监、生产车间主任、技术主管等沟通，了解企业生产现状、人才缺口及培养建议；

文献研究法：查阅《襄阳市 2022 年国民经济和社会发展统计公报》、国家统计局及中国汽车工业协会发布的 2022 年行业数据，整理产业规模及保有量信息；

数据分析法：对比襄阳市与全国汽车产业数据，计算占比情况，结合企业访谈结果分析人才需求与产业发展的关联性。

二、 调研主要内容及结果

(一) 主要内容

1. 调研企业类型与数量

本次调研共涉及 30 家企业，涵盖汽车整车制造企业 5 家、汽车零部件生产企业 15 家、汽车维修与检测企业 10 家。其中，整车制造企业包括东风日产襄阳工厂、东风纳米襄阳工厂等；零部件生产企业有襄阳轴承、新火炬等；汽车维修与检测企业包含 4S 店售后维修部门及第三方汽车检测机构。

2. 企业规模分布

2023/2022/2021年襄阳市汽车销量同比率			
	2023年	2022年	2021年
总量	17.87%	39.39%	12.72%
新车	15.06%	-16.06%	9.33%
二手车	20.82%	354.82%	36.88%
乘用车	10.08%	-8.27%	11.26%
商用车	46.53%	-45.34%	2.65%
燃油车	4.47%	-25.24%	5.90%
新能源车	68.04%	117.44%	102.02%

图 2 襄阳市 2021-2023 销量同比率

4. 2025 年汽车制造与检测专业企业调研报告

2025 年汽车制造与检测专业企业调研报告

一、调研基本情况

(一) 调研目的

在全球汽车产业变革浪潮中，电动化、智能化、网联化成为发展主基调。中国汽车产业在政策推动与市场需求拉动下，加速转型升级，新能源汽车与智能网联汽车蓬勃发展。襄阳市作为全国第九大汽车城，是湖北“汉孝随襄十”万亿级汽车产业走廊关键节点。近年来，襄阳汽车产业积极顺应变革趋势，新能源与智能网联汽车产业增长强劲。2024 年，襄阳规上工业增加值增长 8.0%，规上汽车制造业增加值增长 6.8%，新能源汽车产量达 8.2 万辆，同比增长 141.3%，智能网联汽车产量达 3.26 万辆，同比增长 67.9%。在产业快速发展的背景下，人才需求结构发生深刻变化，对中职汽车制造与检测专业人才培养提出新挑战与新要求。为使中职院校该专业人才培养契合产业需求，开展本次企业调研。

全面了解襄阳市汽车产业现状，包括产业规模、结构、发展趋势，明晰汽车制造与检测领域岗位需求数量、类型及变化趋势。深入探究企业对中职汽车制造与检测专业人才知识、技能、职业素养要求，找出当前中职人才培养与企业需求差距。广泛征求企业对中职汽车制造与检测专业课程设置、教学内容、教学方法、实习实训等方面意见与建议，为专业

车产业相关企业。

(四) 调研方法

实地走访、网络问卷调研结合

二、调研主要内容及结果

(一) 产业规模与地位

汽车产业是襄阳第一产业，历经多年发展，规模持续扩张，在全市经济中占据重要地位。2021 年，襄阳汽车产业突破 2000 亿元。2024 年，襄阳规上工业增加值比上年增长 8.0%，其中规上汽车制造业增加值增长 6.8%。襄阳已成为湖北“汉孝随襄十”万亿级汽车产业走廊重要支撑，在全国汽车产业格局中占据一席之地，是全国第九大汽车城。

(二) 产业结构

整车制造：拥有东风纳米襄阳工厂、东风汽车股份襄阳工厂、东风日产襄阳工厂、神龙汽车襄阳工厂、东风德纳襄阳工厂等“五大主机厂”。产品涵盖乘用车、商用车等多个领域，既有东风日产天籁等传统燃油乘用车，也有东风纳米 01 等新能源乘用车，还有东风股份生产的各类商用车。

零部件生产：集聚 370 余家规模以上汽车零部件企业，产品覆盖发动机、车桥、变速箱、汽车电子等多个

教学改革提供依据，增强人才培养针对性与实效性。加强中职业院校与企业沟通交流，拓展校企合作途径与方式，促进产教深度融合，共同培养适应襄阳产业发展的高素质技能型人才。

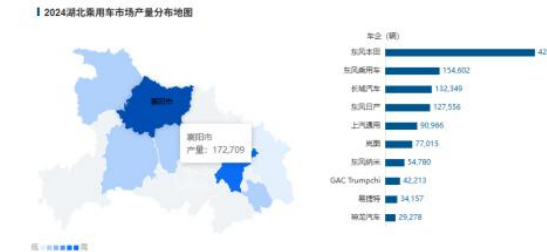


图1 湖北省 2024 年汽车产量



图2 襄阳市 2024 年汽车产量

(二) 调研时间

2025 年 5 月至 2025 年 7 月

(三) 调研对象

襄阳市汽车生产制造企业、零部件供应商及 4S 店等汽

5. 2022 级汽车制造与检测专业人才培养方案

汽车制造与检测专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

中职专业名称及代码：汽车制造与检测（660701）

高职专业名称及代码：汽车制造与试验技术（460701）

二、招生对象

应届初中毕业生

三、学制与学历

五年，专科（中职段三年，中专；高职段二年，专科）

四、学习形式

全日制

五、就业方向

（一）中职部分：

序号	面向的职业岗位	备注
1	汽车维修与保养	
2	产品安装调试与检测	
3	汽车零部件加工设备操作工	
4	汽车装配工	
5	服务顾问与客户服务	

（二）高职部分：

序号	面向的职业岗位	备注
1	汽车制造技术人员	
2	整车装配技术人员	
3	汽车试验技术人员	
4	汽车焊接技术人员	
5	整车及部件系统质量检验员	

六、培养目标与人才规格

（一）培养目标

中职部分：

本专业培养适应社会主义市场经济建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有诚信、敬业的良好职业素质，面向汽车制造加工与检测岗位群，具有与本专业领域方向相适应的文化水平与素质，具有良好的职业道德和创新精神，掌握必要的制图、计算、机床操作、计算机应用和汽车检测与维护保养等基本技能以及较强的实际工作能力，能

序号	技能证书/职业资格证书	备注
1	汽车装配工（初级）	
2	汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）	

高职部分：

1. 知识要求

- （1）熟练掌握汽车电工电子技术的基础知识。
- （2）熟练掌握汽车各部分（发动机、电器、底盘等）的结构、工作过程、原理。
- （3）熟练掌握计算机应用基础知识。
- （4）了解汽车各组成的材料要求。
- （5）掌握基本计算机绘图如 CAD、UG 等软件的能力。
- （6）掌握汽车各部分焊接和装配的工艺流程。

2. 技能要求

- （1）具备使用 CAD、UG 等软件的能力。
- （2）具备使用各种测量器械和零件的加工与装配能力。
- （3）具备汽车整车装配、调试的能力。

3. 素质要求

- （1）具备良好的政治思想素质。
- （2）具备人文和科学素养，形成稳固的专业思想和良好的生活态度。
- （3）具备吃苦耐劳、积极进取、敬业爱岗的工作态度。
- （4）具备勤于思考、善于动手、勇于创新的精神。
- （5）具备良好的人际交往能力、团队合作精神和服务意识。
- （6）能够严格遵守安全操作规程。
- （7）具有正确的就业观和良好的创业意识。

4. 高职证书要求

序号	技能证书/职业资格证书	备注
1	低压电工证	
2	汽车装配工	中级
3	汽车驾驶证	C 证
4	智能传感器测试与调试 1+X 技能等级证书	中级
5	特殊连接技术 1+X 技能证书	中级
6	数控车铣加工 1+X 技能等级证书	中级

七、工作任务与职业能力分析

中职部分：

6. 2023 级汽车制造与检测专业人才培养方案

2023 年汽车制造与检测 “3+2” 专业
人才培养方案

一、专业名称与专业代码

(一) 中职阶段

中职专业名称：汽车制造与检测

专业代码：660701

(二) 高职阶段

高职专业名称：汽车制造与试验技术

专业代码：460701

二、招生对象

应届初中毕业生

三、学制与学历

(一) 学 制

五年（中职段三年，高职段二年）

(二) 学 历

中专，专科

四、学习形式

全日制

五、职业面向

学段	专业名称	所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	对应职业资格证书等级证书
高职阶段	汽车制造与试验技术	装备制造大类（46）	汽车制造类（4607）	汽车检测行业（M7452） 汽车修理与维护（8111）	汽车工程技术人员（2-02-07-11） 汽车整车制造人员（6-22-02） 汽车摩托车修理技术人员服务人员（4-12-01）	核心岗位： 汽车制造技术人员 整车装配技术人员 汽车试验技术人员 拓展岗位： 汽车喷漆技术人员 迁移岗位： 整车及部件系统质量检验员 汽车生产现场管理人员	汽车装配工、低压电工证、特种焊接技术 1+X 技能证书（中高级）、智能传感测试与装配 1+X 技能等级证书（中高级）、数控车铣加工 1+X 技能等级证书（中高级）
中职阶段	汽车制造与检测	装备制造类（46）	汽车制造类（4607）	汽车检测行业（M7452） 汽车修理与维护（8111）	汽车整车制造人员（6-22-02） 汽车摩托车修理技术人员服务人员（4-12-01）	核心岗位： 汽车机电维修人员 整车装配技术人员 汽车零部件加工设备安装作工 汽车安装调试人员	汽车维修工、汽车装配工、汽车运用与维护 1+X 技能等级证书（初级）

六、职业领域、典型工作任务与职业能力分析

序号	职业领域	典型工作任务	职业能力要求
1	汽车制造技术人员	根据加工图纸或加工工艺卡完成零部件加工	1. 会读图；能够熟练操作机床。 2. 能进行零件的测量和误差分析。
2	整车装配技术人员	根据整车、零部件、发动机、底盘等装配任务，进行装配工艺分析，正	1. 了解产品及各零件的具体结构，各零件之间的相互关系，结合方式及要求。 2. 划分装配单元，将产品分解为可以独立装配的各部件及组件。 3. 确定零部件的装配顺序，选择各工序所需的设备。

从事汽车零部件生产、汽车故障检测与诊断等岗位工作的中等技能型专门人才。

高职部分：

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向先进制造业、现代生产服务业转型升级和企业技术创新，在汽车制造和试验技术领域，能够从事汽车及零部件制造、汽车试验、整车装配与调试、整车测试、产品质量检验、生产管理、生产技术支持与服务等相关工作的高素质复合型技术技能人才。

(二) 人才规格

中职部分：

1. 知识要求

- (1) 熟练掌握汽车机械基础的基础知识。
- (2) 熟练掌握汽车电工电子技术的基础知识。
- (3) 熟练掌握汽车各部分（发动机、电器、底盘等）的结构、工作过程、保养、维修的知识。

- (4) 掌握计算机应用基础知识。
- (5) 能看懂简单的图纸。
- (6) 能在机床上进行一些简单操作。
- (7) 掌握汽车常见故障的检测、分析、诊断的方法。

2. 能力要求

- (1) 具备计算机应用及相关软件使用的能力。
- (2) 具备机床的简单操作能力。
- (3) 具备汽车维修与保养的基本能力。
- (4) 具备运用仪器进行汽车检测，并能够读取故障。

3. 素质要求

- (1) 具备良好的政治思想素质。
- (2) 具备人文和科学素养，形成稳固的专业思想和良好的生活态度。
- (3) 具备吃苦耐劳、积极进取、敬业爱岗的工作态度。
- (4) 具备勤于思考、善于动手、勇于创新的精神。
- (5) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和服务意识。
- (6) 能够严格遵守安全操作规程。
- (7) 具有正确的就业观和一定的创业意识。

4. 中职证书要求

7. 2024 级汽车制造与检测专业人才培养方案

襄阳市工业学校
2024 级汽车制造与检测专业“3+2”中高
职衔接人才培养方案

专业代码： 660701
所属学院： 汽车教研室
负 责 人： 付鹏
审 核 人： 许述权
制定日期： 2024. 8. 20

襄阳汽车职业技术学院
襄阳市工业学校
联合编制

		确定选择操作相 关设备，通过 机械设备和工 装将部件按工 艺要求组装成 一定功能的产 品	4.制订各工序操作规范以及各工序装配质量要求，检 测项目和方法。 5.绘制装配单元系统图、填写工艺装配卡。
3	汽车设计人 员	使用 绘 图 仪 器、设备，根 据工程或产品 的设计方案、 草图和技术性 说明、绘制其 正图（原图）、 底图及其他技 术图样	1.正确选用图纸，合理利用纸张。 2.绘制较复杂的机械专业图纸和基本图。 3.能熟练运用机械制图例中常用符号。 4.能正确使用计算机绘图程序。
4	汽车质量管 理人员	进行汽车总体 设计、配置设 计、确定技术 规范及总装设 备、总装质量 管理、总装生 产安全事项管 理	1.汽车总体设计、配置设计、确定技术规范。 2.总装设备管理、人员管理。 3.总装质量管理、安全管理。
5	汽车生产现 场管理人员	设备维护、保 养、调整、维 修	1.熟悉生产设备，懂得一定的机械、电器相关知识， 能进行设备简单维护保养。 2.熟练使用PLC编程语言操控加工生产设备。
6	汽车试验技 术人员	对汽车整车、 发动机、底盘、 电子电器、振 动噪声以及汽 车零部件性能 测试等各项试 验的准备、文 件编制、设备 的操作维护、	1.具备进行试验文件编制、实验数据采集及实验结果 处理分析的能力。 2.掌握汽车整车、发动机、底盘、电子电器等试验设 备的使用方法及操作规范。 3.掌握汽车整车、总成和零部件性能试验的方法。

高 职 阶 段	汽车制 造与试 验技术	装备制 造大类 (46)	汽车制 造类 (4607)	汽车检测 行业 (M7452) 汽车修理 与维护 (8111)	汽车工程技术 人员 (2-02-07-11) 汽车整车制造 人员 (6-22-02) 汽车摩托车修 理技术服务人 员 (4-12-01)	核心岗位： 汽车制造技术人员 整车装配技术人员 汽车试验技术人员 拓展岗位： 汽车焊接技术人员 迁移岗位： 整车及部件系统质量检 验员 汽车生产现场管理人员	汽车装配工、 低压电工证、 特种焊接技 术 1+X 技能 证书(中级)、 智能传感器 测试与装配 1+X 技能等级 证书(中级)、 数控车铣加 工 1+X 技能 等级证书(中 级)
中 职 阶 段	汽车制 造与检 测	装备制 造大类 (46)	汽车制 造类 (4607)	汽车检测 行业 (M7452) 汽车修理 与维护 (8111)	汽车整车制造 人员 (6-22-02) 汽车摩托车修 理技术服务人 员 (4-12-01)	核心岗位： 汽车机电维修人员 整车装配技术人员 汽车零部件加工设备操 作工 汽车安装调试人员	汽车维修工、 汽车装配工、 汽车运用与 维护 1+X 技 能等级证书 (初级)

六、职业领域、典型工作任务 + 职业能力分析

序号	职业领域	典型工作 任 务	职业能力要求
1	汽车制造技 术人员	根据加工图纸 或加工工艺卡 完成零部件加 工	1. 会读图，能够熟练操作机床。 2. 能进行零件的测量和误差分析。
2	整车装配技 术人员	根据整车、零 部件、发动机、 底盘等装配任 务，进行装配 工艺分析，正	1. 了解产品及零部件的具体结构，各部件之间的相互 关系，结合方式及要求。 2. 划分装配单元，将产品分解为可以独立装配的各级 部件及组件。 3. 确定零部件的装配顺序，选择各工序所需的设备。

8.校企合作人才培养方案论证宣传报道

链接地址：[汽车工程（新能源汽车）学院开展智能新能源汽车专业群及相关人才培养方案论证会-襄阳汽车职业技术学院](#)
[汽车工程（新能源汽车）学院 召开 2024 级专业人才培养方案论证会-襄阳汽车职业技术学院](#)

汽车工程（新能源汽车）学院开展智能新能源汽车专业群及相关人才培养方案论证会

来源：汽车工程学院教务办 作者：江伟 审核人：秦显峰 发表日期：2022-09-26 阅读次数：276

9月19日，继学校开展智能新能源汽车专业群人才培养方案论证会后，汽车工程（新能源汽车）学院根据学校专家对专业群人才培养方案的修订意见，邀请来自湖北英驰集团和襄阳公交公司等襄阳知名企业和专业骨干教师，对智能新能源汽车专业群的相关专业（群）人才培养方案进行了论证。



专家对各专业人才培养方案提出了宝贵的意见和建议：一是明确培养目标，培养高素质复合型技术技能人才；二是专业要对接企业实际需求，校企共同实施培养；三是优化专业教学资源配置，实现资源共享共用；四是落实“五育并举”，培养德技并修人才。

汽车工程（新能源汽车）学院 召开2024级专业人才培养方案论证会

来源：教务办 作者：龚铸 审核人：秦显峰 发表日期：2024-06-25 阅读次数：546

为进一步优化2024级专业人才培养方案，提高人才培养质量，汽车工程（新能源汽车）学院2024级专业人才培养方案专家论证会于6月23日在实训楼二楼C06会议室召开。参加本次论证会的专家有襄阳职业技术学院汽车工程学院副院长刘琼、东风纳米汽车科技有限公司技术家杨佳琦以及学院相关专业的骨干教师。



会议开始，学院党总支书记秦显峰强调了专业人才培养方案对于学校发展和学生成长的重要性，并对各位专家的莅临指导表示衷心感谢。随后，各专业研究室主任详细介绍了专业人才培养方案的修订背景、目标定位、课程体系、实践教学等方面的内容。专家们认真听取了汇报，并仔细审阅了相关材料。

2.2. 教学资源供给与教学模式改革需求平衡

序号	资料名称
1	专业建设指导委员会，联合企业专家研讨专业建设
2	构建“基于工作过程”的模块化课程体系，开发 12 门理实一体化课程
3	课程实训计划
4	“岗-课-赛-证”综合改革，学生模拟营销接待流程
5	课程对接中职汽车维修大赛模块

1. 专业建设指导委员会，联合企业专家研讨专业建设



2. 构建“基于工作过程”的模块化课程体系，开发 12 门理实一体化课程



3. 课程实训计划

《汽车发动机构造与检修》课程实训计划

一、指导思想

在汽车技能高考中，实习是至关重要的一环。通过实习，学生能够将课堂上学到的理论知识与实际工作相结合，提高专业技能，增强解决问题的能力，并为未来的职业发展打下坚实的基础。本实习计划旨在为学生提供一个全面、系统的汽车技能实践机会，帮助他们深入了解汽车行业，掌握相关技能。

二、实习目标

1. 学习并掌握汽车行业的相关知识和技能，包括汽车设计、制造、维修、销售等方面的基本理论和实践操作。
2. 熟悉汽车行业的生产流程和工作环境，了解汽车行业的发展趋势和市场动态。
3. 提高沟通和团队合作能力，培养良好的职业素养和职业道德。
4. 发展解决问题的能力和创新思维，为未来的职业发展做好准备。

三、实习班级、人数

汽车 2201、2202、2203 班，共计 158 人

四、实习时间

2202 班

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
第 1 节	发电机拆装与检查		发电机拆装与检查		同步器检测与安装	
	邹家友		邹家友		张俊豪	
第 2 节	发电机拆装与检查		发电机拆装与检查		同步器检测与安装	
	邹家友		邹家友		张俊豪	
第 3 节	同步器检测与安装		发电机拆装与检查		同步器检测与安装	
	张俊豪		邹家友		张俊豪	
第 4 节	同步器检测与安装		发电机拆装与检查		同步器检测与安装	
	张俊豪		邹家友		张俊豪	
第 5 节	发动机气缸体测量		曲轴测量		发动机气缸体测量	
	刘秋玲		刘秋玲		刘秋玲	
第 6 节	发动机气缸体测量		曲轴测量		发动机气缸体测量	
	刘秋玲		刘秋玲		刘秋玲	
第 7 节	曲轴测量		发动机气缸体测量			
	刘秋玲		刘秋玲			
第 8 节	曲轴测量		发动机气缸体测量			
	刘秋玲		刘秋玲			
晚自习						

2203 班

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
第 1 节		发电机拆装与检查		发电机拆装与检查		同步器检测与安装
		邹家友		邹家友		张俊豪
第 2 节		发电机拆装与检查		发电机拆装与检查		同步器检测与安装
		邹家友		邹家友		张俊豪

4. “岗-课-赛-证”综合改革，学生模拟营销接待流程



5. 课程对接中职汽车维修大赛模块



2.3. “双元六共”深度协同机制

序号	资料名称
1	“双元六共，思政同行”工学结合人才培养模式说明
2	“双元六共，思政同行”工学结合人才培养模式运行情况
3	“双元六共，思政同行”工学结合人才培养模式改革总结
4	校企共定标准、共商方案
5	建设校外实训基地，企业流动站建设

1. “双元六共，思政同行”工学结合人才培养模式说明

“双元六共，思政同行”工学结合

人才培养模式

“双元六共，思政同行”工学结合人才培养模式是一种融合了德国“双元制”职业教育理念与中国特色思政教育的创新人才培养模式。以下是对该模式的探讨：

一、“双元六共”模式概述

“双元六共”模式源自德国“双元制”职业教育，强调职业院校与企业双主体的紧密合作，共同参与人才培养的全过程。具体而言，“双元六共”包括以下几个方面：



共同设置专业：学校与企业根据市场需求和行业发展趋势，共同确定专业设置，确保专业方向与市场需求紧密对接。

提高人才培养质量：通过校企深度合作，实现理论与实践的紧密结合，有效提升学生的专业技能和综合素质。

促进就业创业：学生入学即入职，明确了职业方向，增强了就业竞争力；同时，通过实践锻炼，激发学生的创业热情和创新精神。

服务经济社会发展：该模式培养的高素质技能人才能够更好地满足市场需求，服务经济社会发展。

综上所述，“双元六共，思政同行”工学结合人才培养模式是一种符合时代发展要求、具有显著优势的人才培养模式。通过校企深度合作和思政教育的融入，实现了人才培养质量、就业创业能力和社会服务能力的全面提升。

共建课程体系：校企双方共同制定人才培养方案，构建符合岗位需求的课程体系，实现课程内容与职业标准的对接。

共同招工招生：学校与企业联合开展招生招工工作，实现学生入学即入职，明确学生双重身份（学生+学徒）。

共组师资队伍：整合校企双方优质师资资源，共同组建教学团队，实现理论教学与实践教学的有机结合。

共同实施教学：采用工学交替的教学方式，学生在学习理论知识，在企业进行实践操作，实现理论与实践的深度融合。

共同考核评价：建立校企双方共同参与的考核评价体系，对学生的学习成绩进行综合评价，确保人才培养质量。

二、“思政同行”在“双元六共”中的融入

在“双元六共”人才培养模式中，思政教育同样占据重要地位。通过“思政同行”，将思政教育贯穿于人才培养的全过程，实现立德树人的根本任务。具体做法包括：

融入课程体系：在专业课程中融入思政元素，如职业道德、工匠精神等，使学生在学习专业技能的同时，提升思想政治素质。

加强实践育人：利用企业实践平台，开展丰富多彩的思政实践活动，如企业文化体验、职业道德教育等，增强学生对企业的认同感和归属感。

建立协同机制：学校与企业建立思政协同育人机制，共同开展思政教育研究和实践，形成思政育人的合力。

三、“双元六共，思政同行”工学结合人才培养模式的优势

2. “双元六共，思政同行”工学结合人才培养模式运行情况

“双元六共，思政同行”工学结合人才培养模式运行情况

工学一体化技能人才培养模式是一种以综合职业能力培养为目标，将工作过程和学习过程融为一体，致力于实现从知识灌输向能力培养转变、从课堂教学向生产教学转变、从书本教学向实践教学转变，培育德技并修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠的人才培养方式，是职业院校在新形势下实现可持续发展的必由之路。2022 年 3 月，人力资源社会保障部印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》，决定在全国技工院校推进工学一体化技能人才培养模式，力争到“十四五”末实现“百千万”目标。襄阳市工业学校结合本地产业布局，创新推出“双元六共，思政同行”工学结合人才培养模式。

湖北省人力资源和社会保障厅结合工作实际，印发了《湖北省推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》，提出了“十四五”时期的工作目标，襄阳市教育局以湖北省一体化课程教学改革试点院校为基础，大力推进工学一体化培养模式，全市 11 所开设汽车专业中职(技工)学校参与实施工学一体化技能人才培养模式，培训 30 名工学一体化教师，进一步提高技能人才培养质量，促进职业院校学生

壤、襄州职教中心、襄阳智投汇文等廊坊等地的技工院校，通过实地考察、线上访谈等方式对全国工学一体化建设院校的校长、主管校长、教务主任、专业教师及学生等进行了工学一体化技能人才培养模式情况调研。通过走访调研，截至目前，襄阳市 11 所职业院校开设汽车职业，均采用工学结合人才培养模式。其中襄阳市工业学校率先开创了工学一体化汽车制造与检测专业课程标准和课程设置方案开发工作。2 所院校进行分享交流。



二、建设现状

(一) 学校管理

建立了“双元六共，思政同行”工学一体化技能人才培养模式改革领导小组，建立了由校长全面负责的工学一体化技能人才培养模式组织机构，建立了工学一体化教学团队，将工学一体化工作列入学院

(二) 人才培养

襄阳市工业学校汽车制造与检测专业推进工学一体化专业建设，在课程体系建设方面取得了一定成效。持续推进工学一体化教材、工作页、教学课件、教学视频、教学案例库等教学资源建设。襄阳市各项学校选派 2 名专业教师，与东风纳米、襄阳公交集团 3 家公司 10 余名工程师合作开发人才培养方案。



(三) 校企合作

积极牵头搭建合作平台，统筹用好中职院校、技能人才密集企业等资源，推动“政校企”共建共享。襄阳市工业学校与襄阳市重点企业签订了《校企合作协议书》，深化校企融合，推动校企“双元”项目

3. “双元六共，思政同行”工学结合人才培养模式改革总结

襄阳市工业学校汽车制造与检测专业人才培养模式改革总结

在国内汽车市场蓬勃发展的情况下，作为汽车消费后市场的汽车维修业从车源车型、服务对象到维修作业形式等诸多方面都已经或正在发生新的变化。目前汽车检修企业中等级层次以下的维修人员的紧缺状况已趋于缓和。汽车维修工作的生产对象和生产方式的变化，使汽车维修行业对人才的需求正从注重数量向注重高素质、高技能转变。

一、改革背景

随着汽车工业的快速发展，智能化、电动化、轻量化成为汽车制造的主流趋势，对汽车制造与检测专业人员的知识结构和技能水平提出了更高的要求。有一定的专业理论知识、能在汽车维修生产过程中解决技术、质量、业务等问题的人才才是当前最为紧缺的人才。

二、改革目标

1. 培养具备创新思维和实践能力，能够适应汽车产业新技术发展的高素质技能型人才。

2. 提高学生的综合素质，包括团队协作、问题解决和持续学习能力。

三、改革措施

（一）聚焦“双师型”，提升教师综合能力

为适应人才培养需要，我校通过培养与引进相结合、专兼相结合的方式，努力打造出一支“双师型”的教学与科研团队。

（三）推动赛教融合改革，强化技术技能人才培养

近年来，我校积极承办和参加技能大赛，取得了不错的成绩。在岗课赛证融通的人才培养模式下，我校致力于将技能大赛与日常实际教学活动结合在一起，做到“赛教融合，赛融于教”，从而提升学生的专业课学习效率，促进学生全面发展。

学校针对技能大赛的主要比赛项目进行课程对接工作，从而确定了汽车制造与检测专业的核心教学内容以及学生各项技能的培养策略。在汽车教研室的教研活动中，教师们深入研究汽车专业技能大赛的比赛项目，结合自身对学校内部现有教学基础设施、专业任课教师的教学能力、学生专业知识积累程度、专业学生学习能力等各项具体情况的了解，将新型的比赛项目融入到实际教学活动中。引入职业资格证书和企业认证标准，鼓励学生获取相关证书，提高就业竞争力。

四、结语

经过尝试和探索，本专业的人才培养模式改革取得了一定的成效。全新的社会经济形势对汽车专业人才培养提出了更高的要求。只有不断提高师资水平，推动教学改革，与社会需求接轨，才能为汽车行业培养出高素质技术技能人才，推动我国汽车行业的发展，大大提高人才培养与社会需求的紧密度。

学校结合专业建设规划对师资数量和要求的要求，制定个性化的师资培养方案，积极面向行业、企业聘请具有丰富实践经验的兼职教师，形成了一支相对稳定、素质较高的专兼职教师队伍。鼓励教师利用课余时间到企业调研，了解企业状况、人才需求。每年暑期组织教师到企业接受培训，条件允许则直接参与企业生产。实行青蓝工程制度，由具有丰富教学经验的老教师一对一指导新引进教师，提高其专业能力和教学水平。通过这些手段，专业教师的实践技能和教学水平有了很大提高。

（二）融入课程思政，加强对学生的职业道德教育

为落实“立德树人”的根本任务，在学校的要求和引导下，老师更加重视在专业课程中进行思政教育，更深入、更广泛地挖掘专业课教学内容中的思政元素，采用案例教学、实践教学等多种教学方法，有机融入家国情怀、法治意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等思政元素，注重培养学生的实践能力和职业素养，让学生在实践中感受到工匠精神的重要性。

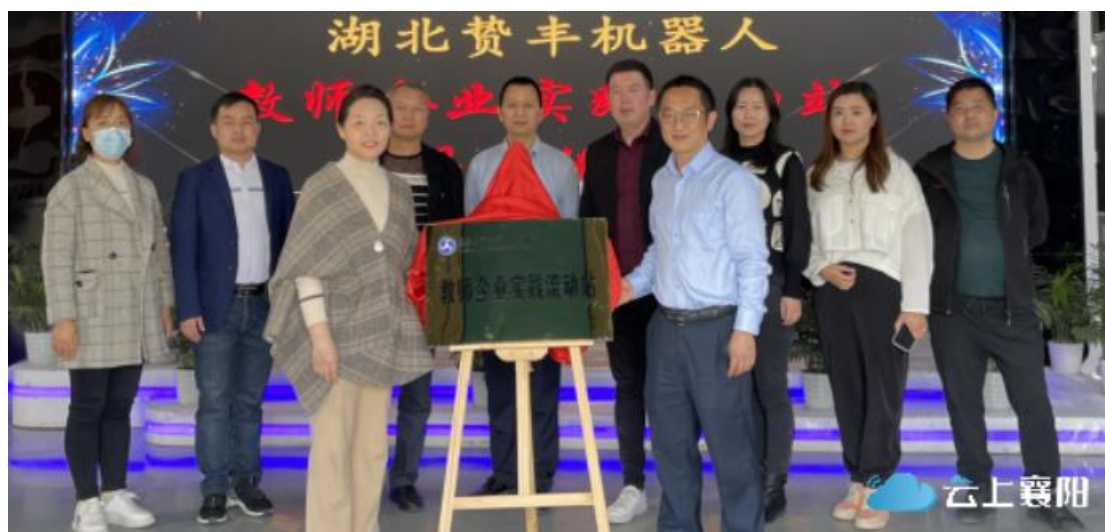
汽车维修工担负着汽车维修质量的重任，汽车维修质量的好坏直接影响到他人人身安全和财产安全。汽车维修工是否具有较高素质，能否行好自己的岗位职责，是关系到企业的服务质量和企业生存发展的问题，所以学校在学生走上工作岗位之前必须要培养学生学一行，爱一行，钻一行的精神，激发学生热情，热爱本职工作，全身心地投入工作，以高度的责任感完成工作，培养学生良好的职业道德情操。

4.校企共定标准、共商方案

序号	资料名称
1	校企共同研制专业课程标准可行性分析
2	《汽车电气设备原理与检测》课程标准
3	《汽车发动机电控技术》课程标准
4	《汽车构造》课程标准
5	《汽车底盘构造与检测》课程标准
6	《汽车电工电子技术》课程标准
7	《汽车发动机构造与维修》课程标准
8	《汽车概论》课程标准
9	《汽车机械基础》课程标准
10	《汽车识图》课程标准
11	《汽车维修综合基础》课程标准



5.建设校外实训基地，企业流动站建设

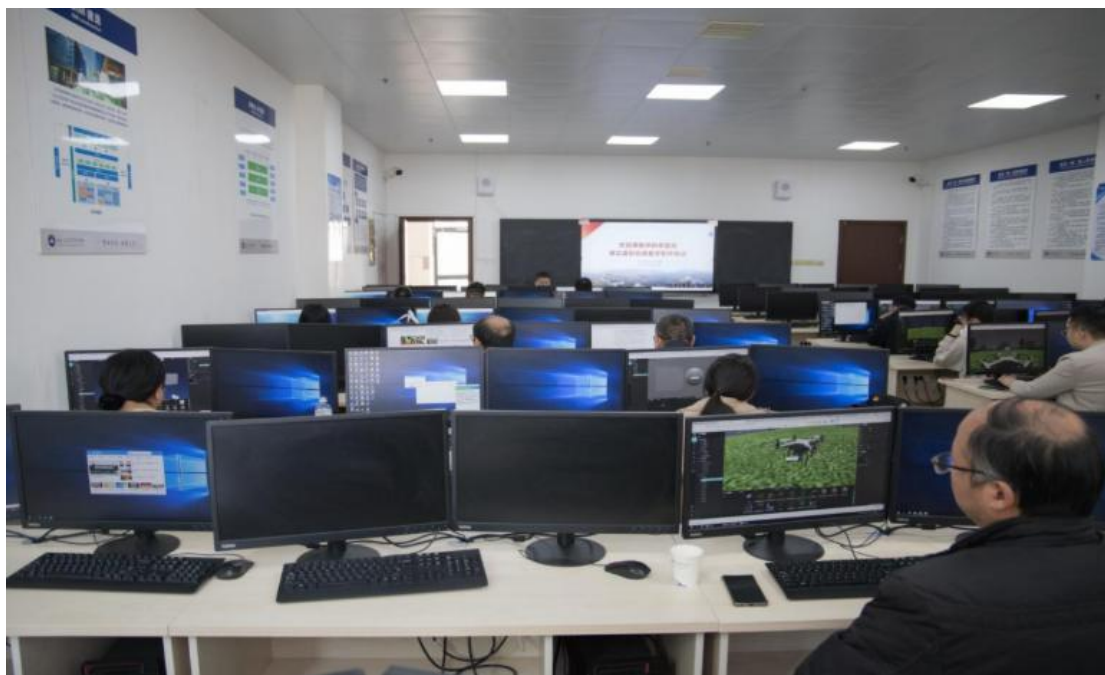


2.4.创新“虚实融合”教学载体

2.4.1 《发动机构造与检修》虚拟仿真教学



2.4.2 思政虚拟仿真教学培训



三、推广应用效果

3.1 人才培养质量：实现质的提升

3.1.1 技能证书

序号	资料名称
1	汽车运用与维修技能“1+X”初级证书（部分）
2	职业等级证书（部分）

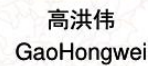
1. 汽车运用与维修技能“1+X”初级证书（部分）

职业技能等级证书	
Certificate of Vocational Skill Level	
2024 年 10 月参加汽车运用与维修职业技能等级水平考核，成绩合格，核发汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）。学习成果已经职业教育国家学分银行认定。	
This is to certify that this certificate owner has passed the assessment in October 2024, and is qualified for the Primary Level of Automobile Application and Maintenance. The learning outcomes are recognized by the National Credit Bank for Vocational Education.	
身份证号: 420602200704024511 ID Number	 镇一帆 ZhenYifan
证书编号: 150000100515423402400005 Certificate Number	发证机构负责人（签章）： Person in Charge of Issuing Authority  考核站点负责人（签章）： Person in Charge of Assessment Site 
发证机构（盖章） Issuing Authority (Seal)	
发证日期: 2025 年 1 月 16 日 Date of Issue	
查询网址:  http://www.ncb.edu.cn Website of Verification	

职业技能等级证书	
Certificate of Vocational Skill Level	
2024 年 10 月参加汽车运用与维修职业技能等级水平考核，成绩合格，核发汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）。学习成果已经职业教育国家学分银行认定。	
This is to certify that this certificate owner has passed the assessment in October 2024, and is qualified for the Primary Level of Automobile Application and Maintenance. The learning outcomes are recognized by the National Credit Bank for Vocational Education.	
身份证号: 411329200609186232 ID Number	 赵中迪 ZhaoZhongdi
证书编号: 150000100515423402400002 Certificate Number	发证机构负责人（签章）： Person in Charge of Issuing Authority  考核站点负责人（签章）： Person in Charge of Assessment Site 
发证机构（盖章） Issuing Authority (Seal)	
发证日期: 2025 年 1 月 16 日 Date of Issue	
查询网址:  http://www.ncb.edu.cn Website of Verification	

Certificate of Vocational Skill Level

This is to certify that this certificate owner has passed the assessment in October 2024, and is qualified for the Primary Level of Automobile Application and Maintenance. The learning outcomes are recognized by the National Credit Bank for Vocational Education.



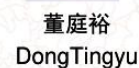
查询网址:  <http://www.ncb.edu.cn>
Website of Verification

Person in Charge of Assessment Site



Certificate of Vocational Skill Level

This is to certify that this certificate owner has passed the assessment in October 2024, and is qualified for the Primary Level of Automobile Application and Maintenance. The learning outcomes are recognized by the National Credit Bank for Vocational Education.



查询网址:  <http://www.ncb.edu.cn>
Website of Verification

Person in Charge of Assessment Site



2.职业等级证书（部分）



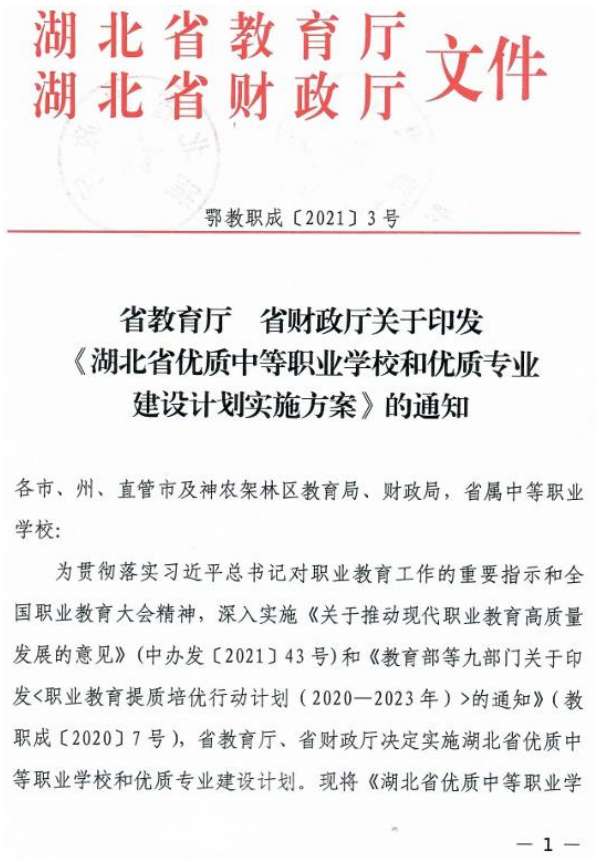
3.毕业生对口就业率（或升学率）稳定保持在 98%以上

表 1 人才培养质量计分卡

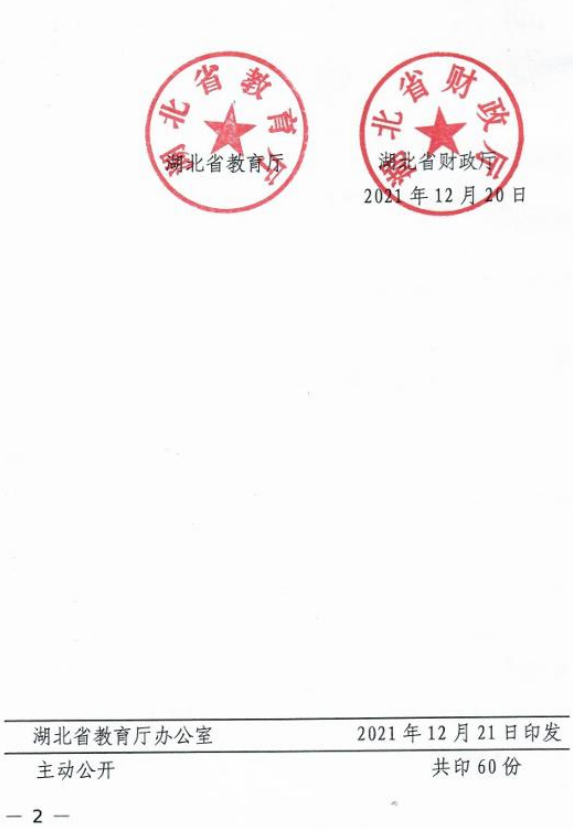
序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1728	1368
2	毕业生去向落实人数	人	1728	1368
	其中：升学人数	人	1413	1262
	升入本科人数	人	2	5
3	毕业生本省去向落实率	%	97.8	95
4	月收入	元	4000	3370
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	307	34
	其中：面向第一产业就业人数	人	13	20
	面向第二产业就业人数	人	55	3
	面向第三产业就业人数	人	239	11
6	自主创业率	%	2.5	2.8
7	毕业三年晋升比例	%	58	55

3.2 专业建设水平：实现跨越式发展

3.2.1 汽车制造与检测专业获批湖北省“双优计划”优质专业



校和优质专业建设计划实施方案》印发给你们，请遵照执行。

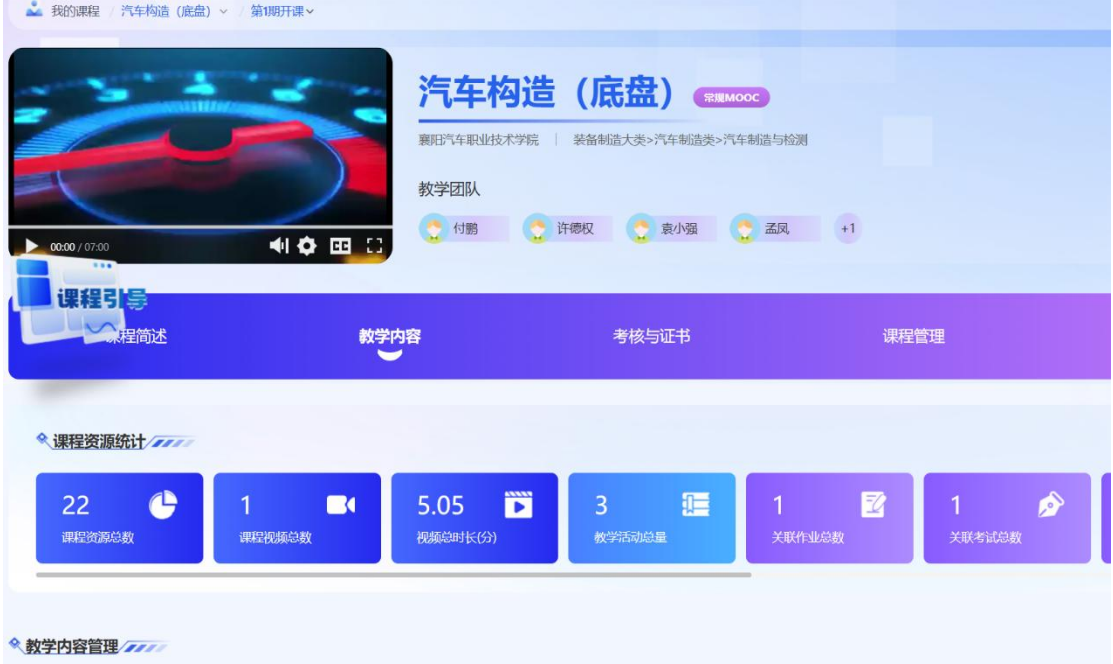


52	恩施州	咸丰县中等职业技术学校	计算机应用
53	孝感市	汉川市中等职业技术学校	幼儿保育
54	鄂州市	湖北省鄂州中等专业学校	机械加工技术
55	十堰市	十堰市郧阳科技学校	机械加工技术
56	荆州市	公安县职业技术教育中心学校	护理
57	咸宁市	咸宁职业教育（集团）学校	护理
58	荆门市	钟祥市职业高级中学	电子电器应用与维修
59	孝感市	孝感市工业学校	计算机应用
60	黄石市	湖北城市职业学校	会计事务
61	武汉市	武汉市第一轻工业学校	数控技术应用
62	黄石市	黄石艺术学校	幼儿保育
63	孝感市	安陆市中等职业技术学校	机械制造技术
64	黄冈市	湖北省浠水理工中等专业学校	电子技术应用
65	恩施州	巴东县民族职业高级中学	园林绿化
66	省属	湖北省邮电学校	现代通信技术应用
67	武汉市	武汉市第二轻工业学校	机电技术应用
68	十堰市	郧西县职业技术学校	作物生产技术
69	十堰市	十堰高级职业学校	计算机应用
70	武汉市	武汉市江夏职业技术学校	电子技术应用
71	襄阳市	襄阳市襄城区职业高级中学	园艺技术
72	襄阳市	襄阳市工业学校	汽车制造与检测
73	武汉市	武汉市第二卫生学校	护理
74	黄冈市	红安县职业技术教育中心	旅游服务与管理
75	十堰市	十堰市医药卫生学校	护理
76	十堰市	十堰市科技学校	作物生产技术
77	恩施州	恩施土家族苗族自治州卫生学校	护理
78	宜昌市	五峰土家族自治县职业教育中心	茶叶生产与加工
79	武汉市	武汉市农业学校	畜禽生产技术
80	襄阳市	南漳县职业教育中心	高星级饭店运营与管理
81	宜昌市	宜昌市三峡中等专业学校	舞蹈表演
82	恩施州	湖北省建始县中等职业技术学校	电气设备运行与控制
83	襄阳市	襄阳市护士学校	护理
84	咸宁市	湖北崇阳职业技术学校	汽车运用与维修
85	武汉市	武汉市蔡甸职业教育中心学校	机电技术应用
86	黄冈市	英山理工中等专业学校	作物生产技术
87	咸宁市	赤壁职业教育（集团）学校	幼儿保育
88	荆门市	京山市中等职业技术学校	机电技术应用

3.2.2 精品课建设

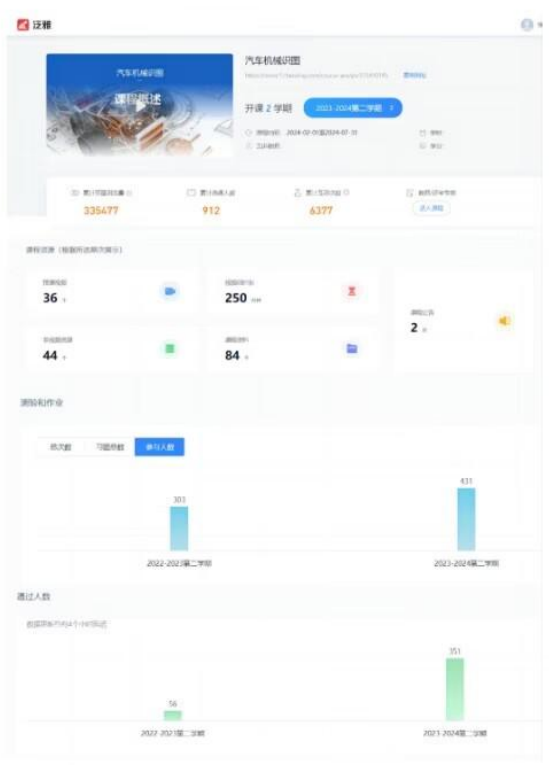
序号	资料名称	级别
1	《汽车构造（底盘）》精品课	省级
2	《汽车机械识图》精品课	市级
3	《汽车构造》精品课	市级
4	《发动机电控系统检修》精品课	校级
5	《汽车机械基础》精品课	校级
6	《汽车电工电子基础》精品课	校级
7	《汽车维护与保养》精品课	校级
8	《汽车电气设备构造与维修》精品课	校级
9	《汽车概论》精品课	校级

1. 《汽车构造（底盘）》精品课



2. 《汽车机械识图》精品课

汽车机械识图课程资源与学习数据		
数据项		2023-2024第二学期
当期选课人数	选课人数（人）	912
累计页面浏览量	页面浏览量（次）	335477
累计互动次数	互动次数（次）	6377
课程资源	数量（个）	36
	总数量（个）	36
	总时长（分钟）	250
动画、虚拟仿真类资源	数量（个）	0
课程公告	数量（次）	2
测验和作业	总次数（次）	50
	习题总数（道）	21
	参与人数（人）	431
互动交流情况	发帖总数（帖）	3535
	教师发帖数（帖）	
	参与互动人数（人）	424
考核（试）	次数（次）	
	试题总数（题）	6
	参与人数（人）	407
	考试通过人数（人）	351



3. 《汽车构造》精品课



汽车构造

主讲教师：李梦飞

课程评价 ★★★★★ 0.0 (0人评价)

目录

- 课程介绍
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节

课程介绍

课程章节

1 发动机总体认识

- 1.1 任务1.1 发动机基本知识
- 1.2 任务1.2 发动机基本术语及工作原理

2 曲柄连杆机构

- 2.1 任务2.1 机体组
- 2.2 任务2.2 活塞连杆组
- 2.3 任务2.3 曲轴飞轮组

3 配气机构

- 3.1 任务3.1 配气机构概述
- 3.2 任务3.2 气门组零件检测与更换
- 3.3 任务3.3 气门传动机构

4 汽油机燃油供给系统

- 4.1 任务4.1 汽油机可燃混合气的浓度
- 4.2 任务4.2 汽油机电控燃油喷射系统
- 4.3 任务4.3 进排气系统及排放控制装置

4. 《发动机电控系统检修》精品课

学银在线 xueyinonline.com

课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位 关于我们

搜索课程名、老师名或学校名称

当前位置: 首页 > 课程 > 发动机电控系统检修



发动机电控系统检修

襄阳汽车职业技术学院

课程简介

课程章节

师生问答

课程评价

常见问题

这门课会讲什么?

本课程是汽车检测与维修技术专业的核心课程，是教学做一体化课程，培养汽车发动机电控系统科学思维，利用大数据互联网强大功能，通过实车实操+信息化手段，将主流车系发动机电控系统的结构、原理、检测和故障诊断等内容逼真地展现出来。

按照“一课三融”的设计理念，将汽车发动机电控新技术、课程思政、双创思维融入课程内容，对接汽车技能大赛和证书标准，按照“认知—分系统检修—综合故障诊断”的认知规律，将课程内容模块化。模块内各任务按照“懂原理—能检测—会诊断—有成效—微提升”进行组织，学习者以任务为单位自主选择学习顺序，也可以自主选择模块，适合线上线下学习，具有较强的实用性。

课程主要内容包括发动机电控系统认知、进气控制系统检修、燃油控制系统检修、点火控制系统检修、排放控制系统检修、发动机综合故障诊断六个模块。课程共有60个教学视频，40个动画，辅助学习资料有任务PPT、实车案例、资料单、电路图、任务单，在课程章节中随时学习查看。

本期课程一共有20周，有26个学习任务，建议大家每周学习1-2个任务，并完成自测。老师会发布学习活动，发放分组任务促进大家小组协作，更好完成实操。老师还会定期发布作业，学习任务中设置了讨论话题，欢迎同学们相互交流心得体会。并随时向老师提出学习疑问，教师团队会和大家在在线交流，在学习即将结束时，老师会发布一次考试，大家请关注平台的通知，不要错过哦!

加入课程

2469604 累计页面浏览量

1512 累计选课人数

9386 累计互动次数

模块一 发动机电控系统认知

- 任务一 认识发动机电控系统 (第1周)
- 任务二 认识发动机电控系统的组成 (第2周)
- 任务三 发动机控制系统的组成 (第3周)
- 任务四 发动机控制系统的组成 (第4周)

5. 《汽车机械基础》精品课

学银在线

课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位 关于我们

搜索课程名、老师名或学校全称

登录 | 注册

当前位置: 首页 > 课程 > 汽车机械基础

汽车机械基础

襄阳汽车职业技术学院

主讲教师: 刘旭光 副教授 / 襄阳汽车职业技术学院

期次: 第3期

起止日期: 2024-03-06至2024-07-01

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 56学时

课程简介: 《汽车机械基础》是面向学生和社会学习者开放的汽车类专业基础课程。本课程聚焦汽车新材料、新结构、新、新工艺发展新动态,以汽车结构为主线,按照“必需、够用、发展”的原则,整合《汽车材料》《机械设计基础》《公差配合与测量技术》等课程内容,重构课程内容体系,学习了解汽车机械中的“美”。在课程中融合机动车检测维修士、汽车维修工等职业技术标准,融汇汽车检测与维修技术职业技能大赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生金相技能大赛、中国大学生方程式汽车大赛、中国汽车工程学会巴哈大赛等技能大赛标准,贯穿创新意识及创新思维培养,实现“岗课赛证创”五融合。教学过程实施模块化体系、任务化驱动、数字化助力、项目化提升“四化”工程,将“国家战略”“辩证思维和方法论”“工匠精神”“职业素养”贯穿教学全过程,培养学生系统性、创新性的工程思维,提升同学们对中国工程发展的认同感和自豪感。

8496001

累计页面浏览量

5887

累计选课人数

93569

累计互动次数

加入课程

课程简介 课程章节 教师互答 课程评价 常见问题

这门课会讲什么?

岗、赛、证、创标准

课程模块

思政引领

新标准、新技术、新工艺、新应用

【赛】金相大赛
【赛】巴哈大赛
【赛】大学生方程式赛车

模块一
常用的汽车材料

双碳目标下的
中国担当

碳纤维、汽车
高强度钢

6. 《汽车电工电子基础》精品课

汽车电工电子基础

课程编码: --

简介: 暂无

班级管理

课程资源

课程题库

作业考试

期 全部 已归档班级

全部

授课教师: 全部

输入班级名称

Q

新增班级

2024秋

2306

许德权...

49

授课教师

学生人数

进入班级

去上课

2024秋

2305

吴艳...

45

授课教师

学生人数

进入班级

去上课

2024秋

2304

付雁

授课

进

7. 《汽车维护与保养》精品课



01:39 / 08:03

汽车维护与保养

层次：中职 专业大类：装备制造大类

本课程以汽车维护与保养为主线，深入分析了汽车维护与保养基础、汽车维护与保养专用设备、汽车主要工作介质、常见的汽车维护与保养项目等内容；注重强化学生的实际操作能力，着力培养学生分析问题、解决问题的能力，有助于学生形成良好的职业素养、善于沟通和团队协作的品质及...

李宗权 襄阳汽车职业技术学院

2025年11月06日 - 2026年01月15日 48时

收藏 ☆ 分享



【微信扫码、】APP 扫码加入该课程

去报名

已开课

第1期开课

4人

累计选课人数

本期4人

3个

学员所属单位

本期3个

0次

累计互动次数

本期0次

24条

累计日志总数

教学团队

课程详情

课程大纲

考核标准

课程评价

课程负责人



李宗权 助理讲师 襄阳汽车职业技术学院

硕士研究生，2024年襄阳市中职新能源汽车运用与维修专业技能大赛担任指导教师获得一等奖

教师团队



张博文 工程师、助理讲师 襄阳汽车职业技术学院

具有丰富的整车研发制造企业工作经验，热爱教育事业



付鹏 襄阳汽车职业技术学院

暂无数据

相关课程推荐



智能制造加工技术

1398人参加

兰州市理工中等专业...



机械制图

320人参加

宣都市职业教育中心



PLC技术应用

221人参加

肇庆市农业学校



工业机器人操作与编程

175人参加

广州市轻工职业学校

8. 《汽车电气设备构造与维修》精品课

我的课程 汽车电气设备构造与维修 第1期开课 返回首页



汽车电气设备构造与维修

襄阳汽车职业技术学院 | 装备制造大类>汽车制造类>汽车制造与检测

教学团队



进入学生视图

课程简述

成果统计

教学团队

课程建设分析

根据当前已建设的资源内容数据统计

9. 《汽车概论》精品课

icve

智慧职教

icve

职教云

教师空间

学习空间

新版 / 旧版

我的

首页 > 我的课程 > 汽车概论

收起导航 | 返回首页



汽车概论

必修

专业基础课

001 | 中职 | 装备制造大类 > 汽车制造类 > 新能源汽车制造与检测

简介: 暂无

课程教案 0 | 课程教材 0 | 引入信息 0

编辑

课程分享链接

AI中控台

班级管理

教学团队

教学内容

课程题库

作业考试

考核标准

课程成绩

统计分析

教学团队



新增教学成员



袁小强

主持教师

工号: 0502

襄阳汽车职业技术...

授课班级: 24级汽车专业

权限配置

删除



田浩

授课教师

工号: 0504

襄阳汽车职业技术...

授课班级: 24级汽车专业

权限配置

删除



李宗权

授课教师

工号: 0722

襄阳汽车职业技术...

授课班级: 24级汽车专业

权限配置

删除



许德权

授课教师

工号: 0475

襄阳汽车职业技术...

授课班级: 24级汽车专业

权限配置

删除



夏建容

授课教师

工号: 0505

襄阳汽车职业技术...

授课班级: 24级汽车专业

权限配置

删除

174

3.2.3 教学能力大赛

序号	资料名称
1	关于表彰 2021 年教学能力大赛获奖教师的通报
2	2022 年襄阳市教学能力大赛获奖公示名单
3	2022 年襄阳汽车职业技术学院教学能力大赛获奖公示名单

1. 关于表彰 2021 年教学能力大赛获奖教师的通报

襄阳汽车职业技术学院文件

襄阳汽车职业技术学院 关于表彰“2021年教学能力大赛” 获奖教师的通报

学校各部门、单位：

根据《襄阳汽车职业技术学院关于开展 2021 年教学能力大赛的通知》文件要求，经各教学单位初赛、复赛，全校决赛，并报学院审批、公示，决定对薛君、张璐等 28 名获奖教师进行表彰。

希望获奖教师珍惜荣誉，戒骄戒躁，在教学中发挥示范和引领作用，并请广大教师以获奖教师为榜样，不断改进教学方法、优化教学效果，为共同推进学院教学质量稳步提升而努力。

- 1 -

附件：

“2021 年教学能力大赛” 获奖教师名单

奖项	课堂讲授型课程		理实一体型课程	
	高 职	中 职	高 职	中 职
一等奖	薛君、张璐	陈江月、赵荆京	潘怀、王先波	张姣姣、刘思宇
二等奖	黄宁宁、张赞	卢易晓、周雯洁	谢婷、彭翌晖	孟凤、胡圆圆
三等奖	刘辉、柏静文	付鹏、武锐	/	丁克平、荣芷颖
优秀奖	/	丁怡婧、聂慧	/	钟延伟、胡红艳
	/	梁文瑾、代大成	/	/

关于 2022 年襄阳市中等职业技术学校教师教学能力比赛和班主任能力比赛拟获奖名单的公示

各中等职业技术学校、技工院校：

2022 年襄阳市中等职业技术学校教师教学能力比赛和班主任能力比赛于 6 月 16 日、17 日在襄阳职业技术学院举行，现将两类比赛拟获奖选手、优秀工作者情况予以公示。

全市中等职业技术学校、技工院校共计 76 个教学团队、222 名教师参加了思想政治课程、公共基础课程(不含思想政治课程)、课堂讲授型专业课程、理实一体型专业课程、校本特色型课程 5 个项目的教师教学能力比赛。经现场制作参赛作品、现场讲解实践教学、现场随机提问答辩环节，根据选手的竞赛成绩，经各赛项执委会审核，大赛组委会审定，共计 8 个教学团队获得一等奖，15 个教学团队获得二等奖，23 个教学团队获得三等奖。

全市中等职业技术学校、技工院校共计 38 名班主任参加班主任能力比赛。23 名班主任通过网络初评进入现场决赛，经现场班级建设方案实施情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置和答辩 4 个环节，根据选手的竞赛成绩，经各赛项执委会审核，大赛组委会审定，共计 4 名班主任获得一等奖，8 名班主任获得二等奖，11 名班主任获得三等奖。

公示期为 6 月 24 日至 6 月 30 日（五个工作日），若对公示有异议，可以电话或书面形式向襄阳市教学能力比赛和班主任能力比赛组委会反映，联系人：杨胜先，来信请寄：襄阳市襄城区青山路 57 号，邮政编码：441021；电话：0710 3535382。

- 附件：1. 2022 年襄阳市中等职业技术学校教学能力比赛拟获奖名单
2. 2022 年襄阳市中等职业技术学校班主任能力比赛拟获奖名单
3. 襄阳市中等职业技术学校教师教学能力比赛和班主任能力比赛“优秀工作者”拟定名单

襄阳市中等职业技术学校教学能力比赛和
班主任能力比赛组委会

2022 年 6 月 23 日

12	枣阳市职教中心学校	曹合刚/张社兵/ 张莹莹	Excel2010 基 础与应用	讲授型专业课程	二等奖
13	宜城市职业高级中学	杨成成/李兰/严 伟乔	钳工技能训练	讲授型专业课程	二等奖
14	宜城市职业高级中学	覃华蕾/黎颖/三 立明	电工技术基础 与技能	讲授型专业课程	二等奖
15	南漳县职业教育中心	闫万丰/周果帆/ 李其书	市场营销	讲授型专业课程	二等奖
16	襄阳市旅游服务学校	冷宁/陈艳丽/孙 洁	咖啡技艺	理实一体专业课 程	二等奖
17	南漳县职业教育中心	方新功/王鹏/杨 成杰	AutoCAD2014 机械制图实用 教程	理实一体专业课 程	二等奖
18	襄阳市智投汇文综合高 中	吕瑞琦/魏金梅/ 刘莎莎	航空服务	理实一体专业课 程	二等奖
19	襄阳市工业学校	王腊梅/李兆平/ 范文静	汽车电气设备 构造与维修	理实一体专业课 程	二等奖
20	湖北省工业建筑学校	王先波/潘怀/曹 金	建筑工程测量	理实一体专业课 程	二等奖
21	襄阳市工业学校	韩丽娟/梁文瑾/ 贾志农	哲学与人生	思想政治课程	二等奖
22	襄阳市樊城区职业技术 教育中心学校	张凌燕/吕玉娥/ 王艳	职业道德与法 治	思想政治课程	二等奖
23	襄阳市工业学校	丁克平/付砚然/ 卢易晓	民航服务礼仪	校本特色型课程	二等奖
24	襄阳市旅游服务学校	郑峰/付瑶/闫玲 惠	自然科学基础 知识	公共基础课程	三等奖
25	襄阳市护士学校	冯华菊/闻一乐/ 孔颖	语文	公共基础课程	三等奖

襄阳汽车职业技术学院文件

襄汽院字〔2022〕39 号

襄阳汽车职业技术学院 关于表彰“2022年教学能力大赛” 获奖教师的决定

学校各部门、单位：

根据《襄阳汽车职业技术学院关于开展 2022 年教学能力大赛的通知》文件要求，经各教学单位初赛、复赛，全校决赛，比赛结果报学校审批并公示，决定对陈聪、侯春磊等 69 名获奖教师进行表彰。

希望获奖教师珍惜荣誉，戒骄戒躁，在教学中发挥示范和引领作用，并请广大教师以获奖教师为榜样，以三教改革为抓手、实施课堂革命、持续强化信息技术与教育教学深度融合、优化教学效果，为提升学校人才培养质量稳步而努力。

附件：“2022年教学能力大赛”获奖教师名单

襄阳汽车职业技术学院
2022 年 7 月 4 日

- 1 -

附件:

“2022 年教学能力大赛” 获奖教师名单

奖项	公共基础课程		课堂讲授型专业课程		理实一体型专业课程		校本特色型课程	
	高 职	中 职	高 职	中 职	高 职	中 职	高 职	中 职
一等奖	陈 聪 侯春磊 张静文	何丹颖 赵荆京 陈江月	张梦帆石大可 宫玉娇	郑雅涵李小明 刘 兴	王 先 张 伟 潘 怀	何玉洁 张茜茜 宋慧敏	付祝然卢易晓 丁克平	刚焜文龙天翔 刘天乙
二等奖	韩丽娟 孙玉曼 贾志农	王 亮 贾玥蕾 李 琳	洪彩奕 李静思 龚小阳	袁小强刘思语 付 鹏	刘永双 江薇薇 刘文涛	孙振勇 黄闪闪 武 锐	关雨洁殷秋雨 李晓芬	周 磊 赵雯宇 胡 琳
三等奖	代大成 梁文瑾 王启妍	/	刘丽丽 刘 辉 柏静文	曹国英 袁 静	曹 颖 田习文 钟晓婉	张云晓 陈 奎 黄杰	姚宇豪张毅夫 胡雨阳	赵志明张安琦 段 星

3.2.4 教材研究

序号	资料名称
1	《汽车定期维护》教材
2	《汽车运用基础》教材

1. 《汽车定期维护》教材



2. 《汽车运用基础》教材



3.3 辐射引领效应：持续拓展与深化

3.3.1 辐射带动其他学校

序号	资料名称
1	襄阳市襄州区职教中心教学成果应用证明
2	天门市职业教育技术中心教学成果应用证明
3	南漳县职业教育中心教学成果应用证明
4	襄阳科技职业学院教学成果应用证明

教学成果应用证明

教学成果应用证明

成果名称：“三体联动·四维融合”打造中职汽车技术人才培养模式
“襄阳样本”

应用单位：

应用时间：2020年9月—2025年9月

我校于2020年9月实施“三体联动·四维融合”打造中职汽车技术人才培养模式“襄阳样本”成果。学校以“三体联动·四维融合”的理念为指导，构建并实施了“专业—课程—资源三体联动，岗—课—赛—证四维融合”人才培养模式，建立“政—校—行—企”四方协同专业建设机制，尝试形成“专业驱动课程→课程赋能资源→资源反哺专业”的顺时针良性闭环。通过通过“三体联动”系统化和“四维融合”精准化实施，共同指向培养高素质技术技能人才的根本目标，有效服务于“汉孝随襄十”汽车产业走廊建设国家战略。经过四年多实践，学校的教育教学质量和人才培养质量都得到提高。

该成果紧密契合湖北省职业教育改革方向，为构建中职汽车技术人才培养模式提供了理论支撑与实践范式，应用效果显著。



成果名称：“三体联动·四维融合”打造中职汽车技术人才培养模式
“襄阳样本”

应用单位：天门市职业技术教育中心

应用时间：2020年9月—2025年9月

我校于2020年9月实施“三体联动·四维融合”打造中职汽车技术人才培养模式“襄阳样本”成果。学校以“三体联动·四维融合”的理念为指导，构建并实施了“专业—课程—资源三体联动，岗—课—赛—证四维融合”人才培养模式，建立“政—校—行—企”四方协同专业建设机制，尝试形成“专业驱动课程→课程赋能资源→资源反哺专业”的顺时针良性闭环。通过通过“三体联动”系统化和“四维融合”精准化实施，共同指向培养高素质技术技能人才的根本目标，有效服务于“汉孝随襄十”汽车产业走廊建设国家战略。经过四年多实践，学校的教育教学质量和人才培养质量都得到提高。

该成果紧密契合湖北省职业教育改革方向，为构建中职汽车技术人才培养模式提供了理论支撑与实践范式，应用效果显著。



教学成果应用证明

教学成果应用证明

成果名称：“三体联动·四维融合”打造中职汽车技术人才培养模式
“襄阳样本”

应用单位：南漳县职业教育中心

应用时间：2020年9月—2025年9月

我校于2020年9月实施“三体联动·四维融合”打造中职汽车技术人才培养模式“襄阳样本”成果。学校以“三体联动·四维融合”的理念为指导，构建并实施了“专业—课程—资源三体联动，岗—课—赛—证四维融合”人才培养模式，建立“政—校—行—企”四方协同专业建设机制，尝试形成“专业驱动课程→课程赋能资源→资源反哺专业”的顺时针良性闭环。通过通过“三体联动”系统化和“四维融合”精准化实施，共同指向培养高素质技术技能人才的根本目标，有效服务于“汉孝随襄十”汽车产业走廊建设国家战略。经过四年多实践，学校的教育教学质量和人才培养质量都得到提高。

该成果紧密契合湖北省职业教育改革方向，为构建中职汽车技术人才培养模式提供了理论支撑与实践范式，应用效果显著。



成果名称：“三体联动·四维融合”打造中职汽车技术人才培养模式
“襄阳样本”

应用单位：襄阳科技职业学院

应用时间：2020年9月—2025年9月

我校于2020年9月实施“三体联动·四维融合”打造中职汽车技术人才培养模式“襄阳样本”成果。学校以“三体联动·四维融合”的理念为指导，构建并实施了“专业—课程—资源三体联动，岗—课—赛—证四维融合”人才培养模式，建立“政—校—行—企”四方协同专业建设机制，尝试形成“专业驱动课程→课程赋能资源→资源反哺专业”的顺时针良性闭环。通过通过“三体联动”系统化和“四维融合”精准化实施，共同指向培养高素质技术技能人才的根本目标，有效服务于“汉孝随襄十”汽车产业走廊建设国家战略。经过四年多实践，学校的教育教学质量和人才培养质量都得到提高。

该成果紧密契合湖北省职业教育改革方向，为构建中职汽车技术人才培养模式提供了理论支撑与实践范式，应用效果显著。



3.3.2 承办市级技能大赛

序号	资料名称
1	2022 年承办襄阳市中等职业技能大赛
2	2023 年承办襄阳市中等职业技能大赛
	2024 年承办襄阳市中等职业技能大赛

1.2022 年承办襄阳市中等职业技能大赛

[我校成功承办 2022 年襄阳市中等职业学校、技工学校技能大赛汽车运用与维修、机电一体化设备组装与调试赛项-襄阳汽车职业技术学院直属单位 襄阳市工业学校](#)

我校成功承办2022年襄阳市中等职业学校、技工学校技能大赛汽车运用与维修、机电一体化设备组装与调试赛项

发布日期：2022-05-26 3956

5月24日至25日，2022年襄阳市中等职业学校、技工学校技能大赛汽车运用与维修、机电一体化设备组装与调试2个赛项的比赛在我校成功举办，来自全市11所中职学校共60余名选手进行了激烈角逐。



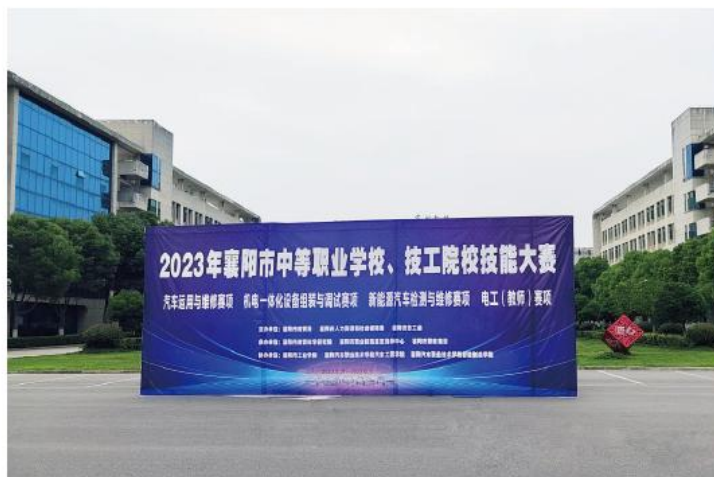
本次大赛为期一天半，分为汽车运用与维修技术、机电一体化设备组装与调试两个赛项。5月24日下午16:20-17:20，进行了汽车运用与维修技术理论知识竞赛。5月25日，进行了汽车运用与维修技术、机电一体化设备组装与调试两个赛项的技能操作竞赛。其中，汽车运用与维修技术赛项分为发动机拆装与检测、发动机电控与车身电器2项技术操作。25日下午比赛结束后，竞赛裁判组举行了成绩发布会，裁判长进行了现场点评并公布了比赛成绩。



1. 2023 年承办襄阳市中等职业技能大赛

我校圆满承办2023年襄阳市中等职业学校（技工院校）技能大赛四个赛项

5月31日至6月1日，2023年襄阳市中等职业学校、技工院校技能大赛四个赛项的比赛在我校举行的39支参赛队、共计89名选手同场竞技，展开角逐。



本次大赛，我校承办了汽车运用与维修、新能源汽车检测与维修、机电一体化设备组装与调试、赛项。为高质量办赛，学校成立了赛点组委会，从技术保障、生活服务、后勤保障等方面积极组织比赛环境，营造公平公正公开的比赛氛围。赛场上，参赛选手沉着冷静、操作娴熟，赛出了风格，时代中职生良好的精神风貌和扎实的专业技能水平。

2. 2024 年承办襄阳市中等职业技能大赛

学校圆满承办2024年襄阳市中职学校（技工学校）技能大赛三个赛项

5月29日至31日，2024年襄阳市中职学校（技工学校）技能大赛汽车维修、新能源汽车检测与维修与调试三个赛项的比赛在我校举行，来自全市中职学校111名师生参加大赛。



在大赛领队会上，学院纪委书记李剑发表致辞，对全体参赛师生提出了以赛促学、以赛提能、希望选手们赛出友谊、赛出风格、赛出水平，各兄弟学校以大赛为契机，共同打造高技能人才培育，推动中职学校专业技能人才培养工作向更高更强更深方向发展。



比赛期间，市教科院职教教研室主任杨胜先及学院领导包科杰、李剑莅临赛场观摩指导。

3.3.3 承办全市汽车专业教研活动

序号	资料名称
1	2022 年 10 月全市汽车专业教研活动通知
2	2023 年 9 月全市汽车专业教研活动通知
3	2023 年 12 月全市汽车专业教研活动通知
4	2024 年 4 月全市汽车专业教研活动通知
5	2025 年 3 月全市汽车专业教研活动通知

1. 2022 年 10 月全市汽车专业教研活动通知

襄阳市教育科学研究院

关于召开襄阳市中职、技工学校中心教研组 线上备考研讨会的通知

各中职、技工学校：

为推动我市中职、技工学校教育教学改革，切实提高教育教学质量，充分发挥各中心教研组指导和示范作用，经研究决定召开以技能高考备考研讨为主题的线上教研活动，现就有关事项通知如下。

一、教研活动安排

学科 (专业)	时间	承办学校	腾讯会议号	会议负责人
汽车	10 月 24 日 10:00—11:30	襄阳市工业学校	627142075	付 鹏 13264786959
农学	10 月 25 日 9:00—11:30	襄阳市襄城区职业 高级中学	818152899	吴 军 13227500780
酒店	10 月 26 日 9:00—10:00	南漳县职业教育中 心	939542906	童祖菊 13972077359
语文	10 月 26 日 15:00—16:30	襄阳市襄城区职业 高级中学	885476106	邓红梅 13597480091
电气电子	10 月 27 日 10:00—11:30	襄阳市襄城区职业 高级中学	207890743	刘 雨 13669002402
护理	10 月 27 日 15:00—17:00	襄阳市护士学校	5152676198	张 珍 18995682793
财经商贸	10 月 28 日 8:30—11:00	襄阳市襄城区职业 高级中学	903366542	孔 婷 18871067998
英语	10 月 31 日 15:00—16:30	襄阳市襄城区职业 高级中学	434247244	张 鑫 15271010870

二、其他事项

1. 各学科（专业）会议具体方案在各学科（专业）群下载。
2. 各学校按照疫情防控要求组织相关教师按时参会，制做签到表，集中签到集中参会并在学科群上传参会图片、签到图片。
3. 参会人员提前 10 分钟进入对应腾讯会议号。

襄阳市教育科学研究院

2022 年 10 月 20 日



2. 2023 年 6 月全市汽车专业教研活动通知[全市中职（技工）学校汽车专业中心教研组教研活动在我校举行-襄阳汽车职业技术学院直属单位 襄阳市工业学校](#)

襄阳市教育科学研究院

关于开展襄阳市中职、技工学校中心教研组 教研活动的通知

各中职、技工学校：

为推动我市中职、技工学校教育教学改革，切实提高教育教学质量，充分发挥各中心教研组指导和示范作用，我院决定经常规律性开展各专业学科教研活动，现将本期教研活动有关事项通知如下：

一、教研活动安排

专业 (学科)	时间	承办学校	会议负责人	回执发往邮箱
电气电子	6 月 13 日 8:30-15:30	保康县中等职业技术学校（土门校区）	付承 18186265065	708919047@qq. com
数学	6 月 14 日 8:30-12:00	保康县中等职业技术学校（土门校区）	徐庆斌 18186265003	504160286@qq. com
汽修	6 月 15 日 8:30-12:00	襄阳市工业学校	付鹏 13264786959	1363364430@qq. com
护理	6 月 15 日 14:30-17:30	襄阳市护士学校	徐海云 13986399887	542621959@qq. com

二、教研活动参会人员

相关专业（学科）的中职、技工学校教师。

三、其他

1. 各项教研活动具体方案在各中心教研组群下载。
2. 参会人员食宿、交通等费用自理，回所在单位报销。

3. 请各参加教研活动学校填写回执(附件)发到指定邮箱。

4. 各承办校根据参会回执制定签到表组织签到。

附件：襄阳市中职（技工）学校 2023 年 6 月教研活动参会回执



附件：

襄阳市中职（技工）学校 2023 年 6 月教研活动参会回执

序号	学校	姓名	联系方式	职务	备注
1					
2					

3. 2023 年 12 月全市汽车专业教研活动通知[襄阳市汽车教研活动在我校顺利举行-襄阳汽车职业技术学院直属单位 襄阳市工业学校](#)

襄阳市教育科学研究院

关于开展襄阳市中等职业学校中心教研组教研活动的通知

各中等职业学校：

为推动我市中等职业学校教育教学改革，切实提高教育教学质量，充分发挥各中心教研组指导和示范作用，我院决定经常规律性开展各专业学科教研活动，现将本期教研活动有关事项通知如下。

一、教研活动安排

专业 (学科)	时间	承办学校	会议负责人	回执发往邮箱
旅游	12 月 15 日 8:30-12:00	湖北省工业建筑学校	廖平平 17771001057	494408980@qq.com
计算机	12 月 19 日 8:30-12:00	宜城市职业高级中学	林珊珊 19971976603	524552403@qq.com
幼儿保育	12 月 20 日 9:00-12:00	枣阳市职教中心学校	姜 雪 13227526199	867340658@qq.com
电气电子	12 月 21 日 8:30-11:30	襄城区职业高级中学	刘 雨 13669002402	592043921@qq.com
财经	12 月 22 日 8:30-12:00	襄阳市智投汇文综合高中	蔡丽俊 15671272801	445306881@qq.com
思政	12 月 22 日 8:30-12:00	保康县中等职业技术学校(土门校区)	卢长凤 13476395477	648429246@qq.com
汽车	12 月 27 日 8:30-12:00	襄阳市工业学校	付 鹏 13264786959	1363364430@qq.com

二、教研活动参会人员

相关专业（学科）的中等职业学校教师。

三、其他

1. 各项教研活动具体方案在各中心教研组群下载。
2. 参会人员食宿、交通等费用自理，回所在单位报销。
3. 请各参加教研活动学校填写回执(附件)发到指定邮箱。
4. 各承办校根据参会回执制定签到表组织签到。



附件：

襄阳市中职（技工）学校 2023 年 12 月教研活动参会回执

序号	学校	姓名	联系方式	职务	备注
1					
2					

4. 2024 年 4 月全市汽车专业教研活动通知[襄阳市汽车专业教研活动在我校成功举行](#)
[-襄阳汽车职业技术学院直属单位 襄阳市工业学校](#)

襄阳市教育科学研究院

关于开展襄阳市中等职业学校中心教研组教研活动的通知

各中等职业学校：

为推动我市中等职业学校教育教学改革，切实提高教育教学质量，充分发挥各中心教研组指导和示范作用，我院决定经常规律性开展各专业学科教研活动，现将本期教研活动有关事项通知如下。

一、教研活动安排

专业 (学科)	时间	承办学校	会议负责人	回执发往邮箱
旅游	12 月 15 日 8:30-12:00	湖北省工业建筑学校	廖平平 17771001057	494408980@qq.com
计算机	12 月 19 日 8:30-12:00	宜城市职业高级中学	林珊珊 19971976603	524552403@qq.com
幼儿保育	12 月 20 日 9:00-12:00	枣阳市职教中心学校	姜 雪 13227526199	867340658@qq.com
电气电子	12 月 21 日 8:30-11:30	襄城区职业高级中学	刘 雨 13669002402	592043921@qq.com
财经	12 月 22 日 8:30-12:00	襄阳市智投汇文综合高中	蔡丽俊 15671272801	445306881@qq.com
思政	12 月 22 日 8:30-12:00	保康县中等职业技术学校(土门校区)	卢长风 13476395477	648429246@qq.com
汽车	12 月 27 日 8:30-12:00	襄阳市工业学校	付 鹏 13264786959	1363364430@qq.com

二、教研活动参会人员

相关专业（学科）的中等职业学校教师。

三、其他

1. 各项教研活动具体方案在各中心教研组群下载。
2. 参会人员食宿、交通等费用自理，回所在单位报销。
3. 请各参加教研活动学校填写回执(附件)发到指定邮箱。
4. 各承办校根据参会回执制定签到表组织签到。



附件：

襄阳市中职（技工）学校 2023 年 12 月教研活动参会回执

序号	学校	姓名	联系方式	职务	备注
1					
2					

襄阳市教育科学研究院

关于开展中职汽车中心教研组教研活动的 通 知

各中职学校：

为进一步推进我市汽车专业建设，促进中职学校专业教师间的学习交流，不断提高业务水平和教学能力，切实提升人才培养质量，服务区域产业发展，经研究决定召开本次教研活动，现就有关事项通知如下：

一、 组织单位

主办单位：襄阳市教育科学研究院

承办单位：襄阳市工业学校

二、会议内容（议程）

时间	内容	主讲人	单位
8:30-8:50	会议室签到，领取会议资料	李宗权	襄阳市工业学校
8:50-9:00	致欢迎词	校领导	襄阳市工业学校
9:00-9:15	新专业教学标准背景下汽车专业教学交流	付 鹏	襄阳市工业学校
9:15-9:30	技能高考备考经验分享	丁 贤	智投汇文综合高中
9:30-11:30	高三学生技能高考实操项目模拟考试	张博文	各校学生
11:30-12:00	1. 技能高考实操项目考核要点交流 2. 专业课程教学规划及统考（理论/操作）研讨	各校一位代表	各校教师

主持人：付鹏

三、活动时间与地点

时间：2025年3月28日 8:30—12:00

地点：襄阳市工业学校（襄城区胜利街168号）

四、参会人员

全市中职（技工）学校汽车专业教师、带头人、实习指导教师、技能高考学生（各校限1人）等。

五、其他事宜

1. 活动联系人：付鹏 13264786959；

2. 每校限带1名高三学生参加实操项目考核，高三无技能高考考生的学校可不带学生，参加考核学生到实训室105备考；

3. 请各参加教研活动学校填写回执（见附件）3月25日下午5:00前发到指定邮箱：1363364430@qq.com，文件名：学校名称+专业负责人联系方式。

附件：襄阳市中职（技工）学校2025年3月教研活动回执



附件：

襄阳市中职（技工）学校2025年3月教研活动回执

序号	学校	姓名	联系方式	职务	备注
1					
2					
3					
4					

3.4 社会认可度：全面彰显与升华

3.4.1 优质专业建设典型案例在全省交流会上推介

序号	资料名称
1	优质专业建设典型案例在全省交流会上推介
2	市教育局评定我校为中等职业学校教学质量综合评价一等奖

1. 优质专业建设典型案例在全省交流会上推介

襄阳市工业学校受邀在全省“双优”建设专题研修班作典型发言

发布日期: 2024-12-24 320

12月23日，湖北省中职学校“双优”建设专题研修班在武汉举行，来自全省中职教育领域的众多专家、领导及名师齐聚一堂，共同探讨中职教育高质量发展之路。学校副校长钱玲受邀进行典型发言，向全省职教同仁分享了我校“双优”创建典型案例。



2. 襄阳市教育局评定我校为中等职业学校教学质量综合评价一等奖



3.4.2 学校的思政教育实践相关案例被中华网报道

<https://hb.china.com/m/jiaoyu/20003188/20251011/25977667.html>

[时政](#)
[区域](#)
[文旅](#)
[教育](#)
[财经](#)
[房产](#)
[商会](#)
[三农](#)
[健康](#)
[生活](#)
[报料](#)
[更多](#)

虚实交融育匠心：襄阳市工业学校《汽车（构造）底盘》课程线上线下融合教学的课程思政实践

中华网湖北 2025-10-11 16:26:13

A⁺ A⁻

在职业教育数字化转型与课程思政改革的双重驱动下，襄阳市工业中职校汽车专业教研室积极探索创新，以专业核心课程“汽车构造（底盘）”为突破口，构建“线上筑基+线下深耕+思政浸润”“三位一体”教学模式，将专业技能培养与价值引领深度融合，赋能汽车产业新时代工匠培育。

线上筑基：云端课堂融入思政微元素

依托超星泛雅平台，打造汽车底盘课程线上

205

3.4.4 社会服务

序号	资料名称
1	学校获批市级中小学生职业体验中心试点单位
2	劳动基地开展实践活动

1.学校获批市级中小学生职业体验中心试点单位[学校获批市级中小学生职业体验中心试点单位-襄阳汽车职业技术学院直属单位 襄阳市工业学校](#)

学校获批市级中小学生职业体验中心试点单位

发布日期：2025-10-22 111

近日，襄阳市教育局正式公布市级中小学生职业体验中心（试点）认定结果，襄阳市工业学校凭借深厚的办学积淀、特色鲜明的专业集群与高品质的实践教学资源，成功入选，成为推动区域中小学生职业启蒙教育的重要阵地。

襄阳市教育局办公室

关于公布襄阳市中小学生职业体验中心（试点）认定结果的通知

各县（市、区）教育局、开发区社会事务局、市属中职学校：
根据《关于开展襄阳市中小学生职业体验中心（试点）申报工作的通知》，经单位自评申报、区级审核推荐，市教育局组织专家评审，并在市教育局政务网站公示无异议，认定襄阳市工业学校等6个单位为襄阳市中小学生职业体验中心（试点）。现将认定结果予以公布（详见附件）。

各地教育行政部门要加强中小学生职业体验工作的组织领导，结合劳动教育、研学活动等有关要求，统筹职业体验中心优质资源，规划区域内中小学生职业体验教育活动，提升职业体验教育质量；要建立健全职业体验中心建设与管理的工作机制，支持中小学生职业体验中心建设。

各试点建设单位要对中小学生职业体验中心建设标准，持续提升内涵建设，落实经费、师资、场地、设施、课程等要求，增强职业倾向测试、职业场景体验、职业规划指导、职业技能体验、职业拓展培训等功能，增强中小学生的职业体验教育的实践性和实效性，压实安全管理责任，严格规范操作流程，确保中小学生职业体验活动安全有序开展。

- 1 -

附件

襄阳市中小学生职业体验中心（试点）认定名单

1.襄阳市工业学校

2.湖北省工业建筑学校

3.襄阳市护士学校

4.襄阳市职教中心学校

5.谷城中等职业教育中心学校

6.南漳县职业教育中心

- 3 -

近年来，学校以“双优”建设为核心抓手，持续深化办学条件升级与师资队伍建设，实现育人实力跨越式提升。校内已建成[汽车检测与维修](#)、机电一体化、计算机应用等方向的综合性实训中心10余个，同步配套3处中小学劳动教育实践基地、1个襄阳幼儿保育及文化艺术社区教育基地，构建起“沉浸式操作+场景化感知”的职业体验空间，为中小学生近距离接触职业场景、动手实践探索提供了优质载体。

获批后，学校将充分发挥试点单位的示范引领作用，聚焦青少年职业认知与素养培育，精心研发“趣味性+实践性”深度融合的职业体验课程体系，策划系列主题体验活动。通过搭建高品质职业体验平台，助力中小学生在提前触摸职业脉搏、树立职业理想，着力培育工匠精神与职业认同感，为襄阳区域技能人才队伍建设筑牢根基、注入源头活水。（通讯员：陈婧怡）

2.劳动基地开展实践活动[襄阳市工业学校劳动基地开展实践活动 助力学生全面成长-襄阳汽车职业技术学院直属单位 襄阳市工业学校](#)

襄阳市工业学校劳动基地开展实践活动 助力学生全面成长

发布日期：2025-06-10 152

6月9日，襄阳市工业学校中小学劳动实践基地迎来市三十六中学生，开展“劳动赋能成长 实践点亮青春”主题教育活动，以沉浸式体验引导学生树立劳动观念、锤炼技能。



活动现场，学生热情参与各项劳动任务。在基地精心设计的实践项目中，他们通过专业技能学习与团队协作，切身感悟劳动价值。基地负责人孙涛涛介绍，此次活动涵盖农耕体验、手工制作等多元内容，既让学生掌握基础劳动技能，更通过集体协作培养责任意识。



“以劳树德、以行启智”是基地的教育理念。我校将持续优化课程体系，整合资源丰富实践内容，为更多中小學生搭建优质劳动平台，推动劳动教育落地，助力学生成长为德智体美劳全面发展的新时代少年。

(通讯员：袁小强)

四、其他

4.1 科研成果

4.1.1 论文

序号	姓名	论文名称	发表期刊	论文级别	发表时间
1	包科杰	新能源汽车电池负极材料的制备与性能研究	无机盐工业	北大核心	2021.03
2	包科杰	新能源汽车电池负极材料的制备与电化学性能	电源技术	北大核心	2021.11
3	何文杰	基于V-REP的双机器人协同运动仿真与实验研究	现代制造工程	中文核心	2021.12
4	陈志华	扩张状态观测器下的FFSR末端轨迹跟踪控制	机械设计与制造	中文核心	2022.07
5	包科杰	基于NI PXI起步意图对离合器集合过程影响分析	机械设计与制造	北大核心	2022.09
6	贾江波	智能新能源自动驾驶技术研究	内燃机与配件	普刊	2021
7	曾晓彤	关于新能源汽车关键技术的IGBT结温测量研究	襄阳汽车职业技术学院学报	普刊	2021.01
8	夏炜	简析自动控制系统应用下汽车电子技术	汽车博览	普刊	2021.01
9	程传红	智能手环与工业互联网在智慧校园建设中应用	襄阳汽车职业技术学院学报	普刊	2021.02
10	卢颖	互动式汽车营销模式在新时代的应用探讨	汽车博览	普刊	2021.03
11	雷永强	不同开度下球阀磨损性能分析	机械制造	普刊	2021.03
12	陈俊	产教融合视域下产业学院治理体系建设研究	中外交流	普刊	2021.03
13	唐宽芝	动车组转向架构架加工工艺分析研究	汽车博览	普刊	2021.04
14	孟凤	关于汽车营销行业的信息化建设探析	大众商务	普刊	2021.04
15	孟凤	电子商务下的中国汽车销售渠道探析	汽车博览	普刊	2021.04
16	张伟	新能源商用车汽车现状及发展趋势	汽车博览	普刊	2021.04
17	宋为真	汽车电气负荷对节能减排的影响分析	技术与市场	普刊	2021.05
18	夏炜	我国智能网联汽车操作系统发展的实施策略分析	汽车博览	普刊	2021.05
19	朱文明	“互联网+”背景下高职汽车营销专业实训教学改革探索	商情	普刊	2021.06
20	黄理	多媒体技术在机械制图教学中应用及问题分析	环球市场	普刊	2021.08
21	郭传慧	基于汽车医生的《发动机电控系统检修》课程思政教学设计	时代汽车	普刊	2021.08
22	程传红	高职“机械制造与自动化”专业“金课”式课程体系研究	教育发展研究	普刊	2021.08
23	曾晓彤	IGBT结温测量方法及其在新能源汽车中的应用	科技进步与对策	普刊	2021.09
24	郭传慧	汽车检测与维修技术专业“五融五化”人才培养模式探讨	专用汽车	普刊	2021.09
25	郭传慧	汽车营销技能大赛新标准对1+X课证融合的思考	内燃机与配件	普刊	2021.11
26	耿保鉴、包科杰、郭传慧	汽车检测与维修技术专业1+X证书课证融合路径探究	内燃机与配件	普刊	2021.12
27	李梦飞	基于岗位职业能力分析的汽车销售与服务专业课程体系建设的思考	时代汽车	普刊	2022
28	江伟、王勇、周先	“三教”改革背景下汽车类课程思政改革的探索与实践——以《汽车单片机技术》为例	张家口职业技术学院学报	普刊	2022.03
29	唐宽芝	未来汽车行业发展与材料运用	机械职业教育	普刊	2022.04
30	曾晓彤	基于Vth和Vce的IGBT结温测量方法对比研究	电气传动	普刊	2022.06
31	朱文明	新媒体技术下高职汽车技术服务与营销专业人才培养研究	越野世界	普刊	2022.08
32	左小勇	新职业教法背景下产教融合实施研究	教育科学	普刊	2022.12
33	左小勇、王晓红、王卡明	高职教育提升服务区域支柱产业能力的策略研究——以襄阳汽车产业为例	当代教育实践与教学研究	普刊	2023.06
34	张俊	新能源汽车混合动力材料涂装工艺设计	汽车知识	普刊	2023.06
35	孟凤	汽车制造业转型期的涂装技术与发展研究	汽车知识	普刊	2023.01
36	胡圆圆	基于物联网的汽车服务设计	信息统计工程	普刊	2018.11

2022 年以来共发表期刊 12 篇，其中核心期刊 2 篇，一般期刊 10 篇

新职教法背景下产教融合实施研究

《中文科技期刊数据库(引文版)教育科学》2022年 第09月 01 | 左小勇 湖北省襄阳市襄阳汽车职业技术学院, 湖北襄阳441021

 下载全文  原文预览

摘 要: 新职教法的出台, 为发展中国特色现代职业教育产教融合夯实了法治基础。在此背景下, 如何依法实施产教融合育人, 为社会培育更多优质人才, 成为职业教育发展面临的紧要问题。基于此, 在新时期背景下, 围绕新职业教育法, 分析职业教育产教融合育人的意义, 并明确当前职业教育产教融合育人模式存在的问题, 提出了有效的实践路径。

【分 类】 【文化、科学、教育、体育】 > 职业技术教育 > 职业技术教育理论

【关键词】 新职教法 产教融合 职业技术教育 校企合作 人才培养

【出 处】 《中文科技期刊数据库(引文版)教育科学》2022年 第09月 01 269-272页 共4页

【收 录】 中文科技期刊数据库

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部高等教育司. 产教融合——职业教育发展新途径探索[M]. 高等教育出版社, 2017. [2] 刘宝. 职业教育产教融合的合法性问题研究[J]. 职业技术教育, 2022, 43(01): 45-52. [3] 中华人民共和国职业教育法[N]. 人民日报, 2022-04-21(013). [4] 孟凯, 郝卓君. 新《职业教育法》: 意义、特征与突破[J]. 职业技术教育, 2022, 43(15): 20-24. [5] 职教动态[J]. 汽车维修与修理, 2022(10): 1-7.

基于自适应巡航的车辆主动换道仿真 - 中国知网

充值 会员

汽车实用技术, 2023, 48(01)

记笔记

基于自适应巡航的车辆主动换道仿真

付鹏

襄阳汽车职业技术学院直属工业学校

摘要: 传统的自适应巡航功能只能在单一车道内完成车辆巡航速度控制, 而不能更加智能化地进行主动换道。针对此类问题, 论文通过计算最小安全车距情况下主动切出本车道, 利用CarSim/Simulink在80km/h工况下进行仿真验证。结果与当下主流车企使用的自适应巡航系统对比, 基于自适应巡航的车辆主动换道策略能够满足在最小安全车距下完成主动换道, 且完成设定工况下的换道效果良好。



4.1.2 立项课题

序号	资料名称
1	新时代职业院校党外代表人士的党性教育研究
2	职业院校五育融合评价机制研究
3	高职教育提升服务区域支柱产业能力的策略研究——以襄阳汽车产业为例
4	高职院校“微专业+职业技能认证”双驱动促就业的实践机制研究
5	“三全育人”视域下中职学校德育的实践探究——以襄阳市工业学校为例
6	中职《汽车发动机构造与维修》专业课程信息化教学研究
7	中职学校职普融通现状调查及对策研究——以襄阳市为例
8	产教融合背景下职业院校教育质量提升路径研究

中华职业教育社文件

社发〔2025〕26号

关于公布中华职业教育社 2025年度规划课题立项名单的通知

各省、自治区、直辖市中华职业教育社，各课题负责人：

为深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于做好新时代党的统一战线工作的重要思想、关于职业教育的重要论述和致中华职业教育社成立100周年贺信精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等文件精神，进一步推进职业教育理论研究、政策研究、应用研究，中华职业教育社组织开展了2025年度规划课题申报工作。各有关单位、职业院校共申报课题3065项。根据《中华职业教育社年度规划课题管理办法》和

— 1 —

中华职业教育社 2025 年度规划课题立项名单

重大课题

课题编号	课题名称	主持人	申报单位
ZJS2025ZD01	职业教育领域统一战线工作研究	袁秋菊	武汉铁路职业技术学院
ZJS2025ZD02	职业教育领域统一战线工作研究	陈 良	南宁师范大学
ZJS2025ZD03	职业教育领域统一战线工作研究	杨清香	新疆轻工职业技术学院
ZJS2025ZD04	职业教育领域统一战线工作研究	李展超	沈阳职业技术学院
ZJS2025ZD05	职业教育领域统一战线工作研究	彭 彤	哈尔滨职业技术大学
ZJS2025ZD06	职业教育领域统一战线工作研究	杨 毅	山东商业职业技术学院

重点课题

方向 1：职业院校校外代表人士队伍建设研究

课题编号	课题名称	主持人	申报单位
ZJS2025ZD07	新时代职业院校校外代表人士的党性教育研究	丁 波	襄阳汽车职业技术学院

方向 2：数智时代职业教育立德树人研究

课题编号	课题名称	主持人	申报单位
ZJS2025ZD08	数智赋能与价值引领相融合的高职院校思政教育新生态构建研究	李 慧	厦门海洋职业技术学院
ZJS2025ZD09	数智化重构“三原色”故事思政育人模式实践研究	徐 文	天津渤海职业技术学院
ZJS2025ZD10	新质生产力驱动下高职工科课程思政育人模式创新与实践	贺天柱	陕西工业职业技术大学
ZJS2025ZD11	数智时代职业院校思政“场馆群”实践育人体系改革与创新	李清彬	天津城市建设管理职业技术学院
ZJS2025ZD12	数智赋能孔繁森精神铸牢高职学生中华民族共同体意识的路径研究	孙 剑	聊城职业技术学院

湖北省教育科学规划领导小组办公室

湖北省教育科学规划 2024 年度 一般课题立项通知书

高坤 同志：

根据《省教育厅关于下达 2024 年度省教育科学规划课题的通知》（鄂教科研〔2024〕1 号）精神，您申报的课题职业院校“五育”融合评价体系研究已列为湖北省教育科学规划 2024 年度一般课题，课题编号 2024GB101。

根据《湖北省教育科学规划课题管理办法》有关规定，接受立项后的《湖北省教育科学规划课题申请·评审书》即为有约束力的协议，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 课题实行分级管理。在 3 个月内组织开题，并将课题实施方案和开题情况报送市（州）教育科学规划领导小组办公室或高等学校科研管理部门备案。
2. 坚持科研的公益性。不得利用课题研究的名义从事任何经营性活动。
3. 实行信用管理制度。完成时限原则上不少于 1 年、不超过 3 年，研究期限自课题批准立项之日计算。逾期 3 年不提交研究成果的，撤销课题并通报批评；有经费资助的，收回相应经费。
4. 课题申报时承诺的研究成果为结题时必须达到的要件。申报时自行确定的研究成果形式、数量、级别等，不得擅自变更。
5. 研究过程中的重要变更需经市（州）教育科学规划办公室或高等学校科研管理部门签署意见，并报“省规划办”审批。
6. 研究成果结项具体要求参见《湖北省教育科学规划课题结题鉴定细则》。

若对以上规定持有异议，可以不接受并来函说明，立项协议自行废止。

湖北省教育科学规划领导小组办公室

2024 年 8 月 19 日

湖北省职业技术教育学会科学研究课题

结题证书

证书编号：2024093

课题名称：高职教育提升服务区域支柱产业能力的策略研究——以襄阳汽车产业为例

课题类别：一般课题

立项编号：ZJGB2022115

课题负责人：左小勇

主要参加人：高坤、向俊、郭传慧、马安鹏、张美霞、陈路

申报学校：襄阳汽车职业技术学院

本课题经审核同意结题，特发此证。

湖北省职业技术教育学会

2024年12月26日

4.高职院校“微专业+职业技能认证”双驱动促就业的实践机制研究

附件 3

年度	
编号	

(以上由湖北省高等教育学会秘书处填写)

湖北省高等教育学会教育科研
共同体课题
申请·评审书

课 题 名 称 高职院校“微专业+职业技能认证”
双驱动促就业的实践机制研究

课 题 类 别 ☐重点课题 ☒一般课题

依 据 指 南 题 号 共同体项目—39

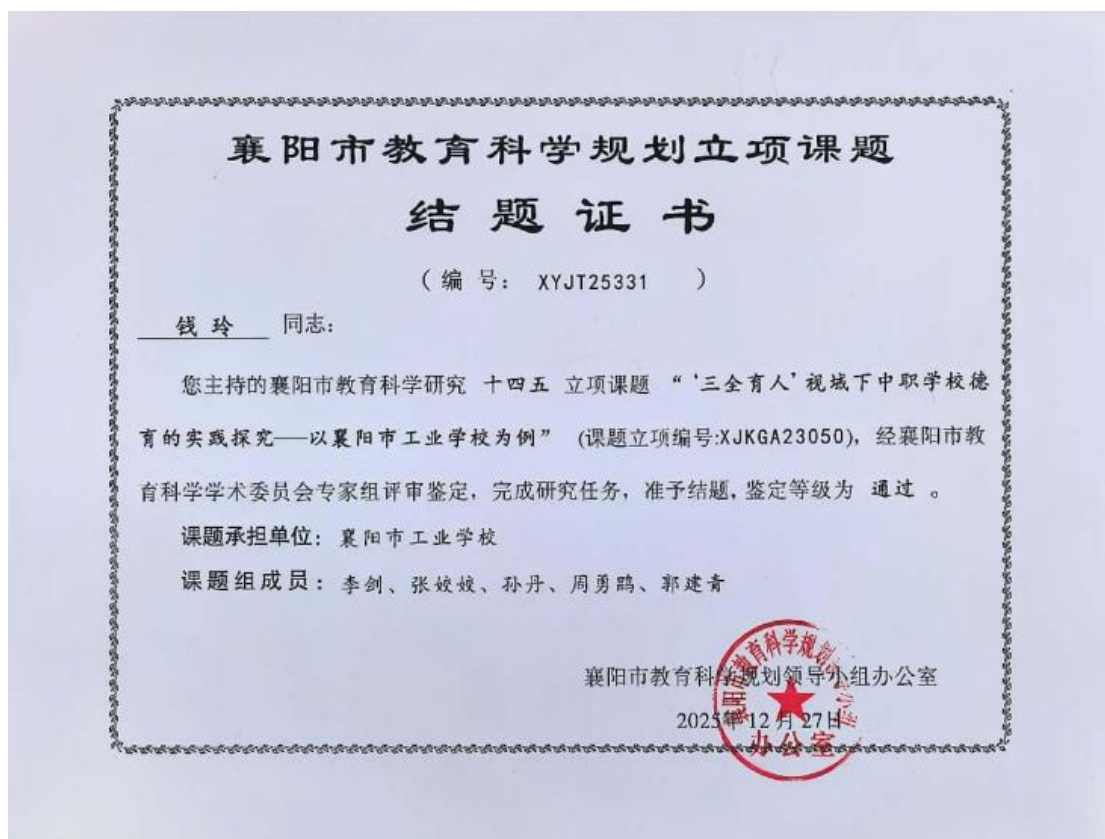
课 题 主 持 人 丁波

主持人所在单位 襄阳汽车职业技术学院

填 报 日 期 2025年6月2日

湖北省高等教育学会
年 月

5.“三全育人”视域下中职学校德育的实践探究——以襄阳市工业学校为例



襄阳汽车职业技术学院

襄阳汽车职业技术学院 科学研究课题结题通知书

夏建容同志：

由你主持，田浩、王高爽、周先三位同志参加的 2018 年襄阳汽车职业技术学院科学研究课题“中职《汽车发动机构造与维修》专业课程信息化教学研究”（项目编号：2018YB03）结题材料收悉。根据《关于印发襄汽车职业技术学院纵向科研项目管理办法的通知》（襄汽院字〔2019〕101 号）要求，经专家评审，现准予结题。

襄阳汽车职业技术学院

2020 年 5 月 9 日

8.产教融合背景下职业院校教育质量提升路径研究

襄阳市社会科学界联合会

结项书

李斌：

你主持的课题《产教融合背景下职业院校教育质量提升路径研究》（立项号：HJZKYBKT2025087，课题主要参加者：高坤、江伟、钱伟伟、沈松涛），经专家评审，符合襄阳市社科联“汉江智库”一般课题结项要求，准予结项。

襄阳市社会科学界联合会

2025年11月26日

4.2 德育工作

4.2.1 专业学生湖北省 2024 年楚天杯写作比赛中斩获佳绩[我校 5 名学生在湖北省 2024 年楚天杯写作比赛中斩获佳绩-襄阳汽车职业技术学院直属单位 襄阳市工业学校](#)

我校5名学生在湖北省2024年楚天杯写作比赛中斩获佳绩

发布日期：2024-12-31 406

近日，湖北省2024年楚天杯写作比赛圆满落幕，襄阳市工业学校学生在此次比赛中取得了令人瞩目的优异成绩，为学校赢得了荣誉。

在指导老师陈江月、王玲、赵荆京、叶洪飞、孙涛涛的精心辅导下，我校学生胡佳琪、陈怡轩、周子墨、**李襄阳**、刘雨菲在激烈的竞争中脱颖而出，荣获二等奖3项、三等奖2项，充分展示了学校在写作教学方面的丰硕成果。

楚天杯写作比赛是湖北省教育厅面向中小学生举办的全省性竞赛活动之一，旨在提高学生的写作水平，培养学生的文学素养和创新能力。该赛事面向高中生和中职生，吸引了众多优秀学生的积极参与。今年，比赛于10月27日举行，参赛学生近万人，经过层层选拔和严格评审，最终确定了获奖名单。

我校一直高度重视学生的综合素质培养，落实“助力学生成长工程”，积极组织学生参加各类竞赛活动，以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建。学校将以此次比赛为契机，进一步加强写作教学工作，提高学生的文学素养和写作能力，为培养更多优秀的文学人才做出更大的贡献。（通讯员：叶洪飞）

五、教学成果应用效果证明

序号	资料名称
1	襄阳市襄州区职教中心教学成果应用效果证明
2	南漳县职业教育中心教学成果应用效果证明
3	湖北十堰职业技术（集团）学校教学成果应用效果证明
4	天门市职业技术教育中心教学成果应用效果证明
5	长子县职业技术学校教学成果应用效果证明
6	华北机电学校教学成果应用效果证明
7	广州市交通运输职业学校教学成果应用效果证明

5.1 襄阳市襄州区职教中心教学成果应用效果证明

教学成果应用证明

成果名称：三体联动·四维融合：市域中职汽车专业育人模式重构与实践

应用单位：襄阳市襄州区职教中心

应用时间：2020年9月—2026年5月

我校于2020年9月实施三体联动·四维融合：市域中职汽车专业育人模式重构与实践的成果，学校以三体联动·四维融合的理念为指导，构建并实施了“专业—课程—资源”三体联动，“岗—课—赛—证—四维融合”人才培养模式，建立“政—校—行—企”四方协同专业建设机制，尝试形成“专业驱动课程→课程赋能资源→资源反哺专业”的顺时针良性闭环。通过“三体联动”系统化建设和“四维融合”精准化实施，共同指向培养高素质技术技能人才的根本目标，有效服务于“汉孝随襄十”汽车产业走廊建设国家战略。经过近六年的实践，学校的教育教学质量和人才培养质量都得到提高。

该成果紧密契合湖北省职业教育改革方向，为构建中职汽车技术人才培养模式提供了理论支撑与实践范式，应用效果显著。



2026年6月10日

5.2 南漳县职业教育中心教学成果应用效果证明

教学成果应用证明

成果名称：三体联动·四维融合：市域中职汽车专业育人模式重构与实践

应用单位：南漳县职业教育中心

应用时间：2020年9月—2026年5月

我校于2020年9月实施三体联动·四维融合：市域中职汽车专业育人模式重构与实践的成果，学校以三体联动·四维融合的理念为指导，构建并实施了“专业—课程—资源”三体联动，“岗—课—赛—证四维融合”人才培养模式，建立“政—校—行—企”四方协同专业建设机制，尝试形成“专业驱动课程→课程赋能资源→资源反哺专业”的顺时针良性闭环。通过“三体联动”系统化建设和“四维融合”精准化实施，共同指向培养高素质技术技能人才的根本目标，有效服务于“汉孝随襄十”汽车产业走廊建设国家战略。经过近六年的实践，学校的教育教学质量和人才培养质量都得到提高。

该成果紧密契合湖北省职业教育改革方向，为构建中职汽车技术人才培养模式提供了理论支撑与实践范式，应用效果显著。



5.3 湖北十堰职业技术（集团）学校教学成果应用效果证明

教学成果应用证明

成果名称：三体联动·四维融合：市域中职汽车专业育人模式重构与实践

应用单位：湖北十堰职业技术（集团）学校

应用时间：2023 年 9 月—2026 年 5 月

我校于 2023 年 9 月借鉴襄阳市工业学校《三体联动·四维融合：市域中职汽车专业育人模式重构与实践》的教学成果，学校以三体联动·四维融合的理念为指导，构建并实施了“专业一课程一资源”三体联动，“岗一课一赛一证四维融合”人才培养模式，建立“政一校一行一企”四方协同专业建设机制，尝试形成“专业驱动课程→课程赋能资源→资源反哺专业”的顺时针良性闭环。通过“三体联动”系统化建设和“四维融合”精准化实施，共同指向培养高素质技术技能人才的根本目标，有效服务于“汉孝随襄十”汽车产业走廊建设国家战略。经过三年实践，学校的教育教学质量和人才培养质量都得到提高。

该成果紧密契合湖北省职业教育改革方向，为构建中职汽车技术人才培养模式提供了理论支撑与实践范式，应用效果显著。

湖北十堰职业技术（集团）学校



5.4 天门市职业技术教育中心教学成果应用效果证明

教学成果应用证明

成果名称：“三体联动·四维融合”打造中职汽车技术人才培养模式
“襄阳样本”

应用单位：天门市职业技术教育中心

应用时间：2020年9月—2025年9月

我校于2020年9月实施“三体联动·四维融合”打造中职汽车技术人才培养模式“襄阳样本”成果。学校以“三体联动·四维融合”的理念为指导，构建并实施了“专业—课程—资源三体联动，岗—课—赛—证四维融合”人才培养模式，建立“政—校—行—企”四方协同专业建设机制，尝试形成“专业驱动课程→课程赋能资源→资源反哺专业”的顺时针良性闭环。通过通过“三体联动”系统化建设和“四维融合”精准化实施，共同指向培养高素质技术技能人才的根本目标，有效服务于“汉孝随襄十”汽车产业走廊建设国家战略。经过四年多实践，学校的教育教学质量和人才培养质量都得到提高。

该成果紧密契合湖北省职业教育改革方向，为构建中职汽车技术人才培养模式提供了理论支撑与实践范式，应用效果显著。

学校（盖章）

2025年10月30日



5.5 长子县职业技术学校教学成果应用效果证明

教学成果应用证明

成果名称：三体联动·四维融合：市域中职汽车专业育人模式重构与实践

应用单位：长子县职业技术学校

应用时间：2022 年 9 月—2026 年 5 月

我校汽车专业长期存在双师师资薄弱、技能竞赛指导乏力、学生实操能力不足、升学偏弱等痛点，2022 年 9 月正式引进襄阳市工业学校《三体联动·四维融合：市域中职汽车专业育人模式重构与实践》教学成果，聚焦师资赋能、赛教融合、就业质量三大维度开展落地应用。

经过实践，我校汽车专业双师教师教学与实践能力明显提升，学生职业技能竞赛获奖质量大幅增长，毕业生岗位适配度、对口就业率及企业用工满意度稳步上涨。该成果师资培育路径清晰、赛教融合模式可复制，适配中职师资建设与技能人才培养需求，推广应用价值极高。



5.6 华北机电学校教学成果应用效果证明

教学成果应用证明

成果名称：三体联动·四维融合：市域中职汽车专业育人模式重构与实践

应用单位：华北机电学校

应用时间：2022年9月—2026年5月

我校汽车专业长期存在双师师资薄弱、技能竞赛指导乏力、学生实操能力不足、升学偏弱等痛点，2022年9月正式引进襄阳市工业学校《三体联动·四维融合：市域中职汽车专业育人模式重构与实践》教学成果，聚焦师资赋能、赛教融合、就业质量三大维度开展落地应用。

经过实践，我校汽车专业双师教师教学与实践能力明显提升，学生职业技能竞赛获奖质量大幅增长，毕业生岗位适配度、对口就业率及企业用工满意度稳步上涨。该成果师资培育路径清晰、赛教融合模式可复制，适配中职师资建设与技能人才培养需求，推广应用价值极高。



5.7 广州市交通运输职业学校教学成果应用效果证明

教学成果应用证明

成果名称：三体联动·四维融合：市域中职汽车专业育人模式重构与实践

应用单位：广州市交通运输职业学校

应用时间：2023 年 9 月—2026 年 5 月

我校自 2023 年引入襄阳市工业学校该项教学成果，全面落地“三体联动·四维融合”育人体系，应用覆盖汽车制造与检测专业全年级师生。

依托成果理论框架，我校搭建本地车企协同合作渠道，共享襄阳市工业学校标准化汽车实训平台与模块化教学资源库；参照成果范式修订人才培养方案，重构岗课赛证一体化课程体系，同步开展毕业生、用人单位双向满意度调研，形成人才培养动态优化闭环。

引入成果配套师资培养方案，常态化组织专业教师参与职后双师培训；校企导师联合组队指导学生参加市级、省级汽车技能竞赛，累计斩获多项赛事奖项，赛教融合成效显著。

实施两年来，我校汽车专业实训资源缺口有效补齐，课程与本地汽车产业适配度大幅提升，学生实操能力，企业、毕业生满意度较改革前显著提高。该成果理论成熟、落地性强，为中职汽车专业产教协同育人提供完整可复制范本，推广应用价值突出。

广州市交通运输职业学校汽车工程系

2026 年 5 月 10 日

其他证明材料

一、人才培养方案落地应用

1.企业参与论证专业人才培养方案

汽车制造与检测专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

中高职专业名称及代码：汽车制造与检测（660701）

高职专业名称及代码：汽车制造与检测技术（460701）

二、招生对象

应届初中毕业生

三、学制与学历

五年，专科（中职段三年，中专：高职段二年，专科）

四、学习形式

全日制

五、就业方向

（一）中职部分：

序号	面向的职业岗位	备注
1	汽车维护与保养	
2	产品安装调试与检测	
3	汽车零部件加工设备操作工	
4	汽车装配工	
5	服务顾问与客户服务	

（二）高职部分：

序号	面向的职业岗位	备注
1	汽车制造技术人员	
2	整车调试技术人员	
3	汽车试验技术人员	
4	汽车涂装技术人员	
5	整车及部件系统质量检验员	

六、培养目标与人才规格

（一）培养目标

中职部分：

本专业培养适应社会主义市场经济建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有诚信、敬业的良好职业素质，面向汽车制造加工与检测岗位群，具有与本专业领域方向相适应的文化水平与素质，具有良好的职业道德和创新精神，掌握必要的制图、计算、机床操作、计算机应用和汽车检测与维护保养等基本技能以及较强的实际工作能力，能

十七、专业建设指导委员会				
姓名	性别	委员会职务	工作单位	职务（称）
魏 鹏	男	人事总监	东风汽车股份有限公司	高级工程师
张广翼	男	技术服务总监	东风康明斯发动机有限公司	高级工程师
周 正	男	智能汽车部主任	国家汽车质量监督检验中心	高级工程师
王红霞	男	人事主管	东风襄阳旅行车有限公司	高级工程师
朱腊梅	男	销售总监	襄阳百援静养汽车服务有限公司	高级工程师
王 茂	男	技术部总监	襄阳九州汽车有限公司	高级工程师
胡 磊	男	维修厂厂长	襄阳市公交集团有限责任公司	高级工程师
夏 萍	女	人事经理	湖北英驰汽车集团	高级工程师
王 勇	男	汽车工程学院院长	襄阳汽车职业技术学院	副教授
江 伟	男	汽车工程学院副院长	襄阳汽车职业技术学院	讲师
雷永强	男	汽车工程学院副院长	襄阳汽车职业技术学院	讲师
郭传慧	女	专任教师	襄阳汽车职业技术学院	教授
曾晓彤	女	专任教师	襄阳汽车职业技术学院	副教授
李兆平	女	专任教师	襄阳汽车职业技术学院	副教授
游志平	女	教研室主任	襄阳汽车职业技术学院	副教授
何文杰	男	教研室主任	襄阳汽车职业技术学院	讲师
王高爽	男	教研室主任	襄阳汽车职业技术学院	讲师
刘婉莉	女	教研室主任	襄阳汽车职业技术学院	助讲
廖 谦	男	教研室主任	襄阳汽车职业技术学院	助讲
王 平	女	教研室主任	襄阳汽车职业技术学院	讲师
许德权	男	教研室主任	襄阳汽车职业技术学院直属工业学校	副教授
田 洁	男	专任教师	襄阳汽车职业技术学院直属工业学校	讲师
夏建容	女	专任教师	襄阳汽车职业技术学院直属工业学校	讲师
刘海波	男	专任教师	襄阳汽车职业技术学院直属工业学校	讲师
张桥新	女	专任教师	襄阳汽车职业技术学院直属工业学校	讲师
袁小强	男	专任教师	襄阳汽车职业技术学院直属工业学校	讲师
付 鹏	男	专任教师	襄阳汽车职业技术学院直属工业学校	助讲
刘思宇	男	专任教师	襄阳汽车职业技术学院直属工业学校	助讲

2.人才培养方案论证宣传报道

汽车工程（新能源汽车）学院开展智能新能源汽车专业群及相关人才培养方案论证会

来源：汽车工程学院教务办 作者：江伟 审核人：秦显峰 发布日期：2022-09-26 阅读次数：276

9月19日，继学校开展智能新能源汽车专业群人才培养方案论证会后，汽车工程（新能源汽车）学院根据学校专家对专业群人才培养方案的修订意见，邀请来自湖北英驰集团和襄阳公交公司等襄阳知名企业和专业骨干教师，对智能新能源汽车专业群的相关专业（群）人才培养方案进行了论证。



专家对各专业人才培养方案提出了宝贵的意见和建议：一是明确培养目标，培养高素质复合型技术技能人才；二是专业要对接企业实际需求，校企共同实施培养；三是优化专业教学资源配置，实现资源共享共用；四是落实“五育并举”，培养德技并修人才。

链接地址：汽车工程（新能源汽车）学院开展智能新能源汽车专业群及相关人才培养方案论证会-襄阳汽车职业技术学院(Yyqczy.com)

3.人才培养模式运行情况

(二) 人才培养

襄阳市工业学校汽车制造与检测专业推进工学一体化专业建设，在课程体系建设方面取得了一定成效。持续推进工学一体化教材、工作页、教学课件、教学视频、教学案例库等教学资源建设。襄阳市各项学校选派 2 名专业教师，与东风纳米、襄阳公交集团 3 家公司 10 余名工程师合作开发人才培养方案。



(三) 校企合作

积极牵头搭建合作平台，统筹用好中职院校、技能人才密集企业等资源，推动“政校企”共建共享。襄阳市工业学校与襄阳市重点企业签订了《校企合作协议书》，深化校企融合，推动校企“双元”项目

堰、襄州职教中心、襄阳智投汇文等廊坊等地的技工院校，通过实地考察、线上访谈等方式对全国工学一体化建设院校的校长、主管校长、教务主任、专业教师及学生等进行了工学一体化技能人才培养模式情况调研。通过走访调研，截至目前，襄阳市 11 所职业院校开设汽车职业，均采用工学结合人才培养模式。其中襄阳市工业学校率先开创了工学一体化汽车制造与检测专业课程标准和课程设置方案开发工作。2 所院校进行分享交流。



二、建设现状

(一) 学校管理

建立了“双元六共，思政同行”工学一体化技能人才培养模式改革领导小组，建立了由校长全面负责的工学一体化技能人才培养模式组织机构，建立了工学一体化教学团队，将工学一体化工作列入学院

二、课程与教学资源应用

1.重构专业课程体系

(1) 课程结构

汽车制造与检测专业课程结构。

中职汽车制造与检测专业的课程结构通常涵盖了基础理论、专业核心技能以及实践实训等多个方面，旨在培养学生掌握汽车制造与检测领域的全面知识和技能。以下是对该课程结构情况的详细分析：v

一、专业基础课程。

专业基础课程为学生打下坚实的理论基础，包括但不限于：v

- 汽车文化与概论：介绍汽车的发展历史、文化背景及基本概念。v
- 汽车机械基础：学习汽车机械零件、机构及运动原理。v
- 汽车电工电子基础：了解电工电子技术汽车中的应用基础。v
- 汽车机械识图：培养学生的机械图识读能力。v

二、专业核心课程。

专业核心课程是汽车制造与检测专业的核心，涉及汽车的各个系统和部件的深入学习和实践：v

- 汽车机械结构与拆装：详细了解汽车各机械部件的结构、拆装方法及注意事项。v
- 汽车电气结构与拆装：了解汽车电气系统的组成、工作原理及拆装技术。v
- 汽车发动机装配与检测：掌握汽车发动机的装配、调试及故障检测方法。v
- 汽车底盘装配与检测：学习汽车底盘系统的装配、调试及检测技术。v

汽车电气装配与检测：针对汽车电气系统的装配、调试及检测进行专门训练。v

整车装配与检测：综合学习整车装配、调试及检测流程。v

汽车性能检测与调试：掌握汽车各项性能的检测与调试技术。v

三、实习实训课程。

为增强学生的实践能力，中职汽车制造与检测专业通常会安排大量的实习实训课程，实习实训课程对接真实的职业场景或工作情境，包括：v

- 校内实训：在校内实训基地进行汽车机械结构与拆装、电气结构与拆装、发动机装配与检测、底盘装配与检测等实训项目。v
- 校外实习：组织学生到汽车制造企业、汽车维修站等单位进行实习，亲身体验汽车制造与检测的实际工作流程。v

四、拓展课程与选修课程。

为拓宽学生的知识面和兴趣点，中职汽车制造与检测专业开设拓展课程或选修课程，如：v

- 汽车美容与装饰：学习汽车美容、装饰及改装技术。v
- 二手车评估：掌握二手车评估的基本方法和技巧。v
- 汽车维修业务接待：培养学生的汽车维修业务接待能力。v
- 汽车保险与实务：了解汽车保险的种类、理赔流程及实务操作。v

五、课程特点与要求。

理论与实践相结合：注重培养学生的动手能力和实际操作技能。v

系统性与专业性：课程内容覆盖汽车的各个系统和部件，体现专

业特色。v

灵活性与拓展性：提供选修课程和拓展课程，满足不同学生的需求。v

职业导向性：课程设置紧密围绕汽车制造与检测行业的实际需求，培养具有职业竞争力的高素质技能型人才。v

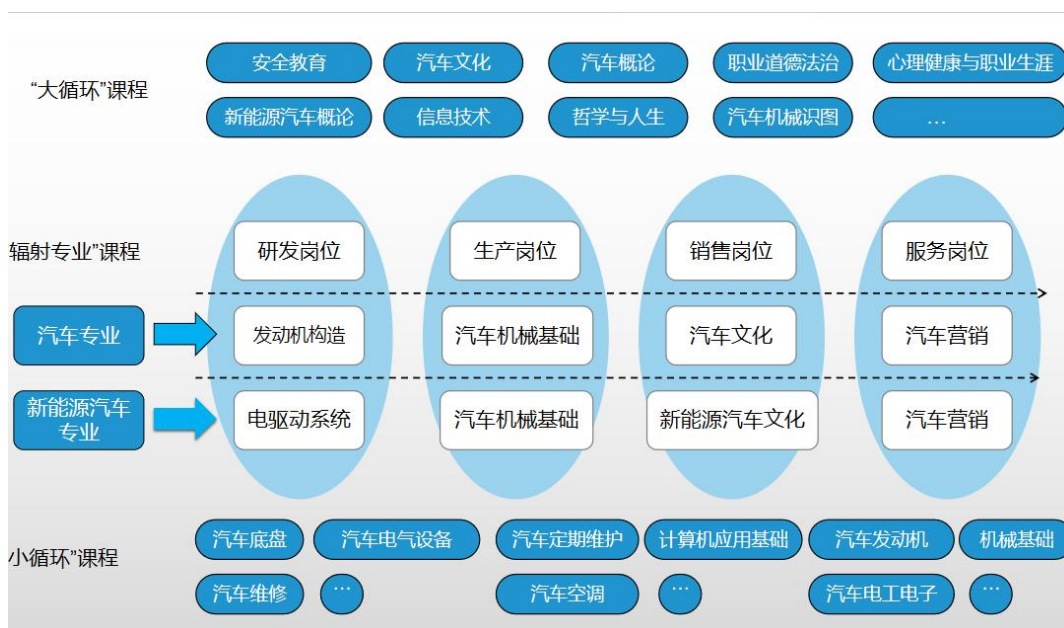
综上所述，中职汽车制造与检测专业的课程结构全面而系统，旨在通过基础理论学习、专业核心技能训练及实践实训等环节，培养学生的综合素质和职业能力，为其未来在汽车制造与检测领域的发展奠定坚实基础。v

(2) 课程结构表

学段	公共课	专业基础课	专业课
中 职 3 年	《军事理论与军事训练》	《汽车机械识图》	《汽车发动机构造》
	《中国特色社会主义》	《汽车电工电子技术基础》	《汽车底盘构造》
	《心理健康与职业生涯》	《汽车机械基础》	《汽车电气设备构造与维修》
	《哲学与人生》	《汽车构造》	《汽车维护保养》
	《职业道德法治》	《汽车文化》	《发动机电控技术》
	《语文》		《汽车检测维修综合基础》
	《数学》		
	《英语》		
	《计算机应用基础》		
	《体育》		
	《安全教育》		
	《历史》		
	《思想道德与法制》		
	《形式与政策》		
学段	公共课	专业基础课	专业课
高 职 2 年	《思想道德与法治》	《AUTOCAD》	《汽车装配技术》
	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	《汽车材料》	《数控加工技术》

《形势与政策》	《UG 三维设计》	《汽车涂装技术》
《军事理论与军事训练》	《公差配合与测量技术》	《电气控制与 PLC》
《大学体育》	《智能网联汽车技术》	《汽车制造质量管理》
《大学英语》		《汽车试验技术》
《高等数学》		《汽车车身焊接技术》
《大学语文》		
《大学生心理健康》		
《社交礼仪》		
《职业生涯规划》		
《就业指导》		
《劳动教育》		

(3) “大小循环”课程结构图



(4) 校企共同研制专业课程标准一览表及课程标准

序号	资料名称
1	校企共同研制专业课程标准可行性分析
2	《汽车电气设备原理与检测》课程标准
3	《汽车发动机电控技术》课程标准
4	《汽车构造》课程标准
5	《汽车底盘构造与检测》课程标准
6	《汽车电工电子技术》课程标准
7	《汽车发动机构造与维修》课程标准
8	《汽车概论》课程标准
9	《汽车机械基础》课程标准
10	《汽车识图》课程标准
11	《汽车维修综合基础》课程标准

《汽车底盘构造与检测》课程标准

(B类课程)

课程编码: 210104 课程类别: B类课程
 适用专业: 汽车制造与检测 授课单位: 汽车教研室
 授课学时: 84 编写执笔人: 夏建琴
 教研室主任审核签字: 许继权 审核日期: 2022.3.20
 教务科科长审定签字: 陈庆元 审定日期: 2022.3.25

1、课程性质和课程设计

1.1 课程定位与作用

课程的定位: 本课程是汽车运用与维修专业的一门专业核心课程,其目标是在掌握汽车底盘的基本构造、工作原理和汽车底盘维修理论的基础上,科学地反映汽车底盘的新工艺、新材料、新技术,培养学生应知汽车的行驶原理。

课程作用: 通过本课程的学习,可以使學生掌握汽车底盘及各总成的结构、工作原理,并具有对汽车底盘各总成的使用、维修、检测、调试、故障诊断与排除等方面的能力。本专业学生应达到初级汽车维修工资格证书中相关技术考证的基本要求,拓展学习中級汽车维修工技能。

与其他课程的关系: 前导课程为机械制图

1.2 课程设计理念

《汽车发动机构造与维修》课程标准

(B类课程)

课程编码: 700205 课程类别: B类课程
适用专业: 汽车制造与检测 授课单位: 汽车教研室
授课学时: 102 编写执笔人: 袁小强
教研室主任审核签字: 许德权 审核日期: 2021.8.20
教务科长审定签字: 陈庆元 审核日期: 2021.8.25

一、课程性质和课程设计

1. 课程定位与作用

1. 课程定位: 适用于中等职业学校汽车运用与维修专业及相关汽车类专业。

2. 课程作用及性质

本课程是三年制中职汽车运用与维修专业的核心基础课程之一, 通过本课程的学习, 使学生掌握汽车发动机的基本知识和具备汽车发动机维修的基本技能。通过理论教学和实践技能训练, 使学生系统掌握汽车发动机的结构及基本工作原理知识; 会使用发动机检测设备, 拆装及调试发动机, 能检修发动机机械故障, 为今后核心技术课程的学习奠定基础。

1.2 课程设计理念

汽车发动机构造与维修是针对中等职业教育中汽车维修专业的一门核心基础课程, 同时也作为学生进入该专业领域的启蒙课程。本课程主要

《汽车概论》课程标准

(A类课程)

课程编码: 042006 课程类别: A类课程
适用专业: 汽车制造与检测 授课单位: 汽车教研室
授课学时: 34 编写执笔人: 李永权
教研室主任审核签字: 许德权 审核日期: 2022.8.20
教务科长审定签字: 孙丹 审核日期: 2022.8.20

一、课程性质和课程设计

课程定位: 适用于中高职衔接的汽车运用与维修技术专业中职阶段, 也适用于中等职业学校汽车运用与维修专业及相关汽车类专业。

1. 课程性质与作用

本课程属于专业必修课。通过学习能够初步认识汽车结构、汽车类型; 应知汽车工业的发展与汽车发展史; 能够描述汽车的组成与各部件的功用; 能够知道汽车节能与环境保护的发展趋势; 能够知道汽车的污染与危害; 知道未来汽车发展趋势; 能够欣赏赛车运动、汽车外形与色彩; 能够应知汽车展览、汽车标志与国内外汽车品牌的含义。

2. 课程设计理念

本课程属于专业必修课。通过学习能够初步认识汽车结构、汽车类型; 应知汽车工业的发展与汽车发展史; 能够描述汽车的组成与各部件的功用; 能够知道汽车节能与环境保护的发展趋势; 能够知道汽车的污染与危害;

2.丰富课程资源

(1) 建设教学资源库（国家级立项）

教学资源库省厅推荐

汽车制造与检测专业课程结构。

中职汽车制造与检测专业的课程结构通常涵盖了基础理论、专业核心技能以及实践实训等多个方面，旨在培养学生掌握汽车制造与检测领域的全面知识和技能。以下是对该课程结构情况的详细分析：

一、专业基础课程。

专业基础课程为学生打下坚实的理论基础，包括但不限于：

- 汽车文化与概论：介绍汽车的发展历史、文化背景及基本概念。
- 汽车机械基础：学习汽车机械零件、机构及运动原理。
- 汽车电工电子基础：了解电工电子技术在汽车中的应用基础。
- 汽车机械识图：培养学生的机械图识读能力。

二、专业核心课程。

专业核心课程是汽车制造与检测专业的核心，涉及汽车的各个系统和部件的深入学习和实践：

- 汽车机械结构与拆装：详细学习汽车各机械部件的结构、拆装方法及相关事项。
- 汽车电气结构与拆装：了解汽车电气系统的组成、工作原理及拆装技术。
- 汽车发动机装调与检测：掌握汽车发动机的装配、调试及故障检测方法。
- 汽车底盘装调与检测：学习汽车底盘系统的装配、调试及检测技术。

汽车电气装调与检测：针对汽车电气系统的装配、调试及检测进行专门训练。

整车装调与检测：综合学习整车装配、调试及检测流程。

汽车性能检测与调试：掌握汽车各项性能的检测与调试技术。

三、实习实训课程。

为增强学生的实践能力，中职汽车制造与检测专业通常会安排大量的实习实训课程，实习实训课程对接真实的职业场景或工作情境，包括：

- 校内实训：在校内实训基地进行汽车机械结构与拆装、电气结构与拆装、发动机装调与检测、底盘装调与检测等实训项目。
- 校外实习：组织学生到汽车制造企业、汽车维修站等单位进行实习，亲身体验汽车制造与检测的实际工作流程。

四、拓展课程与选修课程。

为拓宽学生的知识面和兴趣点，中职汽车制造与检测专业开设拓展课程或选修课程，如：

- 汽车美容与装饰：学习汽车美容、装饰及改装技术。
- 二手车评估：掌握二手车评估的基本方法和技巧。
- 汽车维修业务接待：培养学生的汽车维修业务接待能力。
- 汽车保险与实务：了解汽车保险的种类、理赔流程及实务操作。

五、课程特点与要求。

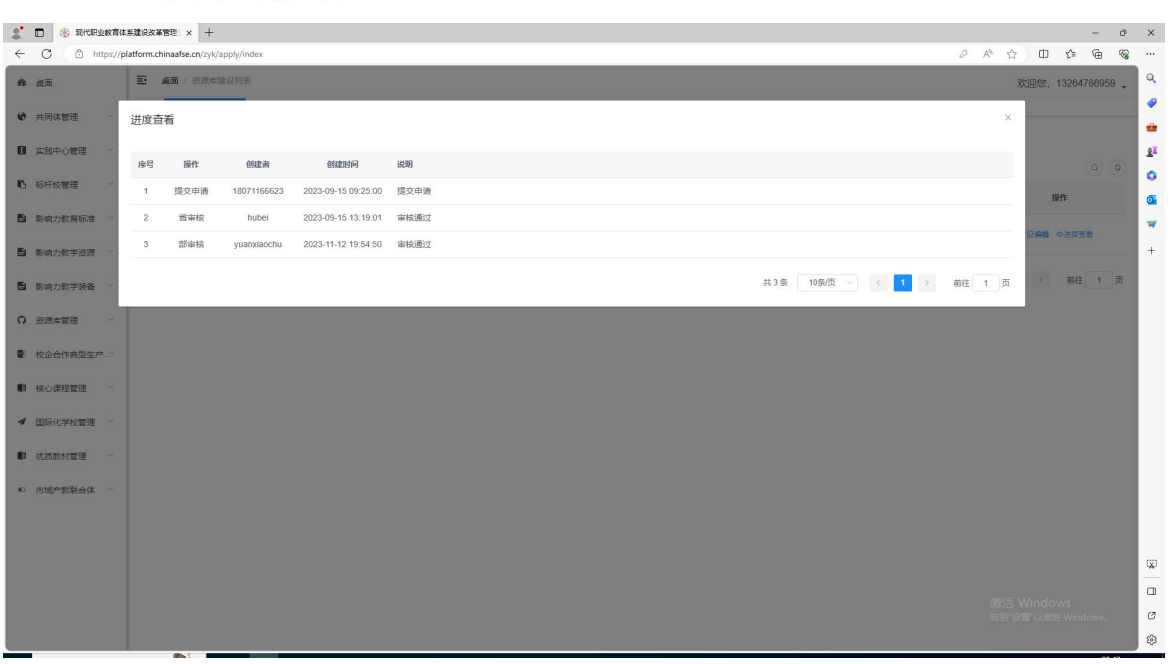
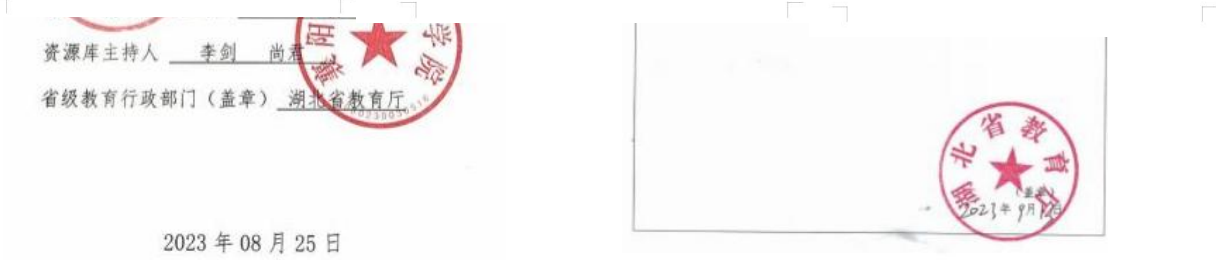
理论与实践相结合：注重培养学生的动手能力和实际操作技能。

系统性与专业性：课程内容覆盖汽车的各个系统和部件，体现专业特色。

灵活性与拓展性：提供选修课程和拓展课程，满足不同学生的需求。

职业导向性：课程设置紧密围绕汽车制造与检测行业的实际需求，培养具有职业竞争力的高素质技能型人才。

综上所述，中职汽车制造与检测专业的课程结构全面而系统，旨在通过基础理论学习、专业核心技能训练及实践实训等环节，培养学生的综合素质和职业能力，为其未来在汽车制造与检测领域的发展奠定坚实基础。



(2) 建设在线精品课程建设课程资源

序号	资料名称
1	《汽车构造（底盘）》在线精品课程（省级立项）
2	《汽车发动机构造与维修》在线精品课程
3	《汽车机械基础》在线精品课程
4	《汽车空调系统检修》在线精品课程
5	《汽车维修与保养》在线精品课程
6	《新能源汽车电气技术》在线精品课程
7	《汽车电气设备构造与维修》在线精品课程

湖北省教育厅办公室

鄂教职成办函〔2022〕18号

省教育厅办公室关于公布2022年立项建设湖北省 职业教育在线精品课程名单的通知

有关市州教育局，有关高等职业院校：

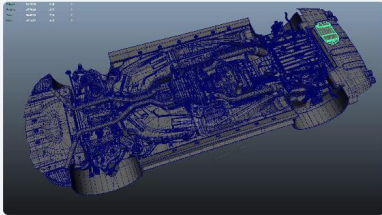
根据《教育部办公厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18号）和《省教育厅办公室关于开展2022年职业教育在线精品课程遴选工作的通知》（鄂教职成办函〔2022〕10号），经学校申报、专家评审、公示等程序，现将2022年立项建设湖北省职业教育在线精品课程名单予以公布。

请入选立项建设单位结合本地本校和专业（领域）常态化推进在线精品课程建设、应用和推广，落实《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高〔2022〕1号）等规定，建立健全课程建设与管理规章制度，规范教师教学行为，严格学生在线学习行为要求和考试纪律，完善课程监督机制。入选单位须每学年动态更新教学资源，并提供入选后不少于5年的教学服务，对于未按要求持续提供教学服务、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将按规定追究问责。

附件：2022年立项建设湖北省职业教育在线精品课程名单

湖北省教育厅办公室
2022年11月9日

序号	课程名称	课程层次	学校	课程负责人
108	汽车涂装技术	高职专科	武汉城市职业学院	黄慧荣
109	西兰卡普文化与编织技艺	高职专科	恩施职业技术学院	莫玉鹤
110	船舶管理	高职专科	武汉船舶职业技术学院	张选军
111	税法	高职专科	湖北财税职业学院	刘彩霞
112	学前心理学	高职专科	武汉城市职业学院	杨素平
113	工业互联网APP设计与开发	高职专科	湖北工程职业学院	陈志锋
114	计算机组装与维护	高职专科	荆州职业技术学院	张宁
115	绿色中国	高职专科	湖北生态工程职业技术学院	秦武峰
116	动车组机械装置检修	高职专科	武汉铁路职业技术学院	张明思
117	汽车商务英语	中职	武汉机电工程学校	张素容
118	汽车涂装基础	中职	武汉市交通学校	易建红
119	图形图像处理	中职	武汉市第一职业教育中心	李茹倩
120	中式热菜制作	中职	武汉市第一商业学校	常福曾
121	汽车车身及附属设备	中职	武汉市交通学校	周广春
122	机械基础	中职	武汉市仪表电子学校	张珍明
123	二维动画设计	中职	武汉市财政学校	欧阳俊梅
124	网页设计与制作	中职	武汉市仪表电子学校	郭婉
125	平面设计创意与制作	中职	长阳土家族自治县职业教育中心	张宏彬
126	电工技术基础与技能	中职	湖北十堰职业技术学院（集团）学校	吴剑
127	汽车构造《底盘》	中职	襄阳市工业学校	付鹏
128	汽车整车维护与保养	中职	湖北十堰职业技术学院（集团）学校	陈志成



汽车构造（底盘）

<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/218880...> 复制网址

开课 6 学期 2023-2024第二学期

🕒 课程时间：2024-02-16至2024-08-31 📅 学时：

👤 主讲教师：付鹏 / 教师 襄阳汽车职业技术...

👤 学分：

👁 累计页面浏览量

243642

👤 累计选课人数

1603

👤 累计互动次数

2037

👤 教师/评审专家

进入课程

课程介绍

教学团队

章节目录

教学资源

课程评审

课程图谱

课程介绍

《汽车构造（底盘）》是一门专业性很强的课程，它是一门基于职业和工作分析，以工作过程为导向，以简单到复杂汽车底盘结构特征为载体的课程，主要针对汽车底盘各组成部分



00:29 / 08:02

汽车维修与保养

层次：中职 专业：装备制造大类>汽车制造类>汽车制造与检测

本课程以汽车维护与保养为主线，深入分析了汽车维护与保养基础、汽车维护与保养专用设备、汽车主要工作介质、常见的汽车维护与保养项目等内容；注重强化学生的实际操作能力，着力培养学生分析问题、解决问题的能力，有助于学生形成良好的职业素养、善于沟通和团队协作的品质及安全意识。

李宗权 襄阳汽车职业技术学院

2026年01月26日 - 2026年06月01日 48学时

收藏

分享



扫码加入该课程
推荐【智慧职教+】APP

已结课
第2期开课

455人
累计选课人数
本期447人

81个
学员所属单位
本期77个

2248次
累计互动次数
本期2248次

39513条
累计日志总数

icve

资源库 职教云 MOOC学院 数字教材 智慧教研室 课程思政 国际频道 教师培训 产品与服务 帮助中心

MOOC COLLEGE

首页 智慧学习中心 课程中心 中职课程 MOOC申请 证书查询

请搜索课程/教师/学校

我的课程 新能源汽车电气技术 第1期开课

返回首页

新能源汽车电气技术

AI 优课 编辑

进入学生视图

襄阳汽车职业技术学院 装备制造大类>汽车制造类>汽车制造与检测



00:00

教学团队

付鹏 袁小强 张博文 李宗权 +1

任务体系

知识体系

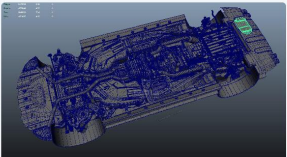
比赛赛点 0 证书考点数 0 岗位数 0 节点数 61 技能数 0

3.改革教法

(1) 课程实施教法改革资料

序号	资料名称
1	《汽车构造（底盘）》课程中实施线上线下结合教学方法
2	《汽车发动机构造与维修》课程中实施理实结合教学方法
3	《汽车机械基础》课程中实施项目式教学方法
4	《汽车构造（底盘）》课程中实施模块化教学方法

1) 《汽车构造（底盘）》课程中实施线上线下结合教学方法



汽车构造（底盘）

https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/218880... 复制网址

开课 6 学期 2023-2024第二学期

课程时间：2024-02-16至2024-08-31 学时：

主讲教师：付鹏 / 教师 襄阳汽车职业技术...

累计页面浏览量 243642

累计选课人数 1603

累计互动次数 2037

教师/评审专家 进入课程

课程介绍

教学团队

章节目录

教学资源

课程评审

课程图谱

课程介绍

《汽车构造（底盘）》是一门专业性很强的课程，它是一门基于职业和工作分析，以工作过程为导向，以简单到复杂汽车底盘结构特征为载体的课程，主要针对汽车底盘各组成部分

2) 《汽车发动机构造与维修》课程中实施理实结合教学方法



襄阳汽车职院 实训任务工单
襄阳市工业学校

实训名称	1413独立实训(拆装发动机)		日期	2月20日	
实训名称	发动机的拆装		序号	17	
姓名	查正吉	学号	210117	班级	2101

实训内容和要求:

一、实训目标 从理论学习到实际操作等所用

二、实训任务
拆装发动机:1.了解发动机的构造
2.对发动机的内部构造进行识别并记录

三、实训要求
1.注意安全
2.正确使用工具拆装
3.拆装时须加力均匀

考核内容与评价标准:

项目	标准及要求	得分
拆装发动机	能识别发动机的构造,并能拆装	85
燃油供给系	能识别燃油供给系的构造,并能拆装	80
润滑系	能识别润滑系的构造,并能拆装	75
冷却系	能识别冷却系的构造,并能拆装	70
传动系	能识别传动系的构造,并能拆装	70
排气系	能识别排气系的构造,并能拆装	70

学生自评: 教师评价: 综合评价:

任务实施中收获和建议:
我在实训中认识到了发动机的构造及原理。

3) 《汽车机械基础》课程中实施项目式教学方法

项目二 制图基本知识与基本技能

任务3 抄画扳手的平面图形

项目三 基本体的表达与识读

机械图样是应用正投影的原理将零件投射到平面上而得到的图形，正投影法是物与图、立体与平面之间互相转换的理论基础。

点、线、面是构成零件的最基本的几何元素。

4) 《汽车构造（底盘）》课程中实施行驶系模块化教学方法



5) 教法改革经验总结及交流分享

教法改革经验总结及交流分享

创建于3天前 阅读 287

为了适应现代科学技术的发展，培养适应21世纪发展的科技人才，大学教育必须改革传统教学中以教师为中心的填鸭式教学方法，在教学中广泛吸收和应用现代化多媒体教学手段。我校根据我们承担的汽车制造与检测、机电技术应用、新能源汽车等相关专业教育的特点，响应学校对教学方法改革的总体部署和要求，对我校的教学方法改革进行了系统的规划，倡议各位老师主动、积极探索本科教学规律，全面改革以前长期的教学中形成的落后、低效的教学方法和教学手段。同时，在全校提出教学方法、教学内容、教学手段改革，以及教学规律问题探讨，要求以各个教研室为单位，以系学科带头人和学术骨干为主体，全系教师人人参与的全面、系统的教学内容、教学方法和教学手段改革研究。

教学方法改革的指导思想

1. 以培养适应社会需求的复合型、创新型的高素质美术专业人才为标准，根据以往的教学经验，研究新的适用性教学方法，不断提高教学质量。
2. 教学手段的使用必须与教学内容紧密结合，要通过有效的现代化教学手段，使教学内容得到充分的解释，使之在规定的时间内给学生提供最大的信息量，能够收到较好的教学效果。
3. 以正确的教育思想为指导，了解学生学习特点，研究学生的学习过程和方法，研究教学规律，不断改进教学方法，较好实现教学目的。
4. 课堂教学方法改革服从于人才素质培养，以全面提高教学质量为根本目标。改革工作以全面推广讨论法等教学方法为载体，通过改革建设逐步实践教学方法改革的三个转变：以教师教为主转向既要发挥教师主导作用，又要充分发挥学生主体作用；从只重视学习结果转向既重视学习结果，又重视学生学习过程和方法；从只研究教法转向既研究教法，又研究学法。



襄阳市中职（技工）学校汽车中心教研组 2023年12月教研活动签到表					
序号	学校	姓名	联系方式	职务	签到
1	保康县中等职业技术学校	代晓东	13697218704	组办副主任	胡明
2		杨刚	17355486303	教师	杨刚
3		杨启航	18307202239	教师	杨启航
4	襄阳市职教中心学校	肖一文	18163122779	教师	肖一文
5		张敬冬	13797663300	教师	张敬冬
6		张瑞强	17723516352	教师	张瑞强
7	老河口职业技术学校	王智健	15223282678	教师	王智健
8		陈楚	18671079371	教师	陈楚
9		韩晓曼	15707208982	教师	韩晓曼
10	樊城职教中心学校	杨俊	13986358003	教师	杨俊
11		邓文涛	19986261163	教研组长	邓文涛
12		万磊	18671004096	教师	万磊
13	襄州区职教中心	李玉龙	15871009094	教师	李玉龙
14		徐梦辉	18772101372	教师	徐梦辉
15	襄阳市智校汇文综合高中	周新红	13972053645	教师	周新红
16		陈雨胜	18907279708	教师	陈雨胜
17	宜城职业高级中学	宋星晨	19986257051	高二备课组长	宋星辰
18		魏文豪	18186258785	高三备课组长	魏文豪
19	谷城中等职业教育中心学校	何坤	13972071886	教研组长	何坤
20		吴启成	17343608044	教师	吴启成
21	南漳县职业教育中心	徐冰清	183 7227 3011	教师	徐冰清
22		豆超	18607279720	教研组长	豆超
23		余航	18827520731	教师	余航
24		付晨辉	17762490134	教师	付晨辉